

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.03 История

Для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой

комиссии психолого-

педагогических дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

Актуализация:

/2025 г.

/2026 г.

/2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (специальности) СПО/ «Воспитатель детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием».**

Программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «21» сентября 2022 г. Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для специальностей 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• Ориентироваться в современной экономической,	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">• Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);• Сущность и причины

	<p>политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. • О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
--	--	--

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень личностных результатов

Личностные результаты СПО
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>
<p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
<p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Московской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Московской области в национальном и мировом масштабах</p>
<p>ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Московскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Московской области (в том числе ветеранам)</p>
<p>ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Московской области</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54** часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
работа с литературой творческие задания	20
<i>промежуточная аттестация: дифзачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
	1.	Цели и задачи изучения курса «История». История как база общечеловеческой и гражданской составляющей профессиональной культуры педагога.		
Раздел 1. Ведущие страны и регионы мира на рубеже XX – XXI вв.			22	
Тема 1.1. Общая характеристика экономических, социальных и политических процессов в развитых странах мира	Содержание учебного материала		3	1,2
	1.	Характеристика экономических процессов в развитых странах. НТР и ее влияние на экономическую жизнь общества.		
	2.	Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мультикультуризма.		
	3.	Политические формы современной демократии. Неолиберализм и неоконсерватизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор информационных материалов о межэтнических конфликтах в развитых странах		1	
Тема 1.2. США в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		3	2,3
	1.	Главные черты американской экономической модели.		
	2.	Эволюция социальной структуры американского общества в 1980-2000-ые годы. Образование кластеров. Отличия больших социальных групп от кластерных образований.		
	3.	Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций.		
	Практические занятия: 1. Выполнение проблемных заданий; составление сравнительной таблицы «Внутренняя политика республиканцев и демократов».		1	
Тема 1.3. Интеграционные процессы в Западной Европе	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Рождение Европейского Союза: Маастрихтский договор. Основные институты Европейского Союза.		
	2.	Реформа и расширение Евросоюза. «Лиссабонская стратегия» Европейского союза. Амстердамский договор.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

	1. Подготовка презентации «Европейская интеграция».		
Тема 1.4. Страны Центральной и Восточной Европы	Содержание учебного материала	3	2,3
	1. Крах восточно-европейского социализма – «бархатные революции». Перестройка в СССР и попытки реформировать социализм в странах Восточной Европы.		
	2. Социально-экономические реформы постсоциалистического периода. «Шоковая терапия».		
	3. Югославский кризис. Вступление стран Восточной Европы в ЕС и НАТО.		
	Практические занятия: 1. Работа с Политической картой Европы; составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций».	1	
Тема 1.5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Содержание учебного материала	5	2,3
	1. Япония и новые индустриальные страны. Модели развития.		
	2. Китай: противоречия социально-экономической и политической эволюции.		
	3. «Исламский мир». «Арабская весна» и исламский фундаментализм.		
	4. Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. Экономические проблемы и демократизация.		
	5. Страны Африки: рецепты «догоняющего развития». ЮАР.		
	Практические занятия: 1. Работа с картами; анализ статистической информации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и анализ информационных материалов.	1	
Раздел 2. СССР и Россия в современном мире		16	
Тема 2.1. Перестройка в СССР	Содержание учебного материала	4	2,3
	1. Объективная необходимость реформ. От идеи ускорения к перестройке. Экономическая реформа 1987 года и ее последствия. Курс на переход к рыночной экономике.		
	2. Политические преобразования в стране. Легализация многопартийности.		
	3. Духовные процессы на этапе реформ. Политика гласности. Переосмысление исторического опыта. Распространение несоциалистических идеологий.		

4.	Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.		
Практические занятия:		1	

	1. Работа с картами; комментирование и анализ исторических источников		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. составление хронологической таблицы «Экономические и политические реформы в СССР на этапе перестройки».	1	
Тема 2.2. Россия в 90-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	4	2,3
	1. Проблемы становления новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.		
	2. Экономические реформы: приватизация, либерализация цен. Дефолт 1998 г.		
	3. Социальные последствия рыночных реформ и политическая борьба.		
	3. Этнические конфликты в России. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Первая Чеченская война.		
	Практические занятия: 1. Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации.	1	
Тема 2.3. Современная Россия	Содержание учебного материала	3	2,3
	1. Президентство Путина. Социально-экономическая политика: налоговая, пенсионная, банковская реформы, монетизация льгот. Экономический кризис 2008 г.		
	2. Изменения в политической системе. Формирование «суверенной демократии». Выборы и общественно-политические движения в России в 2011 -2013 гг.		
	3. Проблема терроризма. Террористические акты. Контртеррористическая операция в Чечне (Вторая Чеченская война) 1999 – 2009 г.		
		Практические занятия: 1. Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и анализ информационных материалов	1	
Раздел 3. Международные отношения в современном мире		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	1,2

От «холодной войны» к многополярному миру	1.	Изменение политической структуры мира в конце XX в. Формирование нового мирового порядка.		
	2.	Основные очаги международной напряженности: Афганистан, Ирак, Иран. Межэтнические конфликты в Африке.		
	3.	Проблема международного терроризма. Деятельность экстремистских организаций.		

	4.	Глобализация и формы ее проявления в современном мире. Сущностные черты современного этапа глобализации. Постиндустриализм и глобализация.		
Тема 3.2. Роль международных организаций в решении социально-экономических и политических проблем	Содержание учебного материала		5	2,3
	1.	Роль ООН в современных международных отношениях. История создания и проблемы функционирования ООН.		
	2.	Эволюция места и роли НАТО в системе международных отношений. История создания, участники. Проблемы европейской безопасности и роль ОБСЕ.		
	3.	Международные организации в сфере экономического сотрудничества: ВТО, МВФ, МБРР, Всемирный Банк, ОПЕК.		
	4.	Международные организации и содружества на постсоветском пространстве.		
	5.	Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения		
	Практические занятия: 1. Комментирование и анализ документов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации «Международная организация» (по выбору обучающегося).		1	
Раздел 4. Тенденции в развитии мировой культуры			3	
Тема 4.1. Духовная жизнь общества на рубеже веков	Содержание учебного материала		3	1,2
	1.	Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Постмодерн в искусстве.		
	2.	Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. Развитие национальных культур. Культурные традиции России.		

	3. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.		
ВСЕГО:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общегуманитарных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета: учебная литература, методическая литература, дидактический материал, нормативно-правовые акты, мультимедийный проектор и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • Основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 	тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	тестирование, устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 	тестирование
<ul style="list-style-type: none"> • Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 	тестирование, устный опрос
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	практическое занятие, исследование, КОЗ
<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	практическое занятие, исследование, КОЗ

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Социальные процессы в современных развитых странах. Миграция и ее социальные последствия. Политика мульти-культуризма.	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 17 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6,
2.	Тема 1.2. Изменения в двухпартийной политической системе, их причины и последствия. «Конвергенция» партийных позиций.	1	Работа в малых группах	ОК 1 - 11 ПК 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
3.	Тема 1.4. Практические занятия: 1. Работа с Политической картой Европы; составление сравнительной таблицы «Специфика «бархатных революций».	1	Графическая организация материала	ОК 1 - 07 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6,5.3
4.	Тема 1.5. Особенности процесса модернизации в странах Латинской Америки. Падение диктаторских режимов. Экономические проблемы и демократизация.	1	Диспут	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
5.	Тема 2.1. Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.	1	Технология обучения сообща (чтение/суммирование в парах)	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
6.	Тема 2.2. Обострение национальных проблем. Центробежные процессы. Принятие республиками Деклараций о государственном суверенитете.	1	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3

7.	Тема 2.3. Современная Россия. Практические занятия:	1	Метод ситуационного анализа	ОК 1 - 11
----	--	---	-----------------------------	-----------

	1. Выполнение проблемных заданий; анализ статистической информации.			ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6,
8.	Тема 3.1. Проблема международного терроризма. Деятельность экстремистских организаций	1	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
9.	Тема 4.1. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	1	Метод инцидента	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3