

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора АНО СПО «КИТП»  
от 30.06.2023 г. № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

**для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

Предметно-цикловой комиссии

психолого-педагогических

дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_/2025 г.

\_\_\_\_\_/2026 г.

\_\_\_\_\_/2027 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в ОУ среднего профессионального образования

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01-11</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.3</b> <b>ПК 2.6</b> <b>ПК 3.6</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК

3.6. Проводить занятия.

Перечень личностных результатов

<b>Личностные результаты СПО</b>
<b>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</b>

<p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>
<p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
<p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p><b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p><b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
<p><b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p><b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p><b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>
<p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
<p><b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p><b>ЛР 13.</b> Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Московской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Московской области в национальном и мировом масштабах</p>
<p><b>ЛР 14.</b> Демонстрирующий гордость за Московскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Московской области (в том числе ветеранам)</p>

**ЛР 15.** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Московской области

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **344** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>344</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>172</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<i>172</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>172</i></b>
в том числе:	
выполнение практических упражнений работа	<i>135</i>
с литературой	<i>37</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме ежесеместрового зачета дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Влияние физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1 Роль физической культуры и физического развития, как составляющей гармонично развитой личности.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение понятий физической культуры и физического развития	1	
	2. Составление классификаций двигательных режимов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. изучение нетрадиционных форм организации работы по физическому воспитанию	10	
<b>Тема 1.2 Роль физической культуры для развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Влияние физической культуры на полноценное развитие детей дошкольного возраста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	1. Написание реферата: «Подвижные игры для детей дошкольного возраста»	9	
<b>Тема 1.3 Здоровье – физическое, социальное и духовное благополучие.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение влияния физической культуры на критерии, определяющие состояние здоровья	1	
	2. Выявление факторов, влияющих на состояние здоровья	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Написание реферата: изучение духовной составляющей здоровья человека, ребёнка.	10	
<b>Тема 1.4 Международное Олимпийское движение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение истории возникновения Олимпийских игр	1	
	2. Рассмотрение символики Олимпийского движения	1	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>160</b>	

<b>Тема 2.1. Спринтерский бег</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1. Выполнение низкого старта (техника, 2,4с)	2	
	2. Совершенствование выполнения низкого старта (техника, 2,2с)	2	
	3. Совершенствование выполнения низкого старта (техника, 2,0с)	2	
	4. Выполнение финиширования (техника, 2,2с)	2	
	5. Совершенствование выполнения финиширования (техника, 2,0 с)	2	
	6. Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,8 с)	2	
	7. Бег по дистанции 100 м (техника, 16,5 с)	2	
	8. Бег по дистанции 100 м (техника, 16,3 с)	2	
	9. Бег по дистанции 100 м (техника, 16,1 с)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	1. Выполнение комплекса упражнений на развитие скоростно-силовых качеств	15	
	<b>Тема 2.2 Бег на длинные дистанции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
1. Техника и тактика бега		2	
2. Выполнение высокого старта (техника, 2,6 с)		2	
3. Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,4 с)		2	
4. Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,2 с)		2	
5. Выполнение финиширования (техника, 2,0 с)		2	
6. Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,9 с)		2	
7. Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,8 с)		2	
8. Бег по дистанции 2000 м (12,00 мин)		2	
9. Бег по дистанции 2000 м (11,30 мин)		2	
10. Бег по дистанции 2000 м (11,00 мин)		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>15</b>	
1. Выполнение комплекса упражнений на развитие выносливости		15	
<b>Тема 2.3 Бег на средние дистанции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Техника и тактика бега	2	
	2. Выполнение высокого старта (техника, 2,6 с)	2	
	3. Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,4 с)	2	
	4. Совершенствование выполнения высокого старта (техника, 2,2 с)	2	
	5. Выполнение финиширования (техника, 2,0 с)	2	

	6. Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,9 с)	2	
	7. Совершенствование выполнения финиширования (техника, 1,8 с)	2	
	8. Бег по дистанции 500 м (2,1 мин)	2	
	9. Бег по дистанции 500 м (2,0 мин)	2	
	10. Бег по дистанции 500 м (1,55 мин)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений	15	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.4 Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»</b>	1. Подбор разбега	2	
	2. Выполнение отталкивания	2	
	3. Выполнение приземления	2	
	4. Выполнение прыжка в длину с разбега (320 см)	2	
	5. Выполнение прыжка в длину с разбега (330 см)	2	
	6. Выполнение прыжка в длину с разбега (345 см)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	1. Выполнение комплекса упражнений на развитие прыгучести	15	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.5 Метание</b>	1. Выполнение финального усилия в метаниях	2	
	2. Выполнение разбега в метаниях	2	
	3. Метание гранаты (17 м)	2	
	4. Метание гранаты (19 м)	2	
	5. Метание гранаты (21 м)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	1. Выполнение комплекса упражнений на развитие силы	20	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		<b>61</b>	
<b>Тема 3.1. Передача мяча двумя руками сверху</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Стойки волейболиста	2	
	2. Выполнение передач мяча в парах двумя руками сверху	2	
	3. Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (8 раз)	2	
	4. Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (10 раз)	2	
	5. Выполнение передач мяча двумя руками сверху индивидуально (12 раз)	2	
	6. Выполнение передач мяча в парах через сетку двумя руками сверху (8 раз)	2	

	7. Выполнение передач мяча в парах через сетку двумя руками сверху (10 раз)	2	
	8. Выполнение передач мяча в парах через сетку двумя руками сверху (12 раз)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	1. Выполнение комплекса упражнений на развитие координации движений	15	
<b>Тема 3.2 Передача мяча двумя руками снизу</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Стойки волейболиста	2	
	2. Выполнение передач мяча в парах двумя руками снизу	2	
	3. Выполнение передач мяча двумя руками снизу индивидуально (6 раз)	2	
	4. Выполнение передач мяча двумя руками снизу индивидуально (8 раз)	2	
	5. Выполнение передач мяча двумя руками снизу индивидуально (10 раз)	2	
	6. Выполнение приема мяча двумя руками снизу после нападающего удара	2	
	7. Выполнение приема мяча двумя руками снизу после подачи	2	
<b>Тема 3.3 Виды подач в волейболе</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение нижней прямой подачи	2	
	2. Выполнение боковой подачи	2	
	3. Выполнение верхней прямой подачи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Выполнение комплекса упражнений на развитие мышц плечевого пояса	10	
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 4.1 Понятие здорового образа жизни</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение определения здорового образа жизни	1	
	2. Выявление биологических и экологических факторов, влияющие на здоровье	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Выполнение доклада на тему «Наследственность и ее влияние на физическое состояние человека»	4	
<b>Тема 4.2 Закаливание природными факторами</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение принципов постепенности и систематичности закаливания	1	
	2. Составление классификации видов закаливания	1	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	

<b>Биоритмология и правильное планирование режима дня</b>	1. Раскрытие понятия биоритмология	1
	2. Составление примерного распорядка дня	1
	3. Изучение сна, отдыха как средства восстановления жизненных сил	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление распорядка дня с учетом индивидуальных особенностей	2	
<b>Тема 4.4 Рациональное питание</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Выявление основных правил рационального питания	1	
	2. Изучение совместимости пищевых продуктов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление индивидуального меню в соответствии с конституцией тела и энергетическими затратами	2	
<b>Тема 4.5 Вредные привычки и их негативное влияние на организм человека</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение негативного влияния курения на организм человека	1	
	2. Изучение негативного влияния алкоголя на организм человека	1	
<b>Раздел 5 Баскетбол</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 5.1 Передачи мяча</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
	1. Передача мяча в парах на месте двумя руками от груди	2	
	2. Передача мяча в парах на месте двумя руками от груди с отскоком от пола	2	
	3. Передача мяча одной рукой от плеча	2	
	4. Передача мяча двумя руками из-за головы	2	
	5. Передача мяча в парах двумя руками от груди с движением приставным шагом	2	
	6. Передача мяча в парах двумя руками от груди с отскоком от пола в движении	2	
	7. Передача мяча одной рукой от плеча с движением приставным шагом	2	
	8. Передача мяча в парах двумя руками от груди с движением приставным шагом с дальнейшим броском в корзину	2	
	9. Передача мяча в парах двумя руками от груди с отскоком от пола в движении с дальнейшим броском в корзину	2	

	10. Передача мяча одной рукой от плеча с движением приставным шагом с дальнейшим броском в корзину	2	
<b>Тема 5.2 Броски в</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Штрафной бросок (2 раза из 5)	2	
<b>корзину</b>	2. Штрафной бросок (3 раза из 5)	2	
	3. Штрафной бросок (4 раза из 5)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	1. Выполнение комплекса упражнений на развитие координации движений	15	
<b>Тема 5.3 Ведение мяча</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Ведение мяча правой, левой рукой в беге средним темпом	2	
	2. Ведение мяча правой, левой рукой с изменением отскока мяча	2	
	3. Ведение мяча правой, левой рукой с изменением направления	2	
<b>Раздел 6 Гимнастика</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 6.1 Акробатические упражнения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Выполнение кувырков вперед, назад	1	
	2. Выполнение перекатов в стороны	1	
	3. Выполнение стойки на лопатках	1	
	4. Выполнение элемента «мост»	1	
	5. Выполнение элемента переворот в сторону («колесо»)	1	
	<b>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>15</b>	
	1. Выполнение комплекса упражнений на развитие гибкости	15	
<b>Всего</b>		<b>344</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета:

1. Волейбольные мячи
2. Баскетбольные мячи
3. Теннисные мячи
4. Футбольные мячи
5. Гимнастические маты
6. Гимнастические палки
7. Обручи
8. Волейбольная сетка
9. Штанга
10. Гантели
11. Скакалки
12. Теннисные ракетки
13. Бадминтон

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Интернет – ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Выполнение практических заданий
<b>Знания:</b> - О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Устный опрос, тестирование
- основы здорового образа жизни.	Устный опрос, тестирование



**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Тема 1.1. Составление классификаций двигательных режимов	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 06 ПК 1.1
2.	Тема 1.2. Влияние физической культуры на полноценное развитие детей дошкольного возраста	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 08 ПК 1.1, 1.3
3.	Тема 1.3. Выявление факторов, влияющих на состояние здоровья	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
4.	Тема 1.4. Изучение истории возникновения Олимпийских игр	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
5.	Тема 4.1. Выявление биологических и экологических факторов, влияющие на здоровье	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
6.	Тема 4.4. Изучение совместимости пищевых продуктов	1	Игровое проектирование	ОК 1 - 07 ПК 2.6, 3.6
7.	Тема 4.5. Изучение негативного влияния алкоголя на организм человека	1	Игровое проектирование	ОК 1 - 07 ПК 2.6, 3.6