

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы общей и дошкольной педагогики

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой комиссии

психолого-педагогических

дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

Актуализация:

_____ /2025 г.
_____ /2026 г.
_____ /2027 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», Федеральной образовательной программе дошкольного образования 2022 года, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1.3.9 ПК 5.1. - 5.5	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - определять педагогические возможности	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования; - значение и логику целеполагания в

	<p>различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных уровнях; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных организациях; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного
--	--	---

		учреждения; - вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.
--	--	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Перечень личностных результатов

П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	ЛР 7,9,12,18,19,21

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
--

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 18
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 19
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
творческая работа (написание эссе, составление схем)	16
подготовка презентаций	10
доклады, сообщения	8
работа с литературой	5
изучение Интернет - ресурсов	10
планирование	5
<i>промежуточная аттестация: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПД.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тенденции развития педагогической науки		26	
Тема 1.1. Развитие педагогической науки и практики	Содержание учебного материала	9	
	1. Возникновение и развитие педагогики	2	1
	2. Понятийный аппарат педагогики	1	2
	3. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики	2	2
	4. Место дошкольного образования в системе образования (в форме дискуссии)	2	2
	5. Основные направления развития дошкольного образования	2	
	Практические занятия	2	
	1. Определение основных задач дошкольного образования и особенностей их реализации в воспитательно-образовательном процессе (на основе видеоматериала)	1	
	2. Определение временных задач дошкольной педагогики и анализ деятельности воспитателя по их реализации с использованием приема «Мозговой штурм» (группа по выбору)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Составление таблицы «Педагогические идеи великих педагогов прошлого: Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский».	2	
	2. Подготовка сообщения «Взаимосвязь педагогической науки и практики»	2	
	3. Подготовка реферата «Проблемы дошкольного образования на современном этапе»	2	
	4. Подготовка сообщения «Дошкольное образование за рубежом»	2	
	Тема 1.2. Целеполагание педагогике	Содержание учебного материала	3
1. Понятие целеполагания в педагогике		2	2
2. Логика целеполагания в педагогической деятельности, обучении и воспитании по А.В.Хуторскому (использование кейс-технологии)		1	2
Практические занятия		1	

	1. Определение цели и задач (обучающей, воспитательной, развивающей) наблюдаемого занятия в старшей группе по А.В.Хуторскому (на основе видеоматериала)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составление таблицы: Цель воспитания в прошлом и настоящем (Л.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо; И.П. Подласый, Б.Т. Лихачев).	2	
	2. Подготовка презентации одной из образовательных программ	1	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в образовательных учреждениях		89	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. Содержание обучения и воспитания	1. Принципы обучения детей дошкольного возраста	2	2
	Практические занятия:	3	
	1. Определение принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	1	
	2. Определение особенностей реализации принципов обучения дошкольников в процессе наблюдаемого занятия (на основе видеоматериала)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных литературных источников: Учебные пособия по педагогике Сластенин В.А., Подласый И.П., Лихачев Б.	2	
	2. На основе темы «Принципы воспитания детей дошкольного возраста» подобрать педагогические ситуации для каждого принципа (Практикум по дошкольной педагогике / Под ред. Г.С.Красницкой, Б.Р.Борщанской, Л.А.Ненашевой, Л.Г.Семушкиной)	2	
	Содержание учебного материала	6	2
Тема 2.2. Педагогический процесс как целостная система воспитания и обучения	1. Сущность педагогического процесса и его этапы	1	2
	2. Содержание педагогического процесса в ДООУ (физическое, эстетическое воспитание)	1	
	2. Содержание педагогического процесса в ДООУ (умственное воспитание)	1	2
	3. Содержание педагогического процесса в ДООУ (нравственное, трудовое воспитание)	1	2
	4. Модели воспитания и обучения дошкольников	1	2
	5. Выполнение контрольной работы по теме 2.2.	1	2
	Практические занятия:	3	

	1.Определение особенностей организации педагогического процесса в группе ДОУ и их соответствия возрасту детей (на основе видеоматериала)	1	
	2.Практическое занятие №8. Определение модели воспитания детей в процессе наблюдения за работой воспитателя (на основе видеоматериала)	1	
	3. Практическое занятие №9. Определение структуры наблюдаемого занятия (возраст по выбору) на основе видеоматериала	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1. Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по общей педагогике И.П.Подласый, В.А.Сластенин)	2	
	2. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.	2	
	3. Подготовка сообщения на тему «Значение образования в развитии современного общества»	2	
	Содержание учебного материала	17	
Тема 2.3. Средства воспитания и обучения	1. Типы обучения дошкольников	1	2
	2. Формы обучения дошкольников	1	2
	3. Средства обучения и воспитания дошкольников (использование технологии коллективного обучения (групповая работа)	1	2
	4. Классификация методов и приемов обучения дошкольников	2	2
	5. Особенности обучения детей раннего возраста	2	2
	6. Особенности обучения детей дошкольного возраста	2	2
	7. Использование игры в обучении дошкольников	2	2
	8. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста	1	
	8. Сущность методов воспитания и их классификация	2	2
	9. Особенности воспитания детей раннего возраста	1	2
	10. Особенности воспитания детей дошкольного возраста	1	
	10. Выполнение контрольной работы по теме 2.3.	1	2
	Практические занятия:	8	
	1.Наблюдение занятий и определение типа обучения дошкольников (на основе видеоматериала)	1	
2. Определение методов и приемов обучения и их соответствия возрасту детей в процессе наблюдения за организацией занятий (на основе видеоматериала)	1		
3. Определение возрастных особенностей детей раннего возраста в процессе анализа Программы воспитания и обучения дошкольников под ред. Н.Е.Вераксы	1		

	4. Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Программы воспитания и обучения дошкольников под ред. Н.Е.Вераксы	1	
	5. . Определение возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе анализа Программы воспитания и обучения дошкольников под ред. Н.Е.Вераксы	1	
	4. Подбор игровых ситуаций для занятий с дошкольниками	1	
	5. Проведение работы в режиме дня по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы с использованием игровых методов (в модельной ситуации)	1	
	6. Проведение педагогических мероприятий, направленных на воспитание культуры поведения старших дошкольников (в модельной ситуации)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	15	
	1. Конспектирование раздела «Воспитание и обучение дошкольников» в Концепции дошкольного воспитания (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика Приложение, стр. 389)	3	
	2. Изучение Интернет – ресурсов по теме: Дошкольная дидактика на современном этапе.	3	
	3. Составление таблицы «Методы и приемы обучения детей разных возрастных группы»	2	
	4. Сообщение на тему «Использование наглядности в обучении дошкольников»	2	
	5. Составление плана воспитательно-образовательной работы по обучению действиям с предметами детей раннего возраста	2	
	6. Разработка и оформление дидактической игры для занятия в программе Smart (возрастная группа на выбор обучающегося).	2	
	7. Конспектирование «Возрастная периодизация» (Подласый, И.П.Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы. / И.П.Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2017 – 528 с.Стр. 65)	1	
Тема 2.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	11	
	1. Развитие мотивации в процессе обучения	2	2
	2. Диагностические методики для определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста	2	2
	3. Условия формирования и развития способностей	2	2
	4. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании (использование технологии модерации)	2	2
	5. Дифференциация обучения и воспитания	1	2
	6. Индивидуализация обучения и воспитания	1	
	7. Выполнение контрольной работы по теме 2.4	1	
	Практические занятия	6	
	1.Проведение диагностики для определения мотивации к учению детей старшего дошкольного возраста (в модельной	1	

	2. Анализ работы воспитателя по использованию средств для развития способностей дошкольников (на основе видеоматериала)	1	
	3. Наблюдение и анализ использования воспитателем методов традиционного и развивающего обучения в работе с дошкольниками (на основе видеоматериала)	2	
	4. Наблюдение за деятельностью дошкольника на занятии и планирование индивидуальной работы с ним (на основе видеоматериала)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Подготовка реферата на тему «Мотивация как условие развития познавательной активности дошкольников»	1	
	2. Подготовка доклада по теме «Механизмы формирования способностей».	2	
	3. Конспектирование текста: Принципы развивающего обучения (Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение // Психологические основы развивающего обучения. М., 1996.)	1	
	4. Сравнительный анализ двух концептуальных оснований: дифференциация и индивидуализация	2	
	5. Подготовка сообщения «Значение индивидуальной работы в развитии дошкольников»	2	
Раздел 3. Организация работы с дошкольникам и		35	
Тема 3.1. Понятие нормы и отклонения в развитии человека	Содержание учебного материала	10	2
	1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребенка	1	2
	2. Особенности образования детей с нарушениями в психическом развитии (использование кейс-технологии)	2	2
	3. Особенности образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	2	2
	4. Особенности образования детей с речевыми нарушениями	1	2
	5. Использование игровых заданий в формировании школьно-значимых функций у дошкольников с ОВЗ	2	
	6. Методы работы с детьми с отклонениями в сенсорном развитии	2	2
	Практические занятия	7	
	1. Выявление нарушений в развитии ребенка на основе видеонаблюдения	2	
	2. Определение методов работы воспитателя с ребенком с ОВЗ (на основе видеоматериала)	2	
	3. Организация и проведение дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников (возраст по выбору в	1	

	модельной ситуации)		
	4. Организация и проведение дидактических игр на развитие психических процессов у детей с ОВЗ (возраст по выбору в модельной ситуации)	1	
	5. Анализ подраздела «Коррекционно-развивающее направление» на официальном сайте ДОО	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Конспектирование текста «Классификация и виды отклонений в развитии детей» (Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики – М.: Академия, 2002. – 280 с.; стр. 123)	2	
	2. Составление таблицы «Виды нарушений в речевом развитии ребенка»	2	
	3. Подготовка сообщения «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие ребенка»	1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.2. Организация работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	1. Методы выявления одаренности. Особенности работы с одаренными детьми	2	2
	2. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями (использование технологии коллективного обучения (групповая работа)	2	2
	3. Профилактика работы с детьми с девиантным поведением	2	2
	Практические занятия	3	
	1. Организация мероприятий с одаренным ребенком по предложенному направлению (возраст по выбору в модельной ситуации)	1	
	2. Планирование работы с ребенком с индивидуальными особенностями поведения в процессе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка реферата на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»	2	
	2. Таблица «Причины и типы нарушений поведения у детей» (Коррекционная педагогика в начальном образовании) / Г. В.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю. И.Вьюнкова – М.: Академия, 2011. – 320 с.; стр.222)	2	
	Раздел 4. Диагностика образовательного процесса в ДОО		16
Тема 4.1. Контроль и оценка	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие качества образования. Методы и виды контроля качества образования	2	1

2.	Средства контроля и оценки качества образования	2	1
----	---	---	---

качества образования	3.	Понятие и виды педагогической оценки. Эффективность педагогической оценки и правила ее использования	2	2
	4.	Особенности оценочной деятельности воспитателя в работе с дошкольниками	2	2
	Практические занятия		4	
	1.Проведение игровых заданий с детьми для определения усвоения требований программы ДО по разным направлениям (в модельной ситуации) (использование игровой технологии)		2	
	2.Определение и анализ вербальных и невербальных оценок детской деятельности воспитателем в режиме дня (на основе видеонаблюдения)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Подбор критериев освоения дошкольником основной общеобразовательной программы.		1	
	2. Подбор различных видов заданий для дошкольников для выявления качества образования по конкретным образовательным областям (на выбор обучающегося).		1	
	3. Анализ методической литературы по контрольно-оценочной деятельности воспитателя.		2	
	Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы		14	
Тема 5.1. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой	Содержание работы		6	
	1.	Готовность ребенка к обучению в школе (использование метода ситуационного анализа)	2	2
	2.	Диагностические методики для определения готовности детей к обучению в школе	2	
	3.	Содержание работы по обеспечению преемственности между ДОО и школой	1	2
	4.	Выполнение контрольной работы по теме 4.1-5.1	1	
	Практические занятия		5	
	1. Составление плана работы воспитателя по подготовке детей к обучению в школе		2	
	2.Составление и оформление рекомендаций для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе		1	
	3. Организация и проведение мероприятия для дошкольников по ознакомлению со школой (в модельной ситуации)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.Сравнительный анализ программ по дошкольному и начальному школьному образованию.		2	
	2. Подбор игр для развития навыков общения и произвольного		1	

	внимания у дошкольников.		
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя, стулья.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа учебной дисциплины, рабочая программа учебной дисциплины, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ.

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	практическая работа, компетентностно-ориентированные задания,
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	практическая работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практическая работа, компетентностно-ориентированные задания
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	компетентностно-ориентированные задания
знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	защита рефератов
место дошкольного образования в системе образования;	тестирование
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и	тестирование

педагогической деятельности;	
принципы обучения и воспитания;	тестирование
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	тестирование
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	тестирование
особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	тестирование
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	индивидуальные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	тестирование
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	индивидуальные задания

средства контроля и оценки качества образования;	тестирование индивидуальные задания
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;	тестирование
вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	тестирование

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Место дошкольного образования в системе образования	2	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
2.	Тема 1.1. Определение временных задач дошкольной педагогики и анализ деятельности воспитателя по их реализации (группа по выбору)	2	Мозговой штурм	
3.	Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
4.	Тема 2.3. Средства обучения и воспитания дошкольников	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
5.	Тема 2.4. Основы развивающего обучения в дошкольном образовании	2	Технология модерации	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
6.	Тема 3.1. Особенности образования детей с нарушениями в психическом развитии	2	Кейс-технология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
7.	Тема 3.2. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
8.	Тема 4.1. Проведение игровых заданий с детьми для определения усвоения требований программы ДО по разным направлениям (в модельной ситуации)	2	Игровая технология	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
9.	Тема 5.1. Готовность ребенка к обучению в школе	2	Метод ситуационного анализа	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5