

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора АНО СПО «КИТП»
от 30.06.2023 г. № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

г.о.Щёлково, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015 г., изменен. Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 450) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

Разработчик: преподаватель АНО СПО «КИТП»

Рассмотрена и одобрена на заседании

Предметно-цикловой

комиссии психолого-

педагогических дисциплин

Протокол № 6 от 30 мая 2023 года

Председатель Антонова С.Д.

Актуализация:

_____ /2025 г.

_____ /2026 г.

_____ /2027 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**.

Разработана с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание», что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать и уметь:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- 11 ПК 1.5 ПК 2.4. ПК 2.8. ПК 3.4. ПК 3.8. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 5.5.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none">• основные категории и понятия философии;• роль философии в жизни человека и общества;• основы философского учения о бытии;• сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;• об условиях формирования личности

		<p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--	---

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохраненным развитием.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Перечень личностных результатов

Личностные результаты СПО
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Московской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Московской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Московскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Московской области (в том числе ветеранам)
ЛР 15. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Московской области

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов (в т.ч.

8 часов практических занятий); самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>промежуточная аттестация: дифзачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	1 Цели и задачи изучения курса «Основы философии». Место философии в системе гуманитарного знания. Философия как база общечеловеческой составляющей профессиональной культуры педагога.	1	1
Раздел 1. Философия, ее смысл и роль в жизни общества		16	
Тема 1.1. Определение философии и ее предназначение	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.	2	
	2. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.	2	
	3. Функции философии. Специфические черты философского знания. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и образование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Конспектирование первоисточника: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики» (отрывок)	1	
Тема 1.2. Исторические типы философии	Содержание учебного материала	6	1,2
	1. Генезис философии. Философия и предшествующие ей формы мировоззрения.	2	
	2. Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.)	2	
	3. Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.	2	
	Практические занятия	2	

	Комментирование и анализ текста первоисточника: Фихте И. Г. Основные черты современной эпохи. (отрывок) Бердяев Н.А. И мир объектов. Опыт философии одиначества и общения. (отрывок)	1	
	Решение проблемно-логических заданий	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение тестовых и проблемно-логических заданий по теме	1	
Раздел 2. Основные философские проблемы		36	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	5	1,2

Категория бытия в философии	1	Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика.	2	
	2	Формирование и развитие категории материи в философии. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.	2	
	3	Единство материи и движения. Движение и развитие. Основные формы движения. Эволюция представлений о пространстве и времени.	1	
	Практические занятия		2	
	Комментирование и анализ текста первоисточника: отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «АнтиДюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Выполнение тестовых и проблемно-логических заданий по теме		1	
Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология. Особенности картины мира в мировых религиях.	1	
	2	Философская картина мира. Человек и мир: объективистская и субъективистская концепция.	1	
	3	Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.	1	
Тема 2.3. Философия сознания и проблемы познания	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Проблема сознания в философии. Природа и функции сознания. Сознание, мышление и язык. Сознание как форма регуляции человеческой деятельности. Самосознание. Сознание и бессознательное.	2	
	2	Проблема познания в истории философии. Рационализм и эмпиризм. Скептицизм и агностицизм. Проблема познаваемости мира. Диалектика объекта и субъекта познания. Соотношение чувственного и рационального в	2	

	познании. Проблема истины в философии. Релятивизм и догматизм.		
	Практические занятия	1	
	Формулировка тезиса, собственного суждения, положения по вопросу: «Значение философии И. Канта в развитии философской мысли»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	выполнение словарной работы	1	
Тема 2.4. Философская антропология	Содержание учебного материала	7	2,3
	1 Проблема сущности человека в истории философии.	2	
	2 Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образования и воспитания. Педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.	2	
	3 Категории человеческого бытия. Смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь. Ценностные основы философии образования	3	
	Практические занятия	2	
	Написание эссе: «Мой педагогический долг»	1	
	Аргументированное изложение собственной позиции по вопросу	1	

	человеческой природы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение индивидуального творческого задания: подготовка эссе «Моя педагогическая философия»	1	
Тема 2.5. Социальная философия	Содержание учебного материала	5	1,2
	1 Ключевые проблемы и предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.	2	
	2 Философия истории. Эволюция взглядов на историю. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории и социальный прогресс.	2	
	3 Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение тестовых и проблемно-логических заданий по теме	1	
Тема 2.6. Философия науки и техники	Содержание учебного материала	4	1,2
	1 Понятие науки. Существенные черты и признаки науки. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности.	1	

2	Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания.	1	
3	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники.	2	
ВСЕГО:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: – классная доска;

– рабочее место преподавателя;

– рабочее место студента (по количеству обучающихся);

– учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD). Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедиа-проектор;

– экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения проблемно-логических заданий на практическом занятии, – оценка выполнения индивидуального творческого задания <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет, итоговое тестирование
<p>Знания: основные понятия и категории философии;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный (и/или письменный) опрос – оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет, итоговое тестирование
<p>роль философии в жизни человека и общества;</p>	
<p>основы философского учения о бытии;</p>	
<p>сущность процесса познания;</p>	
<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	

<p>об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;</p>	
<p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.	2	дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4,
2.	Тема 1.2. Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.	2	Мозговой штурм	ОК 1 - 11 ПК 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
3.	Тема 2.1. Комментирование и анализ текста первоисточника: отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «АнтиДюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
4.	Тема 2.2. Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.	2	Дискуссия	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
5.	Тема 2.4. Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образования и воспитания. Педагогический анализ	2	Мозговой штурм	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5

	учебного процесса с позиций личностного подхода.			
6.	Тема 2.5. Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.	2	Дебаты	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5