

Комплект оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями
здоровья и с сохранным развитием

по специальности СПО

44.02.04. Специальное дошкольное образование

2023

Разработчики: АНО СПО «КИТП»

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Таблица 1

Результаты освоения ¹ (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ²	Тип задания; № задания ³	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, мастер-классах. Определение значимости освоения учебной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности. Планирование трудоустройства по профессии.	МДК 1 Тестирование МДК 2 Тестирование Устный опрос МДК 3 Тестирование Практическое задание 1 Практическое задание 2	Экзамен Квалификационный Экзамен по каждому МДК ПМ 01.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация собственной деятельности. Выбор эффективных способов решения в зависимости от профессиональной задачи в области теории и методики физического воспитания. Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи. Анализ эффективности способа и результата решения профессиональной задачи.	МДК 1 Практическое задание 1 МДК 2 Тестирование Практическое задание 1 МДК 3 Практическое задание 2	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков. Фиксирование нестандартной профессиональной ситуации. Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций. Определение возможных способов решения	МДК 1 Практическое задание 1 МДК 2 Практическое задание 1 Устный опрос МДК 3 Практическое	

	<p>нестандартной ситуации. Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументирование выбора способа. Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста..</p>	<p>задание 1</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая Интернет-ресурсы. Подбор необходимого количества источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Систематизирование, обобщение имеющейся информации. Сопоставление точек зрения различных авторов.. Рациональное распределение времени на все этапы решения задач. Определение выводов, собственной позиции по проблеме, аргументирование ее.</p>	<p>МДК 1 Тестирование МДК2 Тестирование Практическое задание 1 МДК 3 Тестирование Практическое задание 1</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Проведение педагогического мониторинга с последующим анализом результатов и разработкой плана мероприятий по работе над улучшением качества образовательного процесса в ДОУ. Определение целей и задач деятельности воспитателя, инструктора по физической культуре для эффективного развития детей дошкольного возраста.. Построение индивидуальных траекторий физического развития обучающихся</p>	<p>МДК 1 Практическое задание 1 МДК 2 Практическое задание 1 Устный опрос МДК 3 Практическое задание 1</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Анализ инноваций в области физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>МДК 1 Тестирование Практическое задание 1 МДК 2 Устный опрос МДК 3 Практическое задание 2</p>	

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Соблюдение техники безопасности при организации физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>МДК 1 Практическое задание 1 МДК 2 Практическое задание 1 Устный опрос МДК 3 Тестирование Практическое задание 2</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знание нормативно-правовых документов, должностных обязанностей инструктора по физическому воспитанию в ДОУ. Применение и соблюдение в ходе обучения правовых норм.</p>	<p>МДК 1 Тестирование МДК 2 Устный опрос МДК 3 Тестирование</p>	
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Соответствие разработанных планов различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГОС дошкольного образования, СанПином, поставленным целям и задачам, форме мероприятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p>	<p>МДК 1 Практическое задание 1 МДК2 Практическое задание 1 Устный опрос МДК 3 Тестирование</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом, требованиями ФГОС, СанПинов.</p>	<p>МДК 1 Тестирование МДК 2 Устный опрос</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>Демонстрация умений проводить мероприятия по физическому воспитанию в соответствии с поставленными целями и задачами форме и содержанию мероприятия по физическому воспитанию. Проведение анализа мероприятий по физическому воспитанию по схеме анализа.</p>	<p>МДК 1 Практическое задание 1 МДК 2 Практическое задание 1 МДК 3 Практическое задание 1 Практическое задание 2</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Демонстрация умения проводить диагностику состояния здоровья детей и интерпретация результатов мониторинга.</p>	<p>МДК 1 Защита исследовательской работы МДК 2 Устный опрос МДК 3 Тестирование</p>	

<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>Демонстрация умения анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>МДК 1 Практическое задание 1</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Соответствие разработанных учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, планов и конспектов мероприятий по физическому воспитанию) особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>МДК2 Практическое задание 1 Защита исследовательской работы МДК 2 Практическое задание 1 МДК 3 Практическое задание 1</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно -развивающую среду</p>	<p>Демонстрация умения создавать предметно развивающую двигательную среду в группе, соответствующую, возрасту, целям и задачам физического воспитания, требованиям ФГОС, СанПином.</p>	<p>МДК 1 Практическое задание 1 Защита исследовательской работы. МДК 2 Устный опрос .МДК 3 Тестирование Практическое задание 2</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Демонстрация умения использовать накопленный опыт педагогов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>МДК 1 Защита рефератов, докладов, проекта МДК 2 Практическое задание 1 Устный опрос Тестирование МДК 3 Тестирование Практическое задание 1 Практическое задание 2</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление педагогических разработок (отчеты, рефераты) в соответствии с установленными требованиями</p>	<p>МДК 1 Защита исследовательской работы. МДК 2 Практическое задание 1 МДК 3 Практическое задание 1</p>	

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста (курсовые и дипломные проекты, рефераты).	МДК 1 Защита исследовательской работы. МДК 2 Практическое задание 1 МДК 3 Практическое задание 1	
--	--	---	--

2. Комплект оценочных средств⁴

2.1. Задания для проведения экзамена (квалификационного)

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Задание №1 Тестирование

Комплект 1, вариант 1

Тестовые задания

по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (по учебному плану часов: 51

Специальность: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Группа: СД-21

ФИО студента _____

№	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во эталонов
1	Каковы возрастные границы периода дошкольного возраста?	1) до 3 лет	1
2	Какое определение здоровья существует?	1) Это состояние полного физического, психического и социального благополучия?	1
3	Каковы сроки средней степени адаптации у детей?	1) До 20-40 дней	1
4	Каковы основные принципы проведения закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста?	1) Систематичность 2) Постепенность 3) Индивидуального и дифференцированного подхода 4) Комплексность	4
5	На какие группы подразделяются водные закаливающие процедуры?	1) Местные 2) Общие	2
6	Как называется заболевание, которое вызывается глистами (гельминтами), паразитирующими в организме человека?	1) Гельминтоз	1
7	Почему для питания ребенка обязательны витамины?	1) Для регуляции обменных процессов в организме, 2) Для повышения сопротивляемости организма 3) Для обеспечения процессов роста и развития,	3
8	С какого возраста детям дают нож?	1) С 6 года жизни	1
9	В какую половину дня проводятся занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей?	1) Первую половину дня	1
10	Какие требования предъявляются к режиму дня в ДОУ?	2) Должен соответствовать возрастным особенностям детей 3) Способствовать гармоничному развитию детей	2
11	На какие группы при проведении закаливающих мероприятий в детских учреждениях делят всех детей по состоянию их здоровья?	1) Здоровые, ранее закаливаемые; 2) Здоровые, впервые приступающие к закаливающим мероприятиям, 3) Дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья;	3
12	Каковы сроки средней степени адаптации у детей?	1) До 20-40 дней	1
13	Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей дошкольного возраста?	1) Для детей 5 лет не должна превышать 10 минут 2) Для детей 6-7 лет — 15 минут.	
14	По каким признакам можно судить о том, что период адаптации закончился?	1) Глубокий сон 2) Хороший аппетит 3) Бодрое эмоциональное состояние 4) Полное восстановление имеющихся привычек и навыков 5) Активное поведение и соответствующая прибавка в весе	5
Всего:			29

Критерии оценки тестирования

Студентам предлагается 1 вариант из 4, состоящий из 14 вопросов.

Максимальное количество баллов - 29

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано от 29 до 26 баллов (90% -100%)

Оценка «хорошо» ставится, если набрано от 25 до 22 балла (80% - 89%)

Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано от 19 до 16 баллов (70% - 79%)

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано от 15 до 0 баллов (0% - 59%)

Задание 2. Раскрыть одну из групп здоровья

Задание 3. Заполнить недостающие критерии в таблице «Лист здоровья»

Задание 4. Защита презентации

Примерные темы презентаций

1. Профилактика стресса у детей дошкольного возраста.
2. Профилактика травматизма у детей дошкольного возраста
3. Профилактика нарушений осанки у детей.
4. Витамины как одно из важнейших условий для роста и развития ребёнка.
5. Особенности адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение.
6. Профилактика плоскостопия у детей.
7. Нетрадиционные методы оздоровления детей дошкольного возраста.
8. Специфика гигиенического воспитания детей.
9. Специфика организации закаливания в ДОУ.
10. Особенности развития и здоровья детей раннего возраста
11. Дыхательные гимнастики в работе с детьми дошкольного возраста.
12. Специфика гигиены физического воспитания дошкольника.
13. Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ.
14. Рациональное питание детей дошкольного возраста.
15. Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему у детей.
16. Особенности режима детей дошкольного возраста.
17. Корректирующая гимнастика в работе с детьми дошкольного возраста.
18. Основные закономерности роста и развития организма - человека.
19. Основные факторы риска в дошкольном возрасте, их причины, распространенность.
20. Гигиенические требования к организации проведения занятий детьми дошкольного возраста.
21. Физические упражнения - одно из ведущих средств оздоровления детей дошкольного возраста.
22. Профилактика гиповитаминоза Д у детей раннего возраста.
23. Профилактика пищевых расстройств у детей раннего возраста.
24. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей.
25. Критерии здоровья детей.
26. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника.
27. Организация здоровьесберегающей среды ДОУ.
28. Профилактика гельминтозов у детей.
29. Педагогический контроль за развитием и состоянием здоровья ребенка
30. Гигиенические требования к организации питания детей.
31. Формирование полезных привычек у детей при приеме пищи
32. Гигиенические основы режима в дошкольном образовательном учреждении
33. Причины и условия возникновения заболеваний дошкольников.
34. Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Профилактика нарушений обмена веществ у детей.
36. Профилактика аллергических реакции у детей
37. Профилактика заболеваний органов дыхания у детей
38. Профилактика заболеваний органов кровообращения у детей
39. Профилактика болезней крови и кроветворных органов у детей
40. Профилактика заболеваний органов выделительной системы у детей
41. Профилактика заболеваний эндокринной системы у детей
42. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей.
43. Профилактика заболеваний органов слуха у детей.
44. Профилактика функциональных нарушений высшей нервной деятельности у детей.
45. Профилактика кожных заболеваний у детей.
46. Профилактика воздушно-капельных инфекций у детей.
47. Профилактика заболеваний органов зрения у

Критерии оценки презентации

Возможное число баллов: 35-140.

Из них:

1. Отлично» = 120-140;
2. «Хорошо»= 95-115;
3. «Удовлетворительно» = 70-90;
4. «Неудовлетворительно» = 35.

	5 баллов	10 баллов	15 баллов	20 баллов
1	2	3	4	5
Обоснованность выбора темы	Выбор темы проекта не очевиден	Выбор темы проекта частично обоснован	Точное и ясное обоснование выбора темы проекта	Точное, ясное и разностороннее обоснование выбора темы проекта
Характер информации	Информация не точна или не ясна. Во многом не соответствует теме проекта	Информация частично соответствует теме проекта. В работе использован только один источник информации	Достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного источника информации
Тема проекта	Не раскрыта и неясна тема проекта. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема проекта. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема проекта. Полностью изложены основные аспекты темы проекта
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фоны	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории, оснащенной компьютерами и выходом в сеть Интернет.

2. Максимальное время выполнения задания: 1 час, в т.ч.

1 часть — 30 мин

2 часть — 15 мин

3 часть — 15 мин

3. Вы можете воспользоваться литературными источниками:

Основные источники:

1. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. - М., ТЦ Сфера, 2009. - 89 с.

2. Александров О.А. Комплексная программа здоровья. - М. Глобус,, 2007. -186 с.

3. Амонашвили Ш.А., Алексин А.Г. и др. Педагогика здоровья. - М., 2010.

4. Анатомия, физиология, психология человека. Краткий иллюстрированный словарь. / Под ред. А.С.Батуева. - СПб: Питер, 2011. - 207 с.

5. Аршавский И.А. Физиология развития детей. - Пушкино, 2009 264 с.

6. Бабенкова, Е.А., Федоровская, О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. — ТЦ Сфера, 2012. — 64 с. (Здоровый малыш).

7. Баранов А.А. Состояние здоровья детей в современных социально-экономических условиях. Сб. лекций «Экологические проблемы педиатрии». - ТЦ Сфера, 2012. - 259 с.
8. Бланин, А.А. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа./ А.А Бланин. Автореферат диссертации на соискание учебной степени кандидата пед. Наук. МГАФК - Малаховка, 2010, - 21с.
9. Борисова, Е. Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. Волгоград: Панорама, 2014. -112с.
10. Бочарова, Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. Программно-методический комплекс. - М.: Издательство: Центр педагогического образования, 2013, - 193 с.
11. Бутин И.М. Лыжный спорт: Учебник. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 396 с.
12. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 286 с. 2010.
13. Гогоунов Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. - ТЦ Учитель, Мозаика-Синтез, 2016. - 415 с.
14. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие. — ТЦ Учитель, 2011. - 494 с.
15. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 396 с.
16. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: Учебник. — М., 2000. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник. — М. ТЦ Учитель, 2011.- 145 с.
17. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2014. - 140 с.
18. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового ребенка. - М.: - ТЦ Учитель, 2012. 158 с.
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
20. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
21. Спутник руководителя физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О.Филипповой. - С.-П.: Детство-ПРЕСС, 2011. 256 с.
22. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.
23. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков -М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 396 с.
24. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учеб. для студ. сред. проф. учебн. заведений. - М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2012 - 308 с.
25. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Автор-составитель О.Н. Моргунова. - ТЦ Учитель, 2015. - 137 с.
26. Фролова, А. Региональные компонент в физвоспитании старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2066. - N3. - С. 37.
27. Чайцев, В.Г., Пронина, И.В Новые технологии физического воспитания школьников. Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2013. ~ 128 с.
28. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. -567 с.

Дополнительные источники:

1. Горькова, Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. Развитие креативности дошкольников. - М.: Издательство: ЗНАНИЕ, 2015. - 189 с.
2. Дильман В.М. Большие биологические часы. - М.: Знание, 2017. - 65 с.
3. Кудрявцев, В. Т., Егоров, Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Владос, 2011. - 151 с.
4. Москвина Л. Энциклопедия родителей. - М. Издательство ГНОМ и Д, 2014. - 112 с.
5. Петровский К.С., Ванханен В.Д. Гигиена питания. - М.: Академия, 2016.-320 с.
6. Полтавцева, Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2018. - 142 с.
7. Похлебин В.П. Уроки здоровья. - М.: Терра-Спорт, 2017. - 128 с.
8. Прохорова, Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» / Г.А.Прохорова. Айрис-Пресс, 2010.- 80 с.
9. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре - М.: Терра-Спорт, 2013. - 128 с.
10. Шебеко, В.Н. и Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников.- М.: АCADEMIA, 2014. - 176 с.
11. <http://azps.ru/>
12. <http://kpip.kbsu.ru/ps/glava1.html#Mesto>

13. <http://laiko.narod.ru/index.html>
14. http://lib100.com/book/common_psychology/psych_creat/
15. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2001N3/p2-7.htm>
16. <http://home.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp3.htm>
17. <http://psihologi9.ru/obschaya/94-deviantologiya-zmanovskaya-ev.html>
18. <http://festival.1september.ru>
19. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Психолог>
20. <http://www.psychology.ru/>

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент - системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "**отлично**" предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "**отлично**" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **5 ("отлично")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "**хорошо**" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **4 ("хорошо")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **3 ("удовлетворительно")** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "**удовлетворительно**" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечеткими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "**неудовлетворительно**" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в

процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Итоговая оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое трех составляющих оценок **Оценки объявляются в день проведения экзамена.**

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задание №1 Тестирование

Комплект 1, вариант 1

Тестовые задания

по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (по учебному плану 51 час)

Специальность: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Группа: СД-21 ФИО студента _____

№	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во эталонов
1	Какое средство физического воспитания детей дошкольного возраста является ведущим?	1..Физические упражнения	1
2	Какие средства физического воспитания детей дошкольного возраста входят в группу природных факторов?	1. Воздушные ванны 2. Водные процедуры 3. Солнечные ванны	3
3	Почему наглядные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям являются ведущими?	1. Мышление детей носит наглядно образный характер	1
4	Как определяется такой методический прием как имитация?	1. Подражание действиям животных, птиц, природным явлениям.	1
5	В каких возрастных группах проводятся часы двигательной активности ?	1. Старшая 2. Подготовительная	2
6	В каких возрастных группах проводятся туристические прогулки?	1. Старшая 2. Подготовительная	2
7	Какова длительность подвижной игры в средней группе?	1. 6-8 мин.	1
8	Какова длительность утренней гимнастики в старшей группе?	1. 8-10 мин.	1
9	Какие формы активного отдыха используются с детьми дошкольного возраста?	1. Динамические паузы 2. Спортивные праздники 3. Спортивные досуги 4. Детский туризм	4
10	Какое средство физического воспитания является ведущим в физическом воспитании детей первого года жизни?	1. Массаж в сочетании с физическими упражнениями.	1
11	Какие методы и приемы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям входят в группу наглядных методов?	1. Показ физических упражнений 2. Имитация 3. Использование наглядных пособий 4. Помощь 5. Использование зрительных ориентиров 6. Использование звуковых ориентиров	6
12	Какова цель заключительной части физкультурного занятия ?	1. Снизить физическую нагрузку 2. Подвести итог.	2
		Всего	

Критерии оценки тестирования

Студентам предлагается 1 вариант из 4, состоящий из 12 вопросов.
Максимальное количество баллов - 25.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано от 25 до 22 баллов (90% -100%)
Оценка «хорошо» ставится, если набрано от 21 до 18 балла (80% - 89%)
Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано от 17 до 14 баллов (70% - 79%)
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано от 15 до 0 баллов (0% - 59%)

Задание 2. Практическое задание: разработать варианты одной подвижной игры.

1. Лохматый пес (2 младш группа)
2. Самолеты (средняя группа)
3. Трамвай (2 младш группа)
4. Лошадки (средняя группа)
5. Мыши и кот. (2 мл. группа)
6. У медведя во бору. (средняя группа)
7. Мы, веселые ребята (старшая группа)
8. Поезд. (2 мл. группа)
9. Птички и кошка. (средняя группа)
10. Гуси-лебеди. (Старшая группа)
11. Охотники и зайцы (подгот гр.)
12. Ловишки (средняя гр.)
13. Кто скорее добежит до флажка? (подгот гр.)
14. Совушка (подгот гр.)
15. Лягушки и цапля (подгот гр.).
16. Эстафета парами (подгот гр.).
17. Мяч водящему (подгот гр.).
18. Школа мяча (старш. гр.)
19. Пожарные на учении (старш. гр.)
20. Медведи и пчелы (старш. гр.)
21. Удочка (старш. гр.)
22. Не оставайся на полу (подгот гр.).
23. Уголки (старш. гр.)
24. Хитрая лиса (старш. гр.)
25. Караси и щука (старш. гр.)
26. Карусель (старш. гр.)
27. Ловишки (старш. гр.)
28. Котят и ребята (средняя группа)
29. Мышеловка (старш. гр.)
30. Воробушки и кот. (2 младш группа).
31. Цветные автомобили (средняя группа)
32. Мыши в кладовой (2 младш группа).
33. Кролики (2 мл. группа)
34. Коршун и наседка (подгот гр.).
35. Птички в гнездышках (1 мл. группа)
36. Пастух и стадо (средняя группа)
37. По ровненькой дорожке (1 мл. группа)
38. Лиса в курятнике (средняя группа)
39. Воробушки и автомобиль (1 младш группа).

Критерии оценки практического задания

Критерии оценки практического задания

Студентам предлагается 1 подвижная игра для одной конкретной возрастной группы.
Максимальное количество баллов - 5.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано 5 баллов (разработаны все возможные варианты данной подвижной игры).

Оценка «хорошо» ставится, если набрано от 4 до 3 баллов (разработаны большинство вариантов данной подвижной игры, но не все возможные)

Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано от 2 до 3 баллов (разработан один вариант данной подвижной игры).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано 0 баллов (не разработан ни один вариант данной подвижной игры).

Задание 3. Устный опрос по билетам

1. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания детей раннего дошкольного возраста.
4. Наглядные методы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям .
5. Словесные методы обучения детей дошкольного возраста и
6. Практические методы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям .
7. Методика формирования правильной осанки.
8. Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям.
9. Методика развития физических качеств у детей дошкольного возраста.
10. Физическое воспитание в семье.
11. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни.
12. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни.
13. Подвижная игра. Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр.
14. Подвижная игра. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.
15. Методика проведения подвижных игр для детей младших групп.
16. Методика проведения подвижных игр для детей средней группы.
17. Методика проведения подвижных игр для детей старших групп.
18. Спортивные игры. Зимние виды: хоккей. Методика обучения детей разных возрастных групп.
19. Спортивные игры. Летние виды: городки. Методика обучения детей разных возрастных групп.
20. Предупреждение травматизма и обеспечение страховки при проведении физкультурных занятий
21. Спортивные игры. Летние виды: футбол. Методика обучения детей разных возрастных групп.
22. Вариантность подвижных игр, приемы их усложнения
23. Виды нагрузок на физкультурном занятии.
24. Методика проведения физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
25. Способы организации детей на занятии.
26. Утренняя гимнастика. Значение. Место в режиме дня.
27. Утренняя гимнастика. Структура и содержание.
28. Формы проведения утренней гимнастики..
29. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
30. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
31. Самостоятельные занятия физическими упражнениями, занятия с подгруппой.
32. Спортивные досуги. Методика организации и проведения
33. Спортивные праздники. Методика организации и проведения
34. Динамические паузы. Методика организации и проведения
35. Туристические прогулки экскурсии. Методика организации и проведения с детьми разных возрастных групп..
36. День здоровья. Методика организации и проведения.
37. Неделя здоровья. Методика организации и проведения.
38. Лыжная подготовка детей дошкольного возраста.
39. Вариантность подвижных игр.
40. Подготовка воспитателя к занятию.

Условия выполнения задания

- 1 . Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории, оснащенной компьютерами и выходом в сеть Интернет.
- 2 .Максимальное время выполнения задания: 1 час, в т.ч.
- 1 часть — 30 мин
- 2 часть — 15 мин
- 3 часть — 15 мин

3.Вы можете воспользоваться литературными источниками:

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки устного ответа

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент - системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программ по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **"отлично"** предполагает глубокое знание всех вопросов теоретических и методических основ физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **"отлично"** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **5 ("отлично")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **"хорошо"** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **4 ("хорошо")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **3 ("удовлетворительно")** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **"удовлетворительно"** предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка **"неудовлетворительно"** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения данному курсу, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка **2 ("неудовлетворительно")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Итоговая оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое трех составляющих оценок

МДК.01.03. Задание №1 Тестирование Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тестовые задания

по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (по учебному плану 32 часа)

Специальность: 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Группа: СД-21

ФИО студента _____

Комплект 1, вариант 1

№	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во эталонов
1	Какой объем шагов в течение суток должен совершать ребенок 3 года жизни?	1. 8000-9500 шагов	1
2	Какой объем шагов в течение суток должен совершать ребенок 5 года жизни?	1. 10 800-13 600 движений	1
3	Из каких элементов техники состоит метание?	1. И.п. 2. Прицеливание 3. Замах 4. Бросок 5. И.п.	5
4	Какова оценка темпа прироста физических качеств детей дошкольного возраста, который составляет 8%?	1. Неудовлетворительно	1
5	Каким способам метания обучают детей дошкольного возраста?	1. Прямой рукой снизу 2. Прямой рукой сверху 3. Из-за спины через плечо 4. Прямой рукой сбоку	4
6	Какие упражнения относятся к основным движениям?	1. Бег 2. Ходьба 3. Метание 4. Лазание 5. Прыжки 6. Упражнения в равновесии	6
7	В каких видах прыжков приземление осуществляется на носки с перекатом на всю стопу?	1. Прыжки на месте на двух ногах 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Прыжки с высоты 4. Прыжки в высоту с места 5. Прыжки в высоту с разбега	5
8	На каком основном движении построены такие игры как: «Ловля обезьян», «Перелет птиц»?	1. <i>Лазанье</i>	1
9	За счет чего может быть достигнут прирост физических качеств свыше 15% ?	1. За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.	1
10	С какой возрастной группы начинаем обучать детей прыжкам с короткой скакалкой?	1. С пятого года жизни	1
11	Какие упражнения следует обязательно выполнить после проведения упражнений в лазании?	1. На снятие напряжения мышц сгибателей и выпрямление	1
12	Какие виды перестроений используются с детьми средней группы?	1. Перестроение в три звена	1
		Всего:	27

Критерии оценки тестирования

Студентам предлагается 1 вариант из 4, состоящий из 12 вопросов.

Максимальное количество баллов - 27.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано от 27 до 24 баллов (90% -100%)

Оценка «хорошо» ставится, если набрано от 23 до 20балла (80% - 89%)

Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано от 19 до 16 баллов (70% - 79%)

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано от 0 до 15 баллов (0% - 59%)

Задание 2. Найти ошибки в комплексе общеразвивающих упражнений**Задание 3. Практическое задание: проведение упражнений. Работа в команде: в парах.**

1. Проведение упражнения: прыжок на двух ногах на месте во 2 младшей группе.
2. Проведение упражнения: прыжок на двух ногах с продвижением вперед во 2 младшей группе.
3. Проведение упражнения: прыжок на одной ноге с продвижением вперед в средней группе.
4. Проведение упражнения: прыжок с короткой скакалкой в средней группе.
5. Проведение упражнения: прыжок с высоты во 2 младшей группе.
6. Проведение упражнения: прыжок с высоты в средней группе.
7. Проведение упражнения: прыжок с высоты в старшей группе.
8. Проведение упражнения: бросание мяча об пол и ловля его во 2 младшей группе
9. Проведение упражнения: бросание мяча об пол и ловля его в средней группе
10. Проведение упражнения: бросание мяча вверх и ловля его во 2 младшей группе
11. Проведение упражнения: бросание мяча вверх и ловля его в средней группе
12. Проведение упражнения: перебрасывание мяча и ловля его в старшей группе
13. Проведение упражнения: прокатывание мяча ворота во 2 младшей группе.
14. Проведение упражнения: отбивание мяча в старшей группе.
15. Проведение упражнения: прокатывание обруча в парах в средней группе.
16. Проведение упражнения: прыжок в длину с места во 1 младшей группе.
17. Проведение упражнения: прыжок в длину с места во 2 младшей группе.
18. Проведение упражнения: прыжок в длину с места в средней группе.
19. Проведение упражнения: ходьба по скамейке с мешочком на голове в средней группе.
20. Проведение упражнения: ходьба по скамейке с поворотом кругом в старшей группе.
21. Проведение упражнения: пролезание в обруч в средней группе.
22. Проведение упражнения: подлезание в ворота во 2 младшей группе.
23. Проведение упражнения: подлезание в ворота боком в средней группе.
24. Проведение упражнения: подлезание в ворота головой вперед в старшей группе.
25. Проведение упражнения: подлезание в ворота спиной в старшей группе.
26. Проведение упражнения: ползание на четвереньках по скамейке во 2 младшей группе.
27. Проведение упражнения: ползание на четвереньках одноименным способом по скамейке в средней группе.
28. Проведение упражнения: ползание на четвереньках разноименным способом по скамейке в средней группе.
29. Проведение упражнения: лазание по гимнастической стенке одноименным способом в старшей группе.
30. Проведение упражнения: лазание по гимнастической стенке разноименным способом в старшей группе.
31. Проведение упражнения: лазание по гимнастической стенке во 2 младшей группе.
32. Проведение общеравивающего упражнения без предметов для детей 3года жизни.
33. Проведение общеравивающего упражнения без предметов для детей 4года жизни.
34. Проведение общеравивающего упражнения без предметов для детей 5года жизни.
35. Проведение общеравивающего упражнения без предметов для детей 6года жизни.
36. Проведение общеравивающего упражнения без предметов для детей 7года жизни.
37. Проведение общеравивающего упражнения с предметами для детей 3года жизни.
38. Проведение общеравивающего упражнения с предметами для детей 4года жизни.
39. Проведение общеравивающего упражнения с предметами для детей 5года жизни.
40. Проведение общеравивающего упражнения с предметами для детей 6года жизни.
41. Проведение общеравивающего упражнения с предметами для детей 7года жизни.

Критерии оценивания

Студентам предлагается провести упражний для одной конкретной возрастной группы.
Максимальное количество баллов - 5.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано 5 баллов (упражнение показано в соответствии с требованиями: высокий технический уровень, в нормальном темпе, с подчеркнутой легкостью, правильно выбрано место, наиболее сложные упражнения (метание, прыжки и др.) показаны в разных плоскостях, использованные методы и приемы соответствуют возрасту, велась работа по формированию соответствующих двигательных навыков).

Оценка «хорошо» ставится, если набрано от 4 до 3 баллов (упражнение показано в соответствии с требованиями: высокий технический уровень, в нормальном темпе, с подчеркнутой легкостью, правильно выбрано место, наиболее сложные упражнения (метание, прыжки и др.) показаны в разных плоскостях, недостаточно велась работа по формированию соответствующих двигательных навыков)

Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано от 2 до 3 баллов (присутствуют ошибки в показе упражнения: невысокий технический уровень, правильно выбрано место, наиболее сложные упражнения (метание, прыжки и др.) не показаны в разных плоскостях, использованные методы и приемы не совсем соответствуют возрасту, велась работа по формированию соответствующих двигательных навыков).

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано 0 баллов (низкий уровень техничности и

качества в показе упражнения, методика проведения упражнения не соответствует требованиям для детей данного возраста).

Условия выполнения задания

1 . Место (время) выполнения задания: в учебной аудитории, оснащенной компьютерами и выходом в сеть Интернет.

2 .Максимальное время выполнения задания: 1 час, в т.ч.

1 часть — 30 мин

2 часть — 15 мин

3 часть — 15 мин

3.Вы можете воспользоваться литературными источниками:

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет – ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online».

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент - системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "**отлично**" предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "**отлично**" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **5 ("отлично")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "**хорошо**" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **4 ("хорошо")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **3 ("удовлетворительно")** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **"удовлетворительно"** предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка **"неудовлетворительно"** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка **2 ("неудовлетворительно")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

Итоговая оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое трех составляющих оценок

2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание 1: тестирование		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	.Соответствие разработанных планов различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие современным Федеральными государственным требованиям, поставленным целям и задачам, форме мероприятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	Да
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом, требованиями ФГОС.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие поставленных целей и задач форме и содержанию мероприятия по физическому воспитанию. Проведение анализа мероприятий по физическому воспитанию по схеме анализа.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проведение диагностики состояния здоровья детей и интерпретация результатов мониторинга.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, планов и конспектов мероприятий по физическому воспитанию) особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соответствие предметно-развивающей двигательной среды в группе, возрасту, целям и задачам физического воспитания,	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Демонстрация умения использовать накопленный опыт педагогов в своей профессиональной деятельности	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста курсовые и дипломные проекты. рефераты).	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, мастер-классах. Определение значимости освоения учебной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности. Планирование трудоустройства по	

	профессии.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация собственной деятельности. Выбор эффективных способов решения в зависимости от профессиональной задачи в области теории методики физического воспитания. Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи. Анализ эффективности способа и результата решения профессиональной задачи.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая Интернет- ресурсы. Подбор необходимого количества источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Систематизирование, обобщение имеющейся информации. Сопоставление точек зрения различных авторов.. Рациональное распределение времени на все этапы решения задач. Определение выводов, собственной позиции по проблеме, аргументирование ее.	
Решение		Модуль освоен

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание 2: устный ответ по билетам		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие разработанных планов различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие современным Федеральными государственными требованиями, поставленным целям и задачам, форме мероприятия, возрастным особенностям детей дошкольного возраста.	Да
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом, требованиями ФГОС.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие поставленных целей и задач форме и содержанию мероприятия по физическому воспитанию. Проведение анализа мероприятий по физическому воспитанию по схеме анализа.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Проведение диагностики состояния здоровья детей и интерпретация результатов мониторинга.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	Соответствие учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, планов и конспектов мероприятий по физическому	

АНО СПО «КИТП»

отдельных воспитанников	воспитанию) особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соответствие предметно-развивающей двигательной среды в группе, возрасту, целям и задачам физического воспитания,	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Демонстрация умения использовать накопленный опыт педагогов в своей профессиональной деятельности	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений особенностям возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста (курсовые и дипломные проекты, рефераты).	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии через участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, мастер-классах. Определение значимости освоения учебной дисциплины для дальнейшей профессиональной деятельности. Планирование трудоустройства по профессии.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая Интернет- ресурсы. Подбор необходимого количества источников информации в соответствии с профессиональной задачей. Систематизирование, обобщение имеющейся информации. Сопоставление точек зрения различных авторов.. Рациональное распределение времени на все этапы решения задач. Определение выводов, собственной позиции по проблеме, аргументирование ее.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности при организации физического воспитания детей дошкольного возраста	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знание нормативно-правовых документов, должностных обязанностей инструктора по физическому воспитанию в ДОУ. Применение и соблюдение в ходе обучения правовых норм.	
Решение		Модуль освоен

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание 3: защита презентации		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие разработанных планов различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие современным Федеральными государственным требованиям, поставленным целям и задачам, форме мероприятия, особенностям детей дошкольного возраста	Да
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие поставленных целей и задач форме и содержанию мероприятия по физическому воспитанию.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие учебно-методических материалов, планов мероприятий по физическому воспитанию особенностям возраста, группы.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соответствие предметно-развивающей двигательной среды в группе, возрасту, целям и задачам физического воспитания,	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Демонстрация умения использовать накопленный опыт педагогов в своей профессиональной деятельности	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста (курсовые и дипломные проекты, рефераты).	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор эффективных способов решения в зависимости от профессиональной задачи в области теории и методики физического воспитания. Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи. Анализ эффективности способа и результата решения профессиональной задачи.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций. Определение возможных способов решения нестандартной ситуации. Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументирование выбора способа. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста..	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение целей и задач деятельности инструктора по физической культуре для эффективного развития детей дошкольного возраста..	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области физического воспитания детей дошкольного возраста	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание 4: практическое задание: разработка вариантов подвижной игры		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие разработанных планов различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие современным Федеральными государственными требованиями, поставленным целям и задачам, форме мероприятия, особенностям детей дошкольного возраста	Да
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие поставленных целей и задач форме и содержанию мероприятия по физическому воспитанию.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие учебно-методических материалов, планов мероприятий по физическому воспитанию особенностям возраста, группы.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соответствие предметно-развивающей двигательной среды в группе, возрасту, целям и задачам физического воспитания,	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Демонстрация умения использовать накопленный опыт педагогов в своей профессиональной деятельности	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста (курсовые и дипломные проекты, рефераты).	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор эффективных способов решения в зависимости от профессиональной задачи в области теории и методики физического воспитания. Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи. Анализ эффективности способа и результата решения профессиональной задачи.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций. Определение возможных способов решения нестандартной ситуации. Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументирование выбора способа. Решение	

	стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста..	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение целей и задач деятельности инструктора по физической культуре для эффективного развития детей дошкольного возраста..	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области физического воспитания детей дошкольного возраста	
Решение		Модуль освоен

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание 5: проведение физических упражнений		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	.Соответствие разработанных планов различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие современным Федеральными государственным требованиям, поставленным целям и задачам, форме мероприятия, особенностям детей дошкольного возраста	Да
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	Соответствие поставленных целей и задач форме и содержанию мероприятия по физическому воспитанию.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Соответствие учебно-методических материалов, планов мероприятий по физическому воспитанию особенностям возраста, группы.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Соответствие предметно-развивающей двигательной среды в группе, возрасту, целям и задачам физического воспитания,	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Демонстрация умения использовать накопленный опыт педагогов в своей профессиональной	

АНО СПО «КИТП»

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	деятельности	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста (курсовые и дипломные проекты, рефераты).	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор эффективных способов решения в зависимости от профессиональной задачи в области теории и методики физического воспитания. Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи. Анализ эффективности способа и результата решения профессиональной задачи.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций. Определение возможных способов решения нестандартной ситуации. Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументирование выбора способа. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания и развития детей дошкольного возраста..	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Определение целей и задач деятельности инструктора по физической культуре для эффективного развития детей дошкольного возраста..	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Анализ инноваций в области физического воспитания детей дошкольного возраста	
Решение		Модуль освоен