

**Фонд оценочных средств**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
**учебной дисциплины**  
**ПП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
по специальности  
**44.02.04. Специальное дошкольное образование**

**Разработчики: АНО СПО «КИТП»**

## I. Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Область применения фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ПП.03 Обществознание

Таблица 1<sup>1</sup>

Результаты освоения <sup>2</sup> (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их 3 критерии <sup>3</sup>	Тип задания; № задания <sup>4</sup>	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	определение социальных объектов, выделение их признаков и закономерностей развития;	практическая работа	дифференцированный зачет
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	сравнение информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	практическая работа	дифференцированный зачет
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	выявление причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов;	практическая работа	дифференцированный зачет
раскрывать на примерах изученные теоретические	объяснение на примерах изученных теоретических	практическая работа	дифференцированный зачет

положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;		
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	дифференцирование социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	практическая работа	дифференцированный зачет
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	сравнение неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно популярных, публицистических и др.) по заданным темам;	практическая работа	дифференцированный зачет
систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	систематизирование и обобщение неупорядоченной социальной информации; находить различия в изложенных фактах и мнениях, аргументах и выводах;	практическая работа	дифференцированный зачет
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	сравнение действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	практическая работа	дифференцированный зачет
формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	обоснование собственных суждений и аргументов по определённым проблемам на основе приобретённых обществоведческих знаний;	практическая работа	дифференцированный зачет
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	составление устного выступления, творческой работы по социальной проблематике;	практическая работа	дифференцированный зачет
применять социально-экономические и	сделать обзор социально-	практическая работа	дифференцированный зачет

гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;		
знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	определение биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;	тестирование	дифференцированный зачет
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	перечисление тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	тестирование	дифференцированный зачет
необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;	представление механизмов регулирования общественных отношений, выявление сущности социальных норм, сравнение механизмов правового регулирования;	тестирование	дифференцированный зачет
особенности социально-гуманитарного познания.	установление особенностей социально-гуманитарного познания.	тестирование	дифференцированный зачет

## 2. Фонд оценочных средств<sup>5</sup>

### 2.1. Задания для дифференцированного зачета (оставить нужную форму промежуточной аттестации)

#### ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1.

##### Текст задания:

**Инструкция:** Прежде чем приступить к выполнению работы, внимательно прочитайте данную инструкцию. Она поможет вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу. Зачетная работа по обществознанию состоит из 3 заданий. Первое содержит тест из несложных заданий с выбором ответа. Второе и третье, более сложные задания практического плана, требующие развернутых ответов. К каждому из 65 первых заданий работы даны 4 варианта ответа, из которых один верный. При их выполнении заданий внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. На выполнение работы отводится 1 час 30 минут. Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны в работе. Если какое-то задание у вас вызывает затруднение, то пропустите его и постарайтесь выполнить те, в которых вы уверены. К пропущенному заданию можно вернуться, если у вас останется время. **ВАЖНО!** Для получения оценки "5" НЕ ТРЕБУЕТСЯ выполнять все задания работы. **ВАЖНО!** Для получения положительной оценки "3" ДОСТАТОЧНО верно выполнить любые тестовое задание. Приступайте к выполнению работы.

#### ТЕСТ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (Вариант I) Вопрос 1.

*В чем состоит отличие общества от природы?*

- 1) человеческое общество создает культуру, так называемую «вторую природу»;
- 2) природа существует и развивается по своим собственным независимым от человека и общества законам. В центре общественного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей;
- 3) природная среда, географические и климатические особенности могут ускорять или замедлять темп развития стран и народов. Общество, в свою очередь, влияет на естественную среду обитания людей.

#### Вопрос 2.

*Какому философскому направлению принадлежит идея о переселении души?*

- 1) древнекитайской философии;
- 2) древнеиндийской философии;
- 3) античной философии.

#### Вопрос 3.

*Какое из приведенных суждений соответствует понятию «человеческая деятельность»?*

- 1) активность человека;
- 2) знания человека, его труд;
- 3) оба соответствуют;
- 4) ни одно не соответствует.

#### Вопрос 4.

*Кто из немецких ученых доказывал, что деятельность людей определяется духовным и*

<sup>5</sup> Заполняется пункт (пункты), соответствующие результатам (объектам) и типам аттестации, указанным в разделе 1. Остальные удаляются.

*экономическим фактором?*

- 1) К. Маркс;
- 2) М. Вебер;
- 3) Г. Гегель.

**Вопрос 5.**

*Аристотель писал: «Все люди от природы стремятся к знанию». К какой потребности это можно отнести?*

- 1) социальной;
- 2) идеальной;
- 3) биологической.

**Вопрос 6.**

*Поведение личности в соответствии со своим убеждениями относится к мотивам:*

- 1) целерациональным;
- 2) ценностнорациональным;
- 3) традиционным;
- 4) аффективным.

**Вопрос 7.**

*Выберите правильное определение. Деятельность связанная с изменением сознания людей - это:*

- 1) познавательная;
- 2) прогностическая;
- 3) социально-преобразовательная;
- 4) духовная.

**Вопрос 8.**

*К какому виду относится общение человека с животными:*

- 1) между реальными субъектами;
- 2) реального субъекта с иллюзорным партнером.

**Вопрос 9.**

*Какие виды преступлений наиболее распространены в российском обществе:*

- 1) тяжкие преступления;
- 2) терроризм;
- 3) экономические преступления;
- 4) киндхopping.

**Вопрос 10.**

*Познание осуществляется на основе пяти основных чувств: вкуса, осязания, зрения, слуха, обоняния. Некоторые ученые говорят о шестом чувстве .....*

**Вопрос 11.**

*Какое из определений истины наиболее точно:*

- 1) истина- это те выводы, с которыми все согласны;
- 2) истина - соответствие наших знаний о предмете самому предмету;
- 3) истина - это то, во что человек верит;
- 4) истина - незыблемое, неменяющееся со временем утверждение.

**Вопрос 12.**

*Чья теория помогла открыть планеты Уран и Нептун:*

- 1) Галилея;
- 2) Ньютона;
- 3) Кеплера;
- 4) Мерфи.

**Вопрос 13.**

*Наряду с наукой существуют другие пути познания - это:*

- 1) моделирование;
- 2) искусство;
- 3) гипотеза.

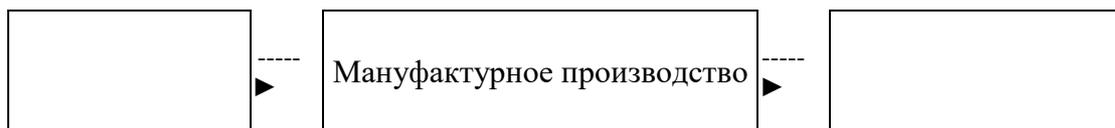
**ВОПРОС 14.**

Загадки, пословицы, поговорки выражают определенный способ познания:

- 1) здравый смысл;
- 2) духовно-практическое знание;
- 3) народную мудрость.

**Вопрос 15.**

Чтобы изучить мануфактурное производство, надо обратиться к предшествующему, на котором оно выросло, и усмотреть в мануфактуре предпосылки перехода к новому производству. В схему впишите названия предшествующего мануфактуре и последующего ей производства.

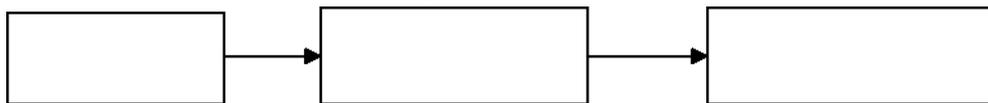
**Вопрос 16.**

Важнейшим в социальном познании является:

- 1) факт;
- 2) интерпретация факта.

**Вопрос 17.**

Самопознание включает в себя 1) самооценку, 2) самовосприятие, и 3) самоисповедь. Составьте логическую цепочку самопознания.

**Вопрос 18.**

Египтяне называли «домами жизни»:

- 1) музеи, библиотеки, архивы;
- 2) хлебохранилища;
- 3) усыпальницы.

**Вопрос 19.**

Допишите:

«К распространенным типам мировоззрения относятся обыденное, религиозное, и .....

**Вопрос 20.**

Какое из суждений верно:

- 1) золотое правило нравственности гласит: «Поступай по отношению к другому так, как другой поступает по отношению к тебе».
- 2) золотое правило нравственности гласит: «Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы другой поступал по отношению к тебе».

**Вопрос 21.**

Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции произведенной в единицу времени, это:

- 1) эффективность производства
- 2) рост производства
- 3) производительность труда
- 4) содержание труда

**Вопрос 22.**

Можно ли научиться изобретательности:

- 1) можно, существует алгоритм решения изобретательских задач;
- 2) нельзя, это процесс творческий, ассоциативный, парадоксальный и научению не поддается.

**Вопрос 23.**

*Социальная стратификация, это:*

- 1) теория о перемещении индивидуумов из одного социального слоя в другой;
- 2) система признаков социального расслоения, неравенства;
- 3) стремление граждан к занятию престижного положения.

**Вопрос 24.**

*Понятие, объединяющее такие категории, как труд, семья, государство, школа, - это:*

- 1) общественные отношения;
- 2) социальные институты;
- 3) социальные группы.

**Вопрос 25.**

*Человек, утративший связь со своей социальной группой, занимающий неопределенный статус:*

- 1) деклассированный;
- 2) маргинал;
- 3) люмпен.

**Вопрос 26.**

*Крайняя форма расовой дискриминации, когда население ограничивается в правах по расовому или национальному признаку:*

- 1) расизм;
- 2) неовинизм;
- 3) сегрегация;
- 4) апартеид.

**Вопрос 27.**

*Акции можно отнести:*

- 1) к движимому имуществу;
- 2) к недвижимому имуществу;
- 3) к личному имуществу, не передаваемом по наследству.

**Вопрос 28.**

*Английский социолог, обосновавший необходимость активного вмешательства в экономику:*

- 1) У. Ростоу;
- 2) Д. Кейнс;
- 3) Д Белл.

**Вопрос 29.**

*В основе системы американского инженера Тейлора, направленной на интенсификацию труда, лежит:*

- 1) принцип материальной заинтересованности;
- 2) биологический принцип;
- 3) психологический принцип.

**(Вариант II)**

**Вопрос 1.**

*Производство и обмен товарами на рынке осуществляется на основе их стоимости. Их величина измеряется:*

- 1) суммой товарных цен;
- 2) общественно-необходимыми затратами труда;
- 3) индивидуальным рабочим временем.

**Вопрос 2.**

*Одна из глобальных проблем современности:*

- 1) торговая;
- 2) сырьевая;
- 3) налаживание экономических связей между разными странами.

**Вопрос 3.**

*Международная неправительственная организация, занимающаяся проблемами будущего «информационного общества»:*

- 1) Римский клуб;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) «Ученые в борьбе за мир».

**Вопрос 4.**

*Артефактный мир - это:*

- 1) искусственно созданная природа;
- 2) природа, окружающая человека;
- 3) биосфера.

**Вопрос 5.**

*Основная предпосылка появления маргинальных личностей:*

- 1) бедность, безработица;
- 2) переход общества на стадию индустриального;
- 3) неграмотность.

**Вопрос 6.**

*Скачок в развитии производительных сил, приведший к переходу от мануфактуры к промышленному производству:*

- 1) промышленный переворот;
- 2) индустриализация;
- 3) капитализация.

**Вопрос 7.**

*Один из признаков постиндустриального общества:*

- 1) переход от товаропроизводящей экономики к обслуживающей;
- 2) преобладание производства над торговлей;
- 3) возникновение бюрократии.

**Вопрос 8.**

*Положение личности в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением:*

- 1) нормативное;
- 2) социальное;
- 3) компаративное.

**Вопрос 9.**

*Деятельность в сфере отношений между классами, нациями и государствами:*

- 1) управление;
- 2) политика;
- 3) дипломатия.

**Вопрос 10.**

*Когда и в связи с чем в России утвердилась мысль о ее богоизбранности и мессианском предназначении:*

- 1) с принятием христианства на Руси (988 г.);
- 2) после захвата турками Константинополя в 1453 г. и появления идеи «Москва - третий Рим»;
- 3) с выходом страны к Балтийскому морю в 20-е гг. XVIII в. и провозглашением России империей.

**Вопрос 11.**

*Бюрократия в России появилась:*

- 1) с создания приказной системы управления;
- 2) с появлением в 1722 г. «Табеля о рангах»;
- 3) с созданием министерств в годы царствования Александра I.

**Вопрос 12.**

*Главная особенность русской крестьянской общины:*

- 1) круговая порука;
- 2) взаимопомощь;
- 3) коллективная собственность на землю.

**Вопрос 13.**

*По мнению М. Вебера, основу «духа капитализма», определившего рождение цивилизованного капитализма, составляет:*

- 1) аскетическая этика протестантского сектантства;
- 2) особенности канонического вероисповедания;
- 3) индивидуализм в выборе веры, присущий западному человеку.

**Вопрос 14.**

*В средние века высшую ценность в моральном кодексе господствующего класса составляла:*

- 1) религиозность;
- 2) рыцарская честь;
- 3) патриотизм;
- 4) благотворительность.

**Вопрос 15.**

*Из перечисленного отберите понятия., относящиеся к цивилизационному подходу:*

- 1) базис;
- 2) рабовладельческий строй;
- 3) духовные ценности;
- 4) надстройка;
- 5) циклическое развитие;
- 6) эллинизм;
- 7) способ производства;
- 8) культурная уникальность.

**Вопрос 16.**

*Термином «эллинизм» называют эпоху:*

- 1) массового переселения греков в VIII-VII вв. до н.э. в области Италии;
- 2) Пелопоннесской войны 413-404 гг. до н.э.;
- 3) завоевательной политики Александра Македонского.

**Вопрос 17.**

*В какую историческую эпоху возникли греческие города-государства (полисы):*

- 1) в переходный период от патриархально-общинного к рабовладельческому;
- 2) в период появления эллинистических монархий;
- 3) в период распада эллинистических монархий.

**Вопрос 18.**

*Сущность римского права:*

- 1) в принципе разделяй и властвуй;
- 2) в верховенстве власти сената;
- 3) в верховенстве закона над властью.

**Вопрос 19.**

*Социологическая концепция технократизма утверждает:*

- 1) неизбежность подчинения биологической цивилизации механической и электронной;
- 2) необходимость установления власти инженеров и технических специалистов, осуществляемой в интересах всего общества;
- 3) необходимость подчинения всей жизни общества научному прогнозированию и регулированию.

**Вопрос 20.**

*Какое философское направление объединяют имена Ж. Сартра, А. Камю, Н. Бердяева, М. Хандеггера:*

- 1) экзистенциализм;

- 2) неокантианство;
- 3) неогегельянство.

**Вопрос 21.**

*Концепцию об индивидуально замкнутых цивилизациях сформулировал:*

- 1) О. Шпенглер;
- 2) Н. Данилевский;
- 3) Н. Бердяев.

**Вопрос 22.**

*Понятие традиционное общество означает:*

- 1) докапиталистическое, аграрное;
- 2) восточное общество, вступившее в эпоху феодализма;
- 3) общество, где сильны христианские традиции.

**Вопрос 23.**

*Какое суждение более точно:*

- 1) свободное общество это такое, где государство не вмешивается в жизнь людей;
- 2) свободное общество предполагает коллективную защиту людей, обеспечение принципов социального равенства.

**Вопрос 24.**

*Высшим критерием прогресса являются:*

- 1) интересы развития производительных сил;
- 2) моральное, духовно-нравственное состояние общества;
- 3) человек, качество его жизни.

**Вопрос 25.**

*К. Маркс и Ф. Энгельс выделяли как основные в производственных отношениях:*

- 1) отношения собственности;
- 2) отношения распределения;
- 3) отношения обмена.

**Вопрос 26.**

*Французский просветитель XVIIIв., обосновавший идею народного суверенитета:*

- 1) Ш.Монтескье;
- 2) Ж.-Ж.Руссо;
- 3) Вольтер.

**ВОПРОС 27.**

*Одна из основных идей, положенная в основу утопического социализма:*

- 1) идея диктатуры пролетариата;
- 2) идея социалистической революции;
- 3) идея равенства.

**Вопрос 28.**

*Людей в социальные группы объединяет:*

- 1) общий интерес;
- 2) социальный характер;
- 3) и то и другое вместе взятое.

**Вопрос 29.**

*Характерные признаки государства:*

- 1) государственные органы, бюрократия, территория, суверенитет;
- 2) государственный аппарат, управленцы, территория, демократия.

**Вопрос 30.**

*К субъектам политики не относится:*

- 1) личность;
- 2) политическая элита;
- 3) общество;
- 4) социальные общности, социальные группы и слои;

- 5) политические организации и объединения.

**Эталон ответов**

<b>Вариант I.</b>	<b>Вариант II.</b>
1 - 1.	1-2.
2 - 2.	2-2.
3 - 3.	3-1.
4-2.	4-1.
5-2.	5-1.
6-2.	6-1.
7-4.	7-1.
8-2.	8-2.
9-3.	9-1.
10 -равновесие.	10-2.
11-2.	11-2.
12-2.	12-3.
13-2.	13-1.
14-3.	14-2.
15 - ремесленное, фабричное.	15-3,5,6,8.
16-2.	16-3.
17-2,1,3.	17-1.
18-1.	18 -3.
19 -научное.	19 -2.
20-2.	20-1.
21-3.	21 -2.
22-1.	22-1.
23-2.	23 - 2.
24 -2.	24-3.
25-2.	25-1.
26-3.	26-2.
27-1.	27-3.
28-2.	28-3.
29-2.	29-1.
	30-3.

Критерии оценки

**Условия выполнения задания<sup>6</sup>**

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с внутритехникумовской базой данных «Алиса».  
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 2**

Текст задания: все задания на тему: **«СЕМЬЯ»**.

**Задание № 1**

<sup>6)</sup> Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно.

**Текст.** Современный российский ученый Ю. Б. Гиппенрейтер о необходимости обучения родителей стилю общения с детьми. Сообщу об одной очень важной закономерности,

обнаруженной практическими психологами. Оказалось, что большинство тех родителей, которые обращаются за психологической помощью по поводу трудных детей, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Специалисты пришли к выводу, что стиль родительского взаимодействия непроизвольно «записывается» (запечатлевается) в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит его как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. «Со мной никто не возился, и ничего, вырос», - говорит папа, не замечая, что вырос-то он как раз человеком, который не считает нужным и не умеет заниматься с сыном, наладить с ним теплые, дружеские отношения. Другая часть родителей более или менее осознает, в чем именно заключается правильное воспитание, но на практике испытывает трудности.

Из всего сказанного следует сделать вывод: родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми. Этим и стали заниматься практические психологи. Обучаться, конечно, лучше всего в живом общении. Во многих странах уже не одно десятилетие существуют «курсы общения» для родителей. Только в США через такие курсы прошли сотни тысяч матерей, отцов, а также учителей. И снова открытие: оказалось, что многие родители гораздо более готовы к изменению стиля общения в семье, чем предполагали психологи. В результате обучения взрослые не только смогли прекратить «холодную войну» с детьми, но и установили с ними глубокое взаимопонимание. О другом замечательном результате сообщают родители, которые успели пройти курсы до наступления у их детей «переходного возраста». Они вовсе не нашли этот возраст трудным - ни для себя, ни для своих детей! В нашей стране курсы общения для родителей (их еще называют группами или тренингами) тоже стали приобретать все большую популярность, хотя их, конечно, все еще слишком мало, чтобы удовлетворить огромную накопившуюся потребность в практических психологических знаниях.

Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппен-рейтер. - М., 2005. - С. 3-4.

### **Вопросы.**

- 1) Что понимает автор под «социальным наследованием» стиля общения родителей и детей?
- 2) Молено ли считать просвещение и обучение родителей социальной проблемой?
- 3) В чем, по мнению автора, должно состоять просвещение и обучение родителей?
- 4) Найдите в тексте аргументы, подтверждающие успешность занятий с родителями.
- 5) Какие аспекты «огромной накопившейся потребности в практических психологических знаниях» вы могли бы указать?
- 6) Что, на ваш взгляд, может сделать государство и гражданское общество для решения этой проблемы?

### **Задание № 2.**

В ходе одного из социологических опросов, проведенных в нашей стране, изучался вопрос о том, как появляются трудные подростки. Ниже приводятся некоторые из полученных ответов:

- А) «По-моему, от семьи, потому что не обращают внимания на детей».
- Б) «Если в семье хорошие отношения между родителями, вряд ли будут эти трудные подростки. Нет простейшей культуры, культуры воспитания, внутренней культуры».
- В) «Трудные подростки прежде всего от трудных родителей».
- Г) «У нас сейчас такие условия, что мы с утра до ночи работаем, ребенок полностью предоставлен сам себе».

### **Вопросы.**

- 1) Оцените ответы респондентов. Какой из них наиболее широко отражает функции семьи как социального института?
- 2) В каких ответах, помимо личного суждения-вывода, имеется и его аргументация?
- 3) Как вы думаете, кому принадлежит каждый из ответов: взрослому или подростку?
- 4) На чем основывается ваше предположение?

**Задание № 3.**

Сегодня в Соединенных Штатах, по данным журнала «Newsweek», вне брака рождается 34% детей (для сравнения - 10% в 1970 г.). Если в 1968 г. почти 85% детей жили с обоими родителями, то в 2002 г. эта цифра составляла 68%. Шансы на развод во время первых 10 лет брака в США сегодня составляют в среднем около 32%. Ныне 56% взрослых американцев состоят в законном браке - 30 лет назад их было 75%. Только четверть американских домохозяйств (группа людей, живущих вместе и ведущих совместное хозяйство) ныне является традиционной семьей, состоящей из официально зарегистрировавших свои отношения родителей и детей.

**Вопрос.**

Опираясь на изученный материал, сделайте все возможные выводы из приведенных данных.

**Задание № 4.**

Как утверждает шведский социолог Ян Трост, забота о семье - это наилучшая платформа для упрочения собственного благополучия в статусе депутата, политика, государственного чиновника.

**Вопросы.**

- 1) Какие выводы можно сделать из этого утверждения о месте семейной политики в деятельности государственных и общественных лидеров?
- 2) Долгое время у многих народов женщина, вступая в брак, становилась собственностью мужчины, который имел право вернуть ее обратно родителям и жениться на другой, если ей не удавалось родить ему наследников. 3) На страже какой общественной потребности стояла данная социальная норма?
- 4) В истории человеческого общества брак по принуждению предшествовал браку по согласию, и только сравнительно недавно брак стал личным делом. Какие выводы можно сделать на основе этой информации о связи брака как социального института с уровнем развития и устройством общества в ту или иную эпоху?
- 5) Ниже приведена информация о супружеских отношениях в древности. Прочитайте ее и оцените ценности и нормы, посредством которых в далеком прошлом упорядочивалась и санкционировалась половая жизнь супругов и устанавливались их супружеские права: а) с позиций человека, живущего в древние времена; б) со своих собственных позиций.

**Фрагмент 1.** «Назначением гарема было создание сильного и многочисленного клана кровных родственников в поддержку трона. Однажды некий вождь, решив, что он должен удовлетвориться одной женой и что ему не следует держать гарем, сразу же распустил его. Недовольные жены отправились по домам, и их оскорбленные родственники набросились на вождя и тут же учинили над ним расправу».

**Фрагмент 2.** «Частые беременности в сочетании с тяжелым трудом быстро старили первобытных женщин. Нередко, устав от частых родов, жена просила своего мужа взять другую, более молодую жену, которая могла бы и рожать детей, и помогать по хозяйству. Поэтому новые жены принимались более старшими с огромным удовольствием. Ревности не существовало и в помине».

Критерии оценки

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с внутритехникумовской базой данных «Алиса».

*(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)*

4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности \_\_\_\_\_

2.4. Пакет экзаменатора<sup>7</sup>

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Задание № 1. Тестирование</b>		
<i>указывается тип задания (теоретическое), номер задания и его краткое содержание</i>		
<b>Результаты освоения (объекты оценки)</b>	<b>Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность в определении сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;</li> <li>- обоснованность тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- правильность выбора способов регулирования общественных отношений, ясность в определении сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;</li> <li>- использование особенностей социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	Балльная оценка

**Задание № 2. Практическая работа**

*указывается тип задания (практическое), номер задания и его краткое содержание*

		балльная оценка
<p>- основные социальные объекты, их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>- актуальная информация о социальных объектах, их общих чертах, существенные черты и признаки изученных социальных явлений, обществоведческие термины и понятия;</p> <p>- причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- примеры изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- социальная информация, представленная в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- неадаптированные оригинальные тексты (правовые, научно-популярные, публицистические и др. знания по заданным темам);</p> <p>- неупорядоченная социальная информация;</p> <p>- действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,</p>	<p>- соответствие основных социальных объектов, их существенных признаков, закономерностей развития;</p> <p>- использование актуальной информации о социальных объектах, их общих чертах, существенных различиях;</p> <p>- обоснованность соответствия между чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- правильность выбора причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- аргументированность примеров изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- соответствие социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- результативность использования неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических, по любым заданным темам);</p> <p>- своевременность использования неупорядоченной социальной информации;</p> <p>- адекватность действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической</p>	

<p>экономической рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретённые обществоведческие знания, суждения и аргументы по определённым проблемам;</li> <li>- устное выступление, творческая работа по социальной проблематике;</li> <li>- социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	<p>рациональности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и доступность приобретённых обществоведческих знаний, суждений и аргументов по определённым проблемам;</li> <li>- результативность устного выступления, творческой работы по социальной проблематике;</li> <li>- использование социально- экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	
<p><b>Условия выполнения заданий (если предусмотрено)</b></p> <p>Время выполнения задания мин./час. (если оно нормируется) ____ 1 час 30 мин. _____</p> <p>Требования охраны труда: _____ инструктаж по правилам работы в аудитории и компьютерном классе _____  <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i></p> <p>Оборудование: _____ сетевой компьютер или распечатанные и размноженные комплекты тестов и ручка _____</p> <p>Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.) ____ - _____</p> <p>Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)_ - _____</p>		