

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО СПО «Колледж
информационных технологий и права»
_____ М.М.Майер
30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
по программе углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Щёлково 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183; учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-

разработчик: АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

Разработчики:

преподаватель основ философии АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой
комиссии общеобразовательных и
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
от « 30 » июня 2023 г.

_____ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 6 от « 30 » июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее-ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к базовой учебной дисциплине профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Основные категории и понятия философии; Роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания, Основы научной, философской и религиозной картин мира; Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>ОК 1.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p>

	руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7.
	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 8.
	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОК 9.
	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОК 10.
		ОК 11.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
меняющихся ситуациях	

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	<i>Объем часов</i>
Максимальной учебной нагрузки обучающихся	<i>60</i>
Объем учебного предмета (всего), в том числе:	<i>46</i>
лекции	<i>46</i>
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	<i>0</i>
самостоятельная работа	<i>2</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>0</i>
промежуточная аттестация	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и структура философского знания Тема 1.1 Понятие, происхождение и источники философии	«Происхождение философии». Знание основных категорий и понятия философии, роли философии в жизни человека и общества		
	1 Общая характеристика курса «Основы философии»: цели, структура, требования, литература,	2	2
	2 Происхождение термина «философия», формирование «научной» философии		2
	3 Понятие «философия», предмет, метод, объект, структура философского знания		2
	4 Особенности философского метода познания, диалектика и метафизика, проблема истины в философии		2
Тема 1.2. Мировоззрение и смысл жизни	«Мировоззрение человека» Знание: основ научной, философской и религиозной картин мира; о роли философии в жизни человека и общества; Умение: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свобод и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
	1 Бытовое, мифологическое, религиозное, научное мировоззрение	2	2
	2 Мировоззренческие функции философии		2

3	Типы мировоззрения	3
4	Мировоззрение и деятельность человека	

<p>Раздел 2. Основные парадигмы развития философии Тема 2.1. Философия древнего Востока Тема 2.2. Античная философия</p>	<p>«Мудрость древних цивилизаций» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества</p>		2	
	1	Особенности философии древнего Востока. Мифология и религия Египта, Египетская книга мертвых		1
	2	Шумерская традиция. Эпос о Гильгамеше, Библейская традиция древнего Израиля		1
	3	Древнекитайская философия, Даосизм и Конфуцианство		1
	4	Древнеиндийская философия, Веды, Упанишады, философия буддийская традиция		1
	5	Особенности и периодизация древнегреческой философии, предпосылки появления греческой философии		3
	6	Досократовский период, Ионийская философия, Элейская школа и понятие «бытие», зарождение и развитие греческой онтологии, Гераклит, школа Пифагора		3
	7	Философия Сократа, проблема достоверности понимания сократовской философии		2
	8	Классический период античной философии, философское учение Платона и Аристотеля		1
	9	Эллинистический и римский периоды развития античной философии		2
<p>Тема 2.3. Философия средних веков.</p>	<p>«От Античности до Возрождения» (знать): представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки</p>		2	
	1	Эллинизм и кризис греческой философии, философские системы Плотина и Оригена		1
	2	Начало христианской философии, ранняя христианская апологетика и греческая патристика		1

3	«Арабский аристотелизм», возникновение исламской религиозно-философской традиции		1
4	Византийская христианская философия IX-XV веков		2
5	Западная схоластика, периодизация, основные представители, схоластика и система образования в средние века		3
6	Религиозно-философская система Фомы Аквинского, философия Ансельма Кентерберийского, «Высокая схоластика» и развитие науки в средние века. Номинализм и реализм в схоластической традиции		1
Текущая аттестация			

	Терминологический диктант «Философия Античности и Средневековья». Контрольная работа «Средневековая философия»		
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения	« Философия Возрождения, «новая античность» (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	2	
	1 Культурная миграция из Византии, Флорентийская академия, особенности неоплатонизма в эпоху возрождения. Особенности философии возрождения, «антропоцентризм», «гуманизм».		1
	2 Северное возрождение, эпоха Возрождения, русская философия		1
	3 Николай Кузанский и «новая математика». Астрономические открытия эпохи возрождения		1
Тема 2.5. Философия Нового времени (XVII–XVIII в.в.)	« Философия для науки» (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира	2	
	1 Особенности философии Нового Времени, предпосылки развития науки		2
	2 Поздний номинализм и зарождение протестантской религиозной философии		3
	3 Просвещение как мировоззрение, просветители XVIII века и французская революция		1
	4 Тайные общества и общественные движения просвещения		1

Тема 2.6. Классическая немецкая философия	«От Канта до Гегеля» (знать: основы научной, философской и религиозной картин мира)		2	3
	1	Иммануил Кант и «Коперниканский переворот в философии», И.Г. Фихте и «Наукоучение», философия романтизма Ф.В.Й.Шеллинга		
	2	Философская система Г.В.Ф. Гегеля		
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-XX вв.	«Философия XX века, новые парадигмы антропологии, гносеологии и социальной философии» (знать: о основы научной, философской и религиозной картин мира)		2	
	1	К. Маркс, социальные проекты XIX-XX веков		1
	2	Философия Ф.Ницше, идея «сверхчеловека»		1
	3	А.Шопенгауэр и иррационализм, восточные влияния в европейской философии		1
	4	М.Хайдеггер и Ж.П.Сартр, философия существования		1

	философия 20 в.» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни			
Тема 2.8. Завершение историко-философского обзора западноевропейской философии.	Перспективы развития европейской философии в XXI веке (знать): о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		1	
	1	Философские школы «постмодерна», новая герменевтика		2
	2	Перспективы развития метафизики и онтологии, философия и наука в XXI веке		2
	3	Религия и философия в XXI веке, «глобализм» современного мира		2
	4	Современная этика и «Декларация прав человека»		2
	Текущая аттестация «Завершение историко- философского обзора западноевропейской философии» (уметь): ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни			
Раздел 3. «История русской философии» Тема 3.1.	Зарождение русской философии. Об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;(знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		1	

Важнейшие проблемы и основополагающие идеи русской философии X-XX вв..	1	Особенности Русской Философии, дохристианские верования славян и византийская христианская традиция		1
	2	Владимир Мономах «Поучение», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона		1
	3	Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, движение «нестяжателей»		1
Тема 3.2. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв..	Историософские концепции в русской мысли- о месте и роли русской философии в истории мировой философии (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		4	
	1	Проблема государственности в философском и церковном сознании		3
	2	Историософские идеи в России, «Москва-Третий Рим»		1

Проблема государственности в философском и церковном сознании	3	Философская теория цивилизаций К.Н.Леонтьева		1
Тема 3.3. Основные философские учения в России XVII – XVIII вв..	Век Просвещения в России (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		4	
	1	Истоки русского просвещения, Московский университет и Духовная академия		3
	2	Философские искания и жизнь Г.С.Сковороды		1
	3	Философские идеи М.В.Ломоносова		1
	4	Русское просвещение, философские кружки и тайные общества в России		1
Тема 3.4. Философские искания на рубеже XX в.. Философские искания в русской литературе конца XIX в.	Философские искания в русской литературе (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		4	
	1	Философские мотивы в русской поэзии		1
	2	Философские мотивы в произведениях Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского		2
	3	Философские поиски на рубеже XX века: В.С.Соловьев, И.А.Флоренский, С.Н.Булгаков и братья Трубецкие		1

Тема 3.5. Обобщающий урок по истории русской философии.	Перспективы развития русской мысли в XX-XXI веках (знать): основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности		4	
	1	«Советская философия», основные направления развития философской мысли в СССР		2
	2	Перспективы развития философской мысли в России в XXI веке		3
	3	Вопросы гносеологии вчера, сегодня, завтра		3
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Тема 3.6. Проблема познаваемости бытия	Познаваем ли мир? Вопросы науки и современного мира. веках (знать): сущность процесса познания		4	
	1	Вопрос о познаваемости бытия, в философии и в мировых религиях		1
	2	Вопросы гносеологии и глобальные проблемы современности		2
Тема 3.7. Обобщение пройденного материала.	Повторение (знать): основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества		8	
Дифференцированный зачет				
Промежуточная аттестация			12	
Итого часов:			60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного процесса: УМК по «Основы философии».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Оборудование учебного кабинета «методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые и экзаменационные материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы.

Технические средства обучения мультимедийный проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,

Интернет-ресурсов

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии; - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации; - иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении; - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды; - знать нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире; - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии; 	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Эссе</i> - <i>Работа на занятии</i> - <i>Семинары</i> - <i>Семинары</i> - <i>ДКР</i> - <i>ДКР</i> - <i>Семинары</i>

<p>- о месте и роли русской философии в истории мировой философии;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты; - применять историко-философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике; - работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко- философской тематике; - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте; - различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ; - овладеть философской терминологией - ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера - находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации; - уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения. - знать структуру этического и эстетического сознания; - знать особенности профессиональной педагогической этики; - понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства. 	<p><i>-Семинары</i></p> <p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины.</p> <p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -семинары -коллоквиум -коллоквиум - выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы - различных видов опросов - ДКР - ДКР - контрольного тестирования. <p><i>Промежуточная аттестация в форме работы с текстами первоисточников и семинаров. Итоговый контроль зачет– итоговый семинар</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум -коллоквиум
---	--