

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

Антонова С.Д. – преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе от « 29 » августа 2022 г.

_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом протокол № 1 от « 29 » августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цель: выработать у студентов навыки владения орфографическими, морфологическими, синтаксическими нормами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1-11</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 5.5 ЛР</i> <i>17</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными жанрами устной и письменной речи при написании рефератов, исследовательских и проектных работ; • использовать в речи нормированную лексику во время устных выступлений; • использовать в устной речи литературные нормы произношения; • грамотно использовать категории и нормы русского языка в письменной речи при оформлении отчетов, творческих работ 	<ul style="list-style-type: none"> • знать специфику устной и письменной речи; • особенности жанров как устной, так и письменной речи; • нормы литературного языка; • особенности русского литературного современного произношения; • грамматические категории и способы их выражения в русском языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Итоговая аттестация	Дифзачет

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем акад. ч., в том числе в форме практической подготовки и с включением прикладных модулей	Наименование синхронизированных образовательных результатов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала 1. Цель и задачи дисциплины 2. Требования к занятиям 3. Анализ учебных пособий 4. Срез на обучаемость Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить выступление «Мировое значение русского языка»	2 1	ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17
Раздел 1.	Речевая культура		
Тема 1.1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры	Содержание учебного материала 1. Значимость речевой культуры для духовной жизни общества 2. Понятие речевой культуры 3. Предмет культуры речи как лингвистической дисциплины 4. Культура языка и культура речи 5. Типы речевой культуры	2 1	ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17
	Самостоятельная работа обучающегося: Согласны ли Вы с утверждениями Сократа и О.Хайяма о языке? Составьте рассуждения по следующим высказываниям: Заговори, чтобы я тебя увидел. (Сократ) Когда заговорим, друг друга мы оценим (О.Хайям)		
	Содержание учебного материала 1. Понятие профессиональной педагогики	2	ОК 1-11

Тема 1.2. Культура профессиональной речи	2. Основные компоненты и средства профессиональной речи		ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17
	3. Индивидуальная профессиональная культура личности.		
	4. Условия необходимые для овладения мастерством речи.		
	Практическое занятие № 1 Анализ текстов	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение информационного материала. Составить сообщение «В чем проявляется профессиональная культура личности».	1	
Тема 1.3. Основной состав русского языка. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие литературный язык		ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17
	2. Русский язык – язык межнационального общения.		
	3. Мировое значение русского языка		
	4. Объекты и содержание основных лингвистических дисциплин		
	5. Язык и речь.		
	6. Речевое общение – мотивированный живой процесс между участниками коммуникации.		
	7. Структура речевого общения		
	8. Язык – это средство общения.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Составить сообщение «Особенности языка и речи».	1	
Тема 1.4. Специфика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Особенности жанров устной речи: рассказывание, пересказ, сообщение, отчет, доклад, описание, рассуждение, дискуссия.		ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17
	2. Устное выступление – это живое общение: значение жестов, импровизированность, точность речи, эмоциональность.		
	3. Речевые средства.		
	4. Диалогическая речь.		
	5. Реплика – стимул.		
	6. Реплика – реакция.		

	7.	Синтаксис диалога.		
	8.	Интонация		
	9.	Монологическая речь и ее виды (повествование, рассказывание, пересказ, сообщение, описание, рассуждение).		
	10.	Выбор языковых средств.		
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1. Изучение информационного материала			
	2. Составить развернутый тезисный план рассуждения на одну из тем			
	1) Что главное в человеке, чем определяется его ценность?			
	2) Можно ли в наши дни стать Ионычем?			
	3) Правильно ли, что в настоящей любви «дружба и юность превыше всего»?			
Тема 1.5. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Культура речи.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2.	Нормы речи.		
	3.	Варианты норм:		
		а) лексическая норма		
		б) орфоэпическая норма		
		в) морфологическая норма		
		г) синтаксическая норма		
	Практическое занятие № 2		4	
	Виды норм по сфере употребления и по степени проявления нормативности			
Самостоятельная работа обучающегося:		1		
1. Изучение информационного материала				
2. Отредактировать текст				
Раздел 2	Стилистика		2	
Тема 2.1. Функциональные стили русской речи.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие функциональных стилей речи.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4</i>
	2.	Стили устной речи: разговорный и ораторский, их характерные черты и особенности.		

	3.	Книжные стили речи:		<i>ПК 5.5 ЛР 17</i>
		а) научный, его черты и особенности;		
		б) публицистический, его черты и особенности;		
		в) официально-деловой, его черты и особенности;		
		г) художественный, его черты и особенности.		
		Самостоятельная работа обучающегося:	1	
	1.	Изучение информационного материала		
	2.	Составить приказ о поощрении, дав оценку выполненной работы и указав факт и меру поощрения.		
Тема Специфика жанров.	2.2..	Содержание учебного материала	2	
	1.	Типы или жанры стилей.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2.	Повествование, особенности, компоненты, требования.		
	3.	Описание, особенности, компоненты, требования.		
	4.	Рассуждение, особенности, компоненты, требования.		
	5.	Отработка умений и навыков.		
			Самостоятельная работа обучающегося:	1
	1.	Изучение информационного материала		
	2.	Составить текст-рассуждение на тему: «Умная, вдохновенная книга нередко решает судьбу человека».		
Раздел 3		Лексика	6	
Тема Использование изобразительных средств русского языка.	3.1.	Содержание учебного материала	2	
	1.	Многозначные и однозначные слова.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2.	Типы переноса значений.		
	3.	Связь между значениями слов.		
	4.	Использование многозначных слов в художественных произведениях.		
	5.	Омонимы. Омоформы. Омографы. Омофоны.		
	6.	Синонимы (идеографические, стилистические, контекстуальные).		
	7.	Использование синонимов в речи.		
	8.	Антонимы, их виды.		
	9.	Языковые возможности выразительности речи. Тропы. Фигуры речи.		
		Практическое занятие № 3 Изобразительные средства русского языка	4	

		Самостоятельная работа обучающегося: 1. Выделить изобразительные средства языка в тексте (Введенская. Русское слово, стр. 55).	1	
Тема	3.2.	Содержание учебного материала	2	
Лексические нормы.	1.	Употребление синонимов, антонимов, омонимов.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4</i>
	2.	Различие смысловой и экспрессивной окраски слов.		
	3.	Омонимия.		<i>ПК 5.5 ЛР 17</i>
	4.	Стилистическое разграничение паронимов.		
	5.	Многословие.		
	6.	Плеоназм – избыток близких по смыслу и логически излишних слов.		
	7.	Тавтология – повторение однокоренных слов.		
	8.	Расчленение сказуемого, то есть замена глагольного сказуемого синонимическим глагольно-именным сочетанием.		
	9.	Слова-паразиты.		
		Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Прочитать текст № 15 «Клише и штампы» на стр. 42-44 в практикуме-справочнике А.Г.Петряковой «Культура речи», М., «Флита-наука», 1998 г. Сделать выписки, выполнить задание 77 на стр. 80-81.	1	
Тема 3.3.		Содержание учебного материала	2	
Фразеология. Типы фразеологических единиц. Использование их в речи.	1.	Фразеология.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2.	Фразеологический оборот и его признаки.		
	3.	Типы фразеологических единиц (сращения, сочетания, единства, выражения).		
	4.	Многозначность и омонимия фразеологизмов.		
	5.	Синонимия фразеологизмов русского языка.		
	6.	Антонимия фразеологизмов.		
	7.	Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи.		
	8.	Источники фразеологизмов.		
	9.	Авторские фразеологизмы.		

	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Пользуясь словарями, объясните значение новых фразеологизмов: 1) белая пудра, вставные челюсти, детский сад, каменный век; 2) красный карандаш, крестный отец, пожарная команда, стиральная доска.	1	
Тема 3.4. Лексикография. Основные типы словарей. Работа со словарями.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Типы лингвистических словарей русского языка.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2. Толковые словари, принципы их составления.		
	3. Характеристика основных толковых словарей русского языка.		
	4. Словари синонимов, антонимов, омонимов.		
	5. Фразеологические словари и словари крылатых слов.		
6. Этимологические и исторические словари.			
	7. Словари иностранных слов.		
	8. Диалектные словари.		
	9. Словари правильности русской речи и трудностей русского языка.		
	10. Орфоэпические и орфографические словари.		
	11. Другие типы словарей.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Подготовить сообщения: «Этимологические словари», «Топонимика Симбирского края».	1	
Раздел 4	Фонетика	2	
Тема 4.1. Основные фонетические единицы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация и образование звуков.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2. Понятие фонемы.		
	3. Позиционные чередования.		
	4. Сильные и слабые позиции.		
	5. Слог. Теория слога. Слогораздел.		

	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Объясните значение слов: 1) орден – ордер, 2) комплекс – комплект, 3) оружие - орудие, 4) обмотать – обметать, 5) частота – чистота, 6) приказ – наказ - Разделите слова для переноса: ясно, пояснил, знамя, единый, ёмкий, приём, знание, официально, документация, стиль..	1	
Тема 4.2 Фонетические средства выразительности.	Содержание учебного материала	2	
	1. Звукопись.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2. Звукоподражание.		
	3. Звуковые повторы.		
	4. Неблагозвучие.		
	5. Тавтограммы.		
	6. Палиндром.		
	7. Использование словесных шуток, скороговорок.		
Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Напишите сочинение «Что я хочу...». Расскажите о серьёзных вещах в шутовском тоне.	1		
Раздел 5	Орфоэпия. Графика	3	
Тема 5.1. Особенности русского ударения. Нормы ударения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Фонетическая природа словесного ударения.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2. Место ударения в слове.		
	3. Клитики.		
	4. Слабое ударение.		
	5. Фразовое, тактовое, логическое ударение.		
	6. Ударение в краткой и сравнительной форме прилагательных. Колебания ударения в форме множественного числа (бела – белы, низки – низки).		
	7. Ударение в глаголах прошедшего времени ед. числа женского рода (взяла, спала).		
	8. Ударение в сложносокращённых словах.		
	9. Ударение в кратких страдательных причастиях.		

	Практическое занятие № 4. Тренировочные упражнения	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Составить словарь слов с частыми ошибками в постановке ударения.	2	
Тема 5.2. Нормы произношения.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Сильная и слабая позиция для гласных.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2. Сильная и слабая позиция для согласных.		
	3. Произношение звука Г.		
	4. Произношение сочетания ЧН.		
	5. Произношение окончаний прилагательных - ого, - его.		
	6. Произношение – тся, - ться.		
	7. Произношение заимствованных слов.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Проанализировать текст с точки зрения правил орфоэпии, то есть найти слова, которые надо произносить не так, как они написаны. Указать соответствующее правило (Л.А.Введенская. Культура речи. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000 г.)	2	
Тема 5.3. Графика. Позиционный принцип русской графики. Изобразительные средства русской графики.	Содержание учебного материала	2	
	1. Фигурное расположение текста.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2. Смена шрифтов.		
	3. Употребление графических средств выделения слов.		
	4. Особые приемы включения в текст числительных и числовых обозначений.		
	5. Передача слов графическими средствами.		
6. Знаки препинания в предложении.			
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Подготовить сообщение «Русский алфавит и его история».	2	
Раздел 6	Орфография. Морфемика.	2	
Тема 6.1. Принципы	Содержание учебного материала	2	
	1. Морфологический принцип написания.		<i>ОК 1-11</i>
	2. Традиционный принцип написания.		

русской орфографии. Трудные случаи орфографии.	3.	Фонетический принцип написания.		<i>ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>	
	4.	Слитное, раздельное, дефисное написание.			
	5.	Употребление прописных букв.			
	6.	Способы переноса слов.			
	Практическое занятие № 5 Правописание НН и Н, НЕ с частями речи			4	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Провести исследование: насколько часто при письме могут возникать затруднения перед пишущим, в каких случаях? (дать письменный ответ и в процентном отношении).			2	
Тема 62.	Содержание учебного материала.		1		
Морфемика. Словообразовательные нормы.	1.	Понятие морфемы.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>	
	2.	Основа. Окончание. Корень. Приставка. Суффикс.			
	3.	Основные морфологические способы словообразования.			
	4.	Неморфологические способы словообразования.			
	5.	Другие способы словоизменения: а) добавление к основе слов различных окончаний;			
		б) добавление формообразующих суффиксов, которые не изменяют основного значения слова, но образуют новые слова.			
	6.	Особенности словообразовательной системы деловой речи.			
	Практическое занятие № 6. Тренировочные упражнения по словообразованию.				4
Самостоятельная работа обучающегося: 1. Изучение информационного материала 2. Закончить фразы деловых писем, используя клише: 1. В ответ на Вашу просьбу... 2. Считаю необходимым еще раз напомнить... 3. Ставим Вас в известность... 4. Убедительно просим Вас... 5. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...			2		
Раздел 7	Морфология		3		
	Содержание учебного материала		1		

Тема 7.1. Морфология. Грамматические категории и их способы выражения в русском языке.	1.	Грамматические категории имени существительного. Типичные ошибки, связанные с неверным употреблением категорий рода, числа, падежа.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2..	Грамматические категории имени прилагательного.		
	3.	Грамматические категории местоимений.		
	4.	Грамматические категории имени числительного.		
	5.	Грамматические категории глагола.		
	6.	Особенности морфологического строя деловой речи.		
	Самостоятельная работа обучающегося:			2
1. Изучение информационного материала 2. Составить с данными словами такие словосочетания, в которых бы четко был обозначен их род: Диван – кровать, платье – костюм, роман – газета, штаб – квартира, МИД, ВГИК. - Ответить на вопрос так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа: объявления, инструкции, справки: 1. Шьют ли в ателье пальто из их материала? 2. Можно в транспорте заниматься коммерцией? 3. Заверит ли нотариус копию документа, если у меня нет с собой паспорта? 4. Можно ли в транспорте ездить в спецодежде? 5. Мне могут поменять удостоверение, если нет новой фотографии?				
Тема 7.2. Морфологические нормы	Содержание учебного материала.		1	
	1.	Морфологические нормы имени существительного: употребление форм рода, числа, падежа. Вариативность форм падежных окончаний.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2.	Имя прилагательное. Употребление полной и краткой форм прилагательного в функции сказуемого. Формы сравнительных степеней и их использование в речи.		
	3.	Имя числительное. Использование собирательного числительного и ошибки в речи. Речевые ошибки, связанные с использованием количественных числительных. Падежные окончания числительных.		
	4.	Местоимение. Речевые ошибки, связанные с образованием ненормативных местоимений. Использование синонимических притяжательных местоимений. Личные местоимения, дублирующие подлежащее.		

	5.	Глагол. Вариативность глагольных форм. Смещение семантических вариантов в речи. Трудности в образовании форм прошедшего времени и		
		использование их в речи.		
	Практическое занятие № 7		4	
	1. Работа над деформированным текстом			
	Самостоятельная работа обучающегося:		2	
	1. Изучение информационного материала			
	2. Исправьте ошибки и неточности в употреблении местоимений (Л.В.Балашова).			
	Русский язык и культура общения, 1 часть. Саратов, «Лицей», 2001г. упр. 18, стр. 113)			
Раздел 8	Синтаксис		9	
Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса и русская пунктуация.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Порядок слов в простом предложении.		<i>ОК 1-11 ПК 5.4 ПК 5.5 ЛР 17</i>
	2.	Инверсия.		
	3.	Связь слов в предложении.		
	4.	Смысловая связь слов в предложении.		
	5.	Порядок слов в предложении с обособленными и необособленными распространенными определениями.		
	6.	Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами.		
	7.	Трудности в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
	8.	Синонимия сложного союзного и бессоюзного предложения.		
	9.	Синтаксические средства выразительности.		
	Самостоятельная работа обучающегося:		2	
	1. Изучение информационного материала			
	2. Докажите высказанную мысль «Вдохновение – это строгое рабочее состояние, но у него есть своя поэтическая окраска, свой поэтический подтекст» (К.Паустовский). Используйте сложные конструкции предложений и синтаксические средства выразительности.			

Тема 8.2 Синтаксические нормы русского языка	Практическое занятие № 8. Работа над деформированными текстами		4	<i>ОК 1-11</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 5.5</i> <i>ЛР 17</i>
	Самостоятельная работа обучающегося		1	
	1.Изучение информационного материала. 2.Докажите высказанную мысль: «Самое меньшее благо в жизни – это богатство; самое большое - мудрость» (Г.Мессинг). Соблюдайте синтаксические нормы русского языка.			
Тема8.3. Особенности синтаксиса деловой речи.	Содержание учебного материала		1	
	1	Особенности использования в деловой речи словосочетаний.		<i>ОК 1-11</i> <i>ПК 5.4</i> <i>ПК 5.5</i> <i>ЛР 17</i>
	2	Особенности использования в деловой речи простых предложений, осложненных однородными членами.		
	3	Особенности использования в деловой речи сложных предложений.		
	Самостоятельная работа обучающегося. 1. Изучение информационного материала. 2. Составление автобиографии.		1	
Консультация Итоговая аттестация Дифференцированный зачет		4		
Всего:			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи».

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование:

- а) доска классная;
- б) стол преподавательский;
- в) стул для преподавателя;
- г) столы для студентов;
- д) стулья для студентов
- е) книжные шкафы.

Для организации самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать TV, DVD – проигрыватель, аудио-видео аппаратуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> <i>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знать специфику устной и письменной речи; • особенности жанров как устной, так и письменной речи; • нормы литературного языка; • особенности русского литературного современного произношения; • грамматические категории и способы их выражения в русском языке. 	<p><i>Устные и письменные ответы оцениваются по пятибалльной системе. Устные ответы:</i></p> <p>«5» - <i>полный ответ с примерами;</i> «4» - <i>ответ с пропущенными ошибками, не совсем полное раскрытие темы, с речевыми ошибками;</i> «3» - <i>поверхностный ответ, показывающий слабое владение материалом.</i> «2» - <i>ответ, говорящий о непонимании, незнании темы.</i></p> <p><i>Письменные работы (диктанты, работа у доски, тесты).</i></p> <p>«5» - <i>0 ошибок орфографических и допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка;</i> «4» - <i>1, 2 орфографических ошибок, до 4 пунктуационных</i> «3» - <i>3, 4 орфографических ошибок и до 6 пунктуационных,</i> «2» - <i>от 5 орфографических ошибок и от 7 пунктуационных.</i></p>	<p>Производится на протяжении изучения дисциплины. На основании опросов, тестов, диктантов, фонетических упражнений, сочинений, проверке домашних заданий, творческих работ, докладов, презентаций, практических занятий, работы с текстами.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> <i>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>пользоваться различными жанрами устной и письменной</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p><i>Устные и письменные ответы оцениваются по пятибалльной системе.</i></p> <p><i>Устные ответы:</i></p>	<p>Производится на протяжении изучения дисциплины. На основании опросов, тестов,</p>

<p>речи при написании рефератов, исследовательских и проектных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в речи нормированную лексику во время устных выступлений; использовать в устной речи литературные нормы произношения; грамотно использовать категории и нормы русского языка в письменной речи при оформлении отчетов, творческих работ 	<p>«5» - <i>полный ответ с примерами;</i> «4» - <i>ответ с пропущенными ошибками, не совсем полное раскрытие темы, с речевыми ошибками;</i> «3» - <i>поверхностный ответ, показывающий слабое владение материалом.</i> «2» - <i>ответ, говорящий о непонимании, незнании темы.</i> <i>Письменные работы (диктанты, работа у доски, тесты).</i> «5» - <i>0 ошибок орфографических и допускается 1 негрубая пунктуационная ошибка;</i> «4» - <i>1, 2 орфографических ошибок, до 4 пунктуационных</i> «3» - <i>3, 4 орфографических ошибок и до 6 пунктуационных,</i> «2» - <i>от 5 орфографических ошибок и от 7 пунктуационных.</i></p>	<p>диктантов, фонетических упражнений, сочинений, проверке домашних заданий, творческих работ, докладов, презентаций, практических занятий, работы с текстами.</p>
--	---	--