

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП 02. Психология

для специальности: 44.02.04 специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой комиссии

психолого-педагогических

дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

Актуализация:

/2025 г.

/2026 г.

/2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 года, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям группы 44.00.00 "Образование и педагогика", в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей музыки и музыкальных руководителей по психологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Психология принадлежит к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины (ОП).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

<p>ПК 4.4 ПК 5.2-5.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации девиантного поведения; - основы психологии творчества.
--	---	--

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Перечень личностных результатов

П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.02	Психология	ЛР 7,9,12,18,19,21

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **228** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа; самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
<i>промежуточная аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Кол-во часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		45	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала.	4	
	1. Предмет психологии, ее задачи и отрасли. Основные психологические теории.	2	2
	2. Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	2
	Практические занятия.	2	
	1. Практикум по использованию методов психологии: проведение беседы, тестирования с целью изучения возрастных особенностей дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	1. Работа с литературой. Конспектирование «Основные этапы развития психологии».	2	
Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала.	14	
	1. Основы психологии личности Формирование и развитие личности.	2	2
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.	2	2
	3. Характер и его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Формирование характера у детей.	2	2
	4. Общая характеристика способностей. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Формирование и развитие способностей у детей.	2	2
	5. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения у ребенка.	2	2

6.	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Воспитание у детей волевых	2	2
----	---	---	---

	качеств личности.		
7.	Понятие о деятельности как способе существования личности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.	2	2
Практические занятия:		2	
1.	Определение свойств темперамента дошкольников с помощью наблюдения		
Самостоятельная работа обучающихся:		9	
1.	Подготовка докладов на тему «Современные теории личности».	2	
2.	Подготовка презентации по теме «Темперамент»	2	
3.	Изучение условий развития способностей.		
4.	Определение эмоций по внешности человека. Способы регуляции своих эмоциональных состояний и реакций.	1	
5.	Подбор упражнений для исправления и предупреждения неусидчивости, тревожности, агрессивности.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание учебного материала.	10	
1.	Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Функции внимания. Значение внимания в жизни человека в осуществлении различных видов деятельности. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция. Развитие внимания у детей.	2	2
2.	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Значение ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека. Виды ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Развитие ощущений, восприятия и наблюдательности у детей.	2	1
3.	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности	2	2

		сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Основные закономерности памяти. Условия успешного запоминания. Забывание и его предупреждение. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти у детей.		
	4.	Мышление и речь. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления у детей. Понятие о речи. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Развитие речи у детей.	2	2
	5.	Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.	2	2
	Практические занятия.		2	
	1.	Наблюдение и анализ индивидуальных особенностей познавательных процессов детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
	1.	Подбор упражнений для развития внимания.	1	
	2.	Составление опорной схемы по теме.	3	
	3.	Подбор упражнений для развития наблюдательности, памяти, слухового восприятия.	2	
	4.	Подбор упражнений для развития творческого воображения.	1	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.			35	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	Содержание учебного материала.		4	
	1	Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития.	2	2
	2	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.	2	2
	Практические занятия:		1	
	1.	Анализ подходов к периодизации развития		
		в		

		отечественной и зарубежной психологии		
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.	Составление схемы условий психического развития.	1	
	2.	Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б.Эльконина.	1	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.		Содержание учебного материала.	4	
	1.	Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития в младенчестве.	1	2
	2.	Психологические новообразования в младенческом возрасте. Кризис первого года.	1	2
	3.	Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего детского возраста. Социальная ситуация развития и психологические новообразования в раннем детском возрасте. Кризис	2	2
		Практические занятия:	2	
	1.	Решение педагогических задач.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1.	Решение проблемных ситуаций по теме «Психическое развитие ребенка в младенческом»	2	
	2.	Составление опорной блок-схемы развития в младенческом возрасте.	1	
	3.	Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3 лет.	1	
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.		Содержание учебного материала.	7	
	1.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	2	2
	2.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.	2	2
	3.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки.	2	2
	4.	Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	1	2
	5.	Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.	2	2
		Практические занятия:	8	
	1.	Наблюдение и анализ особенностей сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	1	
	2.	Решение педагогических задач.	1	

	3.	Наблюдение и анализ индивидуальных особенностей поведения дошкольников. Решение педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1.	Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б.Эльконину).	1	
	2.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников.	1	
	3.	Работа с литературой: учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе.	1	
	4.	Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте».	1	
	5.	Исследование уровня личностной и социально-психологической готовности ребенка к школе.	1	
	6.	Составление опорной блок-схемы дошкольного развития в дошкольном возрасте.	1	
Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения			4	
Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала.		3	
	1.	Понятие о группах и коллективах.	1	1
	2.	Личность и группа: проблема лидерства и руководства.	2	1
	Практические занятия:		1	
	1.	Решение педагогических задач. Определение лидерских качеств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.	1	
	2.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов по теме.	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.		4	

Особенности общения и группового поведения детей	1.	Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Развитие общения дошкольников со сверстниками.	2	1	
	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция. Роль воспитателя в становлении межличностных отношений в детской группе.	2	1	
Практические занятия:			3		
	1.	Наблюдение и анализ взаимоотношений детей дошкольного возраста в группе.	1		
	2.	Решение педагогических задач. Контрольная работа.	2		
Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации девиантного поведения	Содержание учебного материала.		2	2	
	1.	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2		
	Практические занятия:			1	
	1.	Решение педагогических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся:			1	
	1.	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей по общению с трудными детьми (с гиперактивным поведением, эмоциональными нарушениями).	1		
Тема 3.4 Основы психологии творчества	Содержание учебного материала.		5	2	
	1.	Теория творческой деятельности. Особенности одарённых детей.	2		
	2.	Особенности одарённых детей.	1		
	3.	Развитие творческих способностей детей	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			3	
	1.	Изучение путей формирования творческой личности в детском возрасте	1		
	2.	Составление схемы «Условия развития одарённости»	1		
	3.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных психологов по теме	1		
	Всего:			228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Кабинет психологии делится на рабочую зону и зону релаксации.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья, стол преподавателя;
- задания для самостоятельной внеаудиторной работы, примерные темы рефератов;
- методические материалы по оказанию помощи обучающимся в написании рефератов, проведении диагностических методик;
- методические рекомендации для обучающихся;
- диагностический инструментарий: рисуночные проективные тесты, методики на изучение психических процессов, характерологических особенностей детей, психологической готовности к школе, креативных способностей, коммуникативной сферы;
- программы игр, упражнений, направленных на развитие познавательных процессов дошкольников, коммуникативной сферы, программы коммуникативных тренингов;
- электронные фонды КИМов для текущего контроля.

Технические средства обучения: Компьютерная техника, мультимедийный проектор, видеоманитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет – ресурсы:

- 1.ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практические занятия, выполнение компетентностно-ориентированных заданий
знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества.	Тест

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.2. Формирование и развитие личности	2	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
2.	Тема 2.1 Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность)	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
3.	Тема 2.3. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности	2	Мозговой штурм материала	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
4.	Тема 3.1. Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
5.	Тема 4.2. Основные направления психокоррекционной работы в дошкольном возрасте	1	Метод ситуационного анализа	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5