

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «Колледж  
информационных технологий и права»  
\_\_\_\_\_ М.М.Майер  
30 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Щёлково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. N 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по программе углубленной подготовки

**Квалификация:** учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Организация-**

**разработчик:** АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

**Разработчики:**

преподаватель математики АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе от « 30 » июня 2023 г.

\_\_\_\_\_ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОП. 01 Педагогика»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:** Общепрофессиональные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>	<p>обучения;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;</p> <p>дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 6 ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.1.</p>

<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов информации</p>	
--	---	--

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	<b>ЛР 9</b>
меняющихся ситуациях	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
---	--------------

**1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 122 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 104 часа, и практические занятия 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающихся	<i>122</i>
Объем учебного предмета (всего), в том числе:	<i>104</i>
лекции	<i>70</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>34</i>
самостоятельная работа	<i>6</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>
промежуточная аттестация	<i>12</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ОП. 01 Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>2 курс 3 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b>	Введение в педагогическую профессию			
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Возникновение и становление педагогической профессии.	2	1
	2	Особенности педагогической профессии.	1	
	3	Перспективы развития педагогической профессии.	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			2
	Практическое занятие 1 Групповое проектное задание «Школа 2022».		1	
	Практическое занятие 2 Соотнесение области педагогических науки с задачами, которые они решают: «Области исследования». Презентация «Педагог будущего»		1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогическая деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды	2	1
	2	Структура педагогической деятельности	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			3
	Практическое занятие 4 «Мотивации выбора профессии». Самоанализ результатов тестирования».		1	
	Практическое занятие 5 «Составление презентации «Профессия педагог».		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Тема 1.3.</b> Профессионализм и профессиональная культура педагога	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.	2	1

	2	Профессиональная компетентность и компетенция педагога. Квалификационная характеристика учителя	1	
	3	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие 8 «Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя начальных классов»		1	2
	Практическое занятие 9 «Самоанализ сформированности трудовых функций на основе профстандарта педагога»		1	
<b>Тема 1.4.</b> Профессиональное становление и развитие педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.	2	1
	2.	Повышение квалификации и аттестация учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие 10 «Определение совместно с учителем начальных классов необходимых направлений самообразования и саморазвития».		1	2
	Практическое занятие 11 Проверочное тестирование по теме		1	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Объект, предмет и функции педагогики как науки	1	1
	2.	Основные категории педагогики	1	
	3.	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками		
	4.	Методологическая основа педагогики	1	
	5.	Возникновение и развитие педагогики		

	6.	Нормативно-правовая основа в сфере образования	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие 12 «Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)»		1	3
	Практическое занятие 13 «Составление аннотированного каталога интернет сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования»		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Педагогический процесс как целостная динамичная система	1	1
	2.	Законы и закономерности педагогического процесса	1	
	3.	Принципы педагогического процесса	1	
	4.	Условия построения целостного педагогического процесса		
	5.	Этапы педагогического процесса	1	
<b>Тема 2.3.</b> Процесс развития личности. Факторы развития	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Личность и процесс ее развития	4	1
	2.	Концепции развития личности		
	3.	Факторы развития личности		
	4.	Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			2
Практическое занятие 15 Групповое проектное задание «Культура речи и её место в жизни современного школьника»		1		
Практическое занятие 16 Проверочное тестирование по теме		1		
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Дидактика как наука и её основные категории	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Дидактика как отрасль педагогической науки.	4	1
	2.	Сущность процесса обучения		

	3.	Продукт процесса обучения			
	4.	Факторы и условия обучения			
	5.	Закономерности обучения			
	6.	Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов			
	7.	Характеристика принципов обучения			
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие 17 Групповое проектное задание «Ценностные ориентиры в воспитании школьников»	1	2	
		Практическое занятие 18 Проверочное тестирование по теме	1		
Тема 3.2. Содержание образования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1	
	1.	Понятие «содержание образования»			
	2.	Факторы, влияющие на содержание образования			
	3.	Принципы формирования содержания образования			
	4.	Современные тенденции развития содержания образования			
	6.	Федеральный государственный образовательный стандарт			
	7.	Учебный план. Учебная программа			
	8.	Учебники и учебные пособия			
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
		Практическое занятие 19 «Самостоятельная работа: Анализ содержания ФГОС НОО».		2	2

		Практическое занятие 20 «Самостоятельная работа: Анализ учебных планов НОО».		
<b>Тема 3.3.</b> Методы обучения		<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
		Понятия «метод обучения» и «прием обучения»		
		Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения		
		Выбор методов обучения		
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>	2	2
		Практическое занятие 22 «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».		
		<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 3.4.</b> Формы, средства и виды организации обучения		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
		Понятие «форма организации обучения». Развитие организационных форм обучения		
		Урок как основная форма обучения.		
		Типология и структура уроков.		
		Средства обучения		
		Современные виды обучения		
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		

		Практическое занятие 23 «Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке».	1	2
		Практическое занятие 24 «Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, форм организации обучения».	1	
		<b>2 курс 4 семестр</b>		
<b>Тема 3.5.</b> Контроль и оценка качества обучения		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
		Понятие «контроль качества обучения» в системе диагностики качества обучения	1	1
		Содержание и функции контроля и оценки качества обучения.	1	1
		Виды контроля и оценки качества обучения.	1	1
		Формы и методы контроля и оценки качества обучения.	1	1
		<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
		Практическое занятие 25 «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)».	1	2
		Практическое занятие 26 «Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся».	1	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 4. Теория воспитания</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Организация процесса воспитания в		<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

образовательном учреждении				
	1	Сущность воспитательного процесса, его особенности.	1	
	2	Общие закономерности и принципы воспитания		
	3	Основные задачи и этапы воспитательного процесса.		
	4	Содержание воспитания.	1	

	5.	Виды воспитания.	1	
	6.	Методы, приемы и средства воспитания.	1	
	7.	Формы воспитания.		
	8.	Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.		
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие 27 «Самостоятельная работа: Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами».		1	3
	Практическое занятие 28 «Самостоятельная работа: Наблюдение и анализ внеурочного занятия».		1	
<b>Раздел 5. Управление педагогическими системами</b>				
Тема 5.1. Управление образовательной организацией педагогической системой	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Педагогическая система, ее структура и разновидности	1	
	2.	Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации	1	2
	3.	Образовательные организации как педагогическая система		
	4.	Нормативно-правовая база управления образовательными системами	1	
	5.	Основы внутришкольного управления		
	6.	Инновационные процессы в образовании	1	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			

	Практическое занятие 29 «Соотнесите формы воспитательного воздействия с конкретным примером»	1	2
	Практическое занятие 30 «Соотнесите методы воспитательного воздействия со смыслом, в который в них заложен».	1	
	Практическое занятие 31 «Проверочное тестирование по теме»		
<b>Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка	1
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении	1 1
	3.	Причины деформации личностного развития ребенка	1
	4.	Виды отклонений в развитии и поведении детей	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 32 Составление презентации «Виды отклонений»	1	3
	Практическое занятие 33 Составление схемы «Отклонения в развитии и поведении»	1	
	Практическое занятие 34 «Проверочное тестирование по теме»		
<b>Тема 6.2.</b> Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»	1
	2.	Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации	1
	3.	Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации	2
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>		
	Практическое занятие 35 «Проверочное тестирование по теме»	2	3
<b>Тема 6.3.</b> Профилактика и педагогическая	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1.	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей	1
	2.	Основы профилактики девиантного поведения	1
	3.	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей	2

коррекция девиантного поведения детей	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие 36	Составление презентации «Коррекция девиантного поведения детей»	1	3
	Практическое занятие 37	Составление проекта по теме «Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
<b>Тема 6.4.</b> Особенности педагогической работы с одаренными детьми	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие «одаренные дети».	2	1
	2.	Признаки и виды детской одаренности	2	
	<b>Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы</b>			
	Практическое занятие 38	Составление презентации «Методы работы с одаренными детьми»	1 1	3
	Практическое занятие 39	«Проверочное тестирование по теме»		2
	Промежуточная аттестация		12	
<b>Всего:</b>			122	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебных лабораторий.

Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наличие локальной и глобальной сети *Программное обеспечение:*

- операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows),
  - текстовый процессор (Microsoft Word) - табличный процессор (Microsoft Excel);
  - редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher);
  - системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft PowerPoint);
  - базы данных (Microsoft Access);
  - графический редактор;
  - конструктор для создания тестов;
  - аудиоредактор; - видеоредактор;
- браузеры: Internet Explorer, Opera и др

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,  
Интернет-ресурсов**

**Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p>Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми;

приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Умения: оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения

Профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять задачи для поиска