

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

_____ О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по программе подготовки специалистов среднего звена

учебной дисциплины

ОУП.03 ИСТОРИЯ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 ИСТОРИЯ

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения учебной дисциплины ОУП.03 История ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля знаний, умений, навыков обучающихся в учебном процессе.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОУП.03 История

Таблица 1 ¹

Результаты освоения ² (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их 3 критерии ³	Тип задания; № задания ⁴	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
• уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;	практическая работа	экзамен
• уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	установление способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к окружающей реальности, соотношение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;	практическая работа	экзамен
• уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;	практическая работа	экзамен
• уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;	практическая работа	экзамен
• уметь использовать	определение собственной	практическая	экзамен

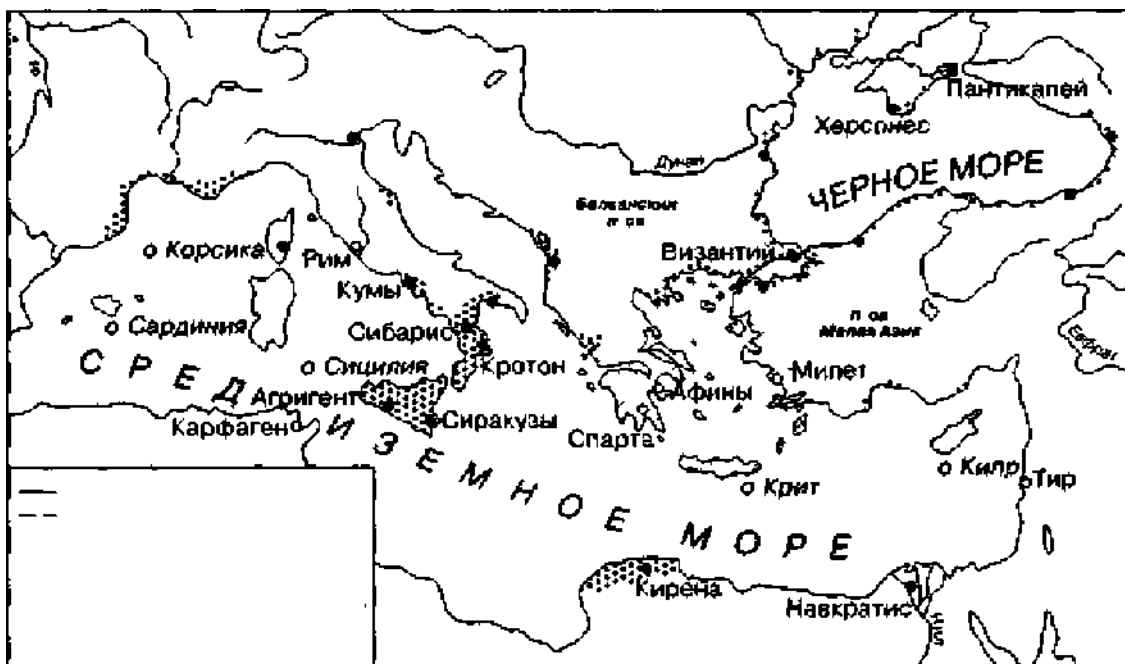
приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; сопоставление своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	работа	
• знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;	тестирование	экзамен
• знать периодизацию всемирной и отечественной истории;	систематизирование знаний по истории человечества;	тестирование	экзамен
• знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;	тестирование	экзамен
• знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	воспитание гражданственности и национальной идентичности;	тестирование	экзамен
• знать основные исторические термины и даты.	представление о себе, как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.	тестирование	экзамен

2. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ № 1

1. Что такое полис? Дайте определение.
 2. Вспомните, как соотносились друг с другом государство и община на Востоке? Сравните с древнегреческим полисом. Объясните, в чем заключалось главное отличие восточной общины от древнегреческой?
 3. Как вы понимаете термин «гражданская община»? Все ли жители полиса являлись его гражданами? Кто считался неполноправным?
 4. Что такое автаркия? Как этот принцип сказывался на отношениях полисов друг с другом?
 5. Объясните, чем демократия отличается от олигархии, используя определения Платона. Какие еще формы государственного правления существовали в Греции? Когда приблизительно в полисах стала устанавливаться демократия? Почему переход к демократии лежал через тиранию? Почему греческую демократию называют демократией не для всех?
 6. Какие идеалы были характерны для граждан полиса? Как, с вашей точки зрения, можно объяснить появление таких идеалов?
 7. Расскажите о развитии товарно-денежных отношений в Древней Греции? В каком полисе они были развиты наиболее ярко? Почему появился термин «античный капитализм»? Можно ли его использовать по отношению к Греции? Объясните свой ответ. Какую роль в экономической жизни Греции играли рабы? Сравните положение рабов на Востоке и в Греции.
 8. Кому принадлежат следующие слова: «...У нас каждый человек в отдельности можете проявлять себя самодовлеющей личностью в самых разнообразных сторонах жизни». (*Изречи Перикла об Афинах произнесенной в 431 г. до н. э.*)
 9. О каком полисе высказался греческий историк Ксенофонт (430—353 гг. до н. э.) «...Какой смысл стремиться к богатству там, где своими установлениями о равных взносах на обед, об одинаковом для всех образе жизни законодатель пресек всякую охоту к деньгам ради приятной жизни?» (*о Спарте*).
 10. Указать на контурной карте, где располагались Афины и Спарта? Подумайте, какое значение для экономического развития этих полисов имело их географическое положение? В чем были преимущества Афин?
- Территория Греции к VIII в до н. э.



11. Сравните законы Ликурга и Солона. Какую роль они сыграли в дальнейшей жизни Афин и Спарты? Отвечая на этот вопрос, сопоставьте экономические и политические особенности полисов.

12. Объясните, в чем причины кризиса полиса. Почему А. Тойнби считал, что кризис полиса — это кризис всей цивилизации?

13. В каком из двух полисов, в Афинах или в Спарте, получила развитие частная собственность? Подумайте, существует ли связь между частной собственностью и товарно-денежными отношениями.

14. Спартиаты называли свое государство общиной равных? Считаете ли вы правильным такое определение? Во всех ли областях жизни спартиаты действительно были равны?

15. Какой из двух путей развития полиса кажется вам самым перспективным? Почему? Где вы сами предпочли бы жить — в Афинах или в Спарте?

16. Как развивалась борьба за лидерство между Афинами и Спартой. Почему попытки объединить Грецию под властью того или другого полиса оказались неудачными? Что не нравилось союзникам в политике Афин? Как должны были реагировать демократические полисы на победу Спарты?

17. Студентам предлагается составить словарь исторических терминов:

автаркия - можно перевести как «самообеспеченность», «самодостаточность», т.е. полис - самостоятельное государство, в котором создавалась особая система ценностей: свободные граждане верили, что благополучие каждого из них зависит, прежде всего, от их родного полиса, вне которого существовать невозможно.

Система ценностей — система нравственных норм, идеалов, которые определяют поведение человека, его отношение к себе, окружающему миру.

Полисом в Древней Греции называли город государство. Оно состояло из самого города и прилегающих к нему территорий.

Тирания — форма правления в виде единовластия, благодаря которой «обуздывался произвол знати».

Тиран — в переводе с греческого «единоличный правитель». Это слово не имело отрицательного смысла. Тираны нередко способствовали процветанию полисов.

Олигархия — в буквальном переводе с греческого «власть меньшинства».

Демократия — форма правления, в буквальном переводе с греческого «власть народа».

Натуральное хозяйство — хозяйство, в котором продукты труда предназначаются для внутреннего потребления, а не для продажи на рынке данному своему государству. Особенности

полиса накладывали отпечаток на древнегреческую цивилизацию в целом.

Метрополия — в переводе с греческого «мать-город». Город-государство, из которого осуществляется колонизация.

Великая колонизация (VIII - VI до н.э.) - массовая колонизация греками Средиземноморья и Черноморского побережья (основание поселений-колоний, которые стали независимыми полисами со своим правительством, войском, законами, монетами.

Эталон ответа

Полисы достигли своего расцвета на рубеже VI— V вв. до н. э. К этому времени Греция представляла собой множество отдельных небольших городов-государств, которые то воевали между собой, то заключали союзы. Государство, вырвавшееся из общины, ею же ограничивалось, т. е. имело довольно узкие рамки. На протяжении всего своего существования Древняя Греция не знала единой централизованной власти, хотя попытки установить ее были. Относительно устойчивые и крупные объединения полисов возникли во время войн с Персией. Их возглавили два самых могущественных полиса — Афины и Спарта, образовавшие *два центра древнегреческой цивилизации*, причем каждый из них развивался особым путем. История Афин — это прежде всего история становления и победы античной демократии, в то время как Спарту принято считать милитаристским, даже «полицейским», крайне консервативным государством. Соперничество этих двух полисов привело к многолетним гражданским войнам, разрушавшим изнутри древнегреческую цивилизацию.

Для последовательного изложения материала сначала необходимо рассказать о полисе - государстве Афины, затем о Спарте.

Афины

Афины были главным городом Аттики — области, расположенной на юге Балканского полуострова. Население Аттики постепенно объединялось вокруг Афин. Эта область была богата полезными ископаемыми (глиной, мрамором, серебром), но земледелием можно было заниматься лишь в небольших и немногочисленных долинах.

Главными источниками силы и богатства этого полиса были торговля и кораблестроение. Крупный портовый город с удобной гаванью (она называлась Пи-рей) быстро превратился в экономический, торговый и культурный центр. Афиняне, создав самый мощный в Элладе флот, активно вели торговлю с колониями, перепродавали полученные товары другим полисам. В Афинах процветали науки и искусства, огромные средства затрачивались на градостроительство. В V в. стал воздвигаться Акрополь — вершина древнегреческой архитектуры, центром которого был знаменитый храм Парфенон, посвященный Афине, покровительнице города. С Афинами связан и расцвет греческого театра. В Афины стекались знаменитые скульпторы, писатели. Философы Платон и Аристотель создали там свои школы.

Политическая жизнь полиса развивалась по пути демократизации, через острую борьбу с родовой знатью.

Важно обратить внимание студентов на основные черты, характеризующие демократию в Афинах.

Управление в Афинах:

аристократия (знать)

Совет знати ежегодно избирал 9 правителей - **архонтов**

Демос (народ),

свободное население Аттики,

в управлении не участвовал

Борьба демоса с аристократией. Требования демоса:

1. отмена рабства за долги;
2. право участвовать в управлении городом - государством;
3. конфискация части земель у знатных и раздача ее неимущим.

Первым шагом к созданию афинской демократии были реформы Солона (между 640 и 635 — ок. 559 г. до н. э.), избранного в 594 г. до н. э. *архонтом*. Сам великий законодатель заявлял, что цель его реформ — примирение враждующих группировок, сложившихся среди свободного населения. Прежде всего он запретил долговое рабство для афинян и объявил прежние задолженности бедняков недействительными, вернув им, таким образом, статус полноправных граждан.

Солон укрепил частную собственность, разрешив покупать, продавать и дробить земельные участки. Политические права граждан зависели теперь не от родовой принадлежности, а от имущественного положения. Самые бедные могли только избирать членов народного собрания, но не быть избранными. На зажиточных людей, обладавших полным объемом прав, были возложены довольно тяжелые, требующие больших расходов обязанности: они должны были строить суда, устраивать общественные праздники и зрелища. При Солоне возросла роль народного собрания.

Реформы Солона (594 г. до н.э.)

1. Запрет обращать в рабство за долги, прощение долгов.
2. Все мужчины - уроженцы Аттики стали называться гражданами афинского государства; деление их на 4 разряда. Обязательная военная служба.
3. Регулярный созыв Народного собрания, в котором участвовали все афинские граждане (решались все важные вопросы и выбирались должностные лица: стратеги, судьи и др.).
4. Судьи должны были выбираться из всех афинян независимо от их богатства и знатности.

Окончательно афинская демократия сложилась к середине V в. до н. э., когда выдающиеся политические деятели Эфиальт и Перикл усовершенствовали законы Солона, усилив позиции демоса: теперь все граждане полиса приобрели право избираться на высшие должности (кроме должности военачальника).

Коллегия архонтов (9 человек) представляла собой высший орган управления в Афинах в VII—VI вв. до н. э.

Народное собрание стало верховным органом власти и получило самые широкие полномочия: принимало законы, решало вопросы о войне и мире, заключало или расторгало договоры с другими полисами, избирало должностных лиц и проверяло их работу. На собраниях (а их проводили около 40 раз в год) все вопросы тщательно обсуждались и каждый имел право высказать свою точку зрения. Не менее важным было и то, что все должностные лица избирались голосованием или по жребию и были подотчетны и сменяемы.

Спарта

Этот полис располагался на юге Пелопоннесского полуострова, в плодородной долине реки Эврот.

Спартанское государство образовалось приблизительно к IX в. до н. э. и сначала состояло из пяти поселений греков-дорийцев. Дальнейшая жизнь полиса протекала в непрерывных войнах с соседними общинами. Спартанцы захватывали их земли, скот, а население превращали в *рабов-илотов*. Кроме илотов на спартанцев работали также *перизки* (живущие в округе, т. е. неспартанцы), которые были лично свободны, но платили дань. По преданию, вся жизнь в Спарте строилась на основе древнейших законов, введенных легендарным царем Ликургом.

Кроме народного собрания в Афинах были и другие государственные органы: *Совет пятисот* — высший орган управления, *гелиэя* — высший суд, *коллегия стратегов* (военачальников) и т. д.

Сами спартанцы (полноправные жители Спарты) были только воинами. Никто из них не занимался производительным трудом: поля спартанцев возделывали илоты. Вести торговлю могли только перизки, для спартанцев это занятие было запрещено, как и ремесло. В результате Спарта оставалась земледельческим полисом с замкнутой экономикой, в котором не могли развиваться товарно-денежные отношения.

В Спарте сохранялись элементы жизни архаической родовой общины. *В полисе не допускалась частная собственность на землю*. Земля была поделена на равные участки, которые считались собственностью общины и не подлежали продаже. Рабы-илоты, как предполагают историки, тоже принадлежали государству, а не отдельным гражданам Спарты.

Кроме того, в полисе господствовал принцип *уравнительности*, что было предметом гордости спартанцев, называвших себя «общиной равных».

Спартанцы обитали в одинаковых скромных жилищах, носили одинаковую простую одежду, лишённую украшений, золотые и серебряные монеты были изъяты из обращения — вместо них имели хождение железные бруски. Легендарный царь Ликург ввел совместные трапезы, для устройства которых каждый должен был вносить свою долю (продуктами и деньгами). Младенцев с физическими недостатками уничтожали. Мальчики с 7 до 20 лет получали довольно суровое общественное воспитание. Достигнув совершеннолетия, они зачислялись в состав войска и служили до старости. Строго регламентированная жизнь Спарты напоминала казарму. И это естественно: все преследовало одну цель — сделать из спартанцев мужественных, выносливых воинов. Целям военизированного государства соответствовал и государственный строй Спарты.

Управление в Спарте:

Народное собрание (только мужчины-спартанцы) -
объявляло войну, заключало мир, выбирало:

2 предводителя (царя) спартанцы называли их архагетами.

Совет старейшин им принадлежала фактическая власть, избиралась пожизненно;
спартанцы старше 60 лет.

5 эфоров, наблюдавших за соблюдением законов.

Во главе стояли *два царя*, выполнявшие обязанности военачальников, судей и жрецов, а также совет старейшин (*герусия*), состоявший из представителей знатных родов в возрасте не моложе 60 лет, и *эфоры*, своего рода контролирующий орган. В отличие от старейшин царей не избирали — это было наследственное звание. Цари имели большие привилегии, но не могли принимать решения без одобрения совета старейшин, который, в свою очередь, должен был опираться на мнение *народного собрания*. Но элементы демократии не получили развития в Спарте: народное собрание, хотя и считалось формально высшим органом, не имело большого влияния на политическую жизнь. В 9

отличие от Афин на собраниях рядовые спартиаты не выступали с речами, не доказывали свою точку зрения, а криками выражали свое одобрение или неодобрение предложенным решениям. Строй Спарты можно назвать олигархическим.

Неизменность строя и архаичность обычаев поддерживались и за счет строгой изоляции от других государств. Историк Ксенофонт писал о том, что спартамцам «нельзя было ездить за границу, чтобы граждане не заражались от чужеземцев легкомыслием».

Борьба за лидерство между Афинами и Спартой

Силы Афин и Спарты особенно окрепли в эпоху войн с Персией. В то время как многие города-государства Греции покорялись завоевателям, эти два полиса возглавили борьбу с казавшейся непобедимой армией царя Ксеркса и отстаивали независимость страны.

В 478 г. Афины образовали *Делосский морской союз* равноправных полисов, который вскоре превратился в *Афинскую морскую державу*. Афины, нарушая принципы автаркии, стали вмешиваться во внутренние дела своих союзников, распоряжались их финансами, пытались устанавливать на территории других полисов свои законы, т. е. вели настоящую великодержавную политику. Афинская держава в пору ее расцвета представляла собой весьма значительную силу: в нее входило около 250 полисов.

Возвышение Афин, их претензии на роль центра древнегреческой цивилизации были восприняты Спартой как вызов. В противовес был создан *Пелопоннесский союз*. К нему присоединились и мелкие бедные полисы, и богатые, передовые в экономическом отношении Коринф и Мегары, которые тоже были обеспокоены растущим влиянием Афин.

Противостояние Афин и Спарты не раз приводило к вооруженным конфликтам. В 431 г. до н. э. между двумя союзами началась жестокая, длительная война, охватившая всю Грецию и получившая название Пелопоннесской войны (431—403 гг. до н. э.). Сначала перевес оказался на стороне Спарты, и решающую роль здесь сыграло не только то, что в ее распоряжении была прекрасно обученная, дисциплинированная армия; Спарта заключила договор со своими недавними противниками — персами — и получила от них большую денежную помощь, пообещав взамен отдать греческие города в Малой Азии. На персидское золото спартамцы построили свой флот и разгромили морские силы Афин. В 404 г. до н. э. Афины, осажденные войсками спартамцев, вынуждены были сдаться.

Победа Спарты над Афинами означала, в сущности, победу олигархии над демократией, которая установилась к тому времени в большинстве полисов. Правда, успех Спарты оказался недолговременным. Афины создали второй морской союз. Против спартамцев вели борьбу и Фивы — богатый и могущественный полис. В 371 г. до н. э. фиванская армия наголову разбила спартамскую. Пелопоннесский союз распался, от Спарты отделилось несколько давно принадлежавших ей областей, и теперь ее владения вновь ограничивались пределами Лаконики.

Спарта, таким образом, была выведена из игры за гегемонию, но и попытки Фив, а потом Афин реализовать их великодержавные планы не привели ни к каким результатам. Вчерашние союзники по борьбе со Спартой превращались в противников, отстаивая свою самостоятельность.

Попытки объединить Грецию под властью одного полиса не удались. Союзы возникали лишь на время войн, когда опасность потерять самостоятельность была слишком велика. Распад союзов объясняется многими причинами, в том числе и неравноправным положением их участников. Но, главное, таким объединениям противоречил принцип автаркии, на котором строилась жизнь полисов.

Поражение Спарты восстановило демократию в греческих полисах, вернуло им независимость, но возвращение к прежнему порядку вещей было лишь видимостью. Длительные кровопролитные Пелопоннесские войны ослабили не только Спарту, но и победившие полисы, а в итоге и всю Грецию. Но, главное, полис еще в эпоху Пелопоннесских войн вступает в состояние кризиса. IV в. до н. э. — это финал классической Греции, ее полисной системы, а с точки зрения известного теоретика А. Тойнби, — начало

конца древнегреческой цивилизации в целом.

Прав ли был А. Тойнби? Трудно дать однозначный ответ «а этот вопрос; ведь в следующую, *эллинистическую*, эпоху Греция расширяла свои границы в невиданных доселе масштабах, переживала экономический подъем, а ее духовная культура оставалась по-прежнему богатой и разнообразной. Но прежние цивилизационные структуры стали разрушаться.

Наиболее ярко это проявилось в афинском полисе, где особенно сильно были развиты товарно-денежные отношения. Законы, по которым жил полис, возникший как «закрытая» община граждан-земледельцев, не давали возможности богатым, но неполноправным людям вести предпринимательскую деятельность. Среди них было много метеков-чужеземцев, которые в IV в. до н. э. составляли почти половину населения Афин и занимались в основном ремеслом, торговлей и кредитом. Однако им по-прежнему запрещалось получать землю — общую собственность полиса, эксплуатировать участки в Лаврионских рудниках, где добывалось серебро. Старая форма собственности, объединявшая и государственный, и частный принципы, изживала себя, *теперь требовался переход к полной частной собственности.*

Изменения происходили и в политической жизни. Борьба между сторонниками олигархии и демократии сменилась противоборством группировок, разделенных имущественным положением. *Платон*, великий философ Древней Греции, писал, что внутри полиса образовались «два враждебных между собой государства: одно — бедняков, другое — богачей». В Афинах эти конфликты выливались в яростные дебаты в народном собрании, после которых политические противники нередко изгонялись. В других полисах дело доходило и до гражданских войн.

Индивидуализм, раньше сочетавшийся с идеей «общей пользы», теперь непомерно вырос: коллективистская мораль, сдерживающая его, стала разрушаться, а вместе с ней разрушался и сам полис в его традиционной форме, который долгое время был основой и опорой древнегреческой цивилизации.

ЗАДАНИЕ № 2.

Текст задания:

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия., термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода:
А) Олег Б) Святослав В) Игорь
2. Образование Древнерусского государства относится к:
А) X в. Б) XI в. В) IX в.
3. Система сбора дани в Древнерусском государстве:
А) полюдь Б) оброк В) барщина
4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а):
А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение
5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____
6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь:
А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III
7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____
8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это:
А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность
9. Начало XVII в. в России именуют:
А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ
10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран:
А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич
11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем
А) В. Д. Пояркова Б) Ермака Тимофеевича В) Е. П. Хабарова
12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве:
А) Храм Василия Блаженного
Б) Храм Покрова на Нерли
В) Успенский собор
13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____
15. Первопечатник России - это _____
16. Первым Российским императором стал:
А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала:
А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность:
А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют:
А) смутное время
Б) эпоха дворцовых переворотов
В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под

- предводительством_____
- 21.** Ассигнации - это:
- А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
- 22.** В начале XVIII века в России стала выходить первая печатная газета:
- А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
- 23.** Ведущим жанром русской живописи XVIII века стал:
- А) портрет Б) пейзаж В) икона
- 24.** Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
- А) убийство Александра II народovolьцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих
- 25.** Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было:
- 26.** В XIX в. Россия по форме правления была:
- А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) конституционной монархией
- 27.** Первая российская революция началась с:
- А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
- 28.** Результатом I мировой войны для России стало:
- А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране
- 29.** Временное правительство в 1917 г.
- А) провозгласило Россию федерацией
Б) передало землю крестьянам
В) ввело политические свободы
- 30.** Событием ускорившим переход к НЭПу считается:
- А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии
- 31.** Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:
- А) тоталитарного режима
Б) политического равноправия населения
В) демократического режима
- 32.** Укажите дату Великой Отечественной войны
- 33.** Битва на Курской дуге состоялась в ...
- А) мае-июне 1943 г. Б) июне-июле 1943 г. В) августе 1944 г.
- 34.** Основным результатом освоения целины в 1950 гг.
- А) временное увеличение сбора зерна
Б) передача земли в собственность крестьянам
В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35.** Реформы 1965г. не дали результатов из-за:
- А) их неприятия большинством населения
Б) внутренней борьбы КПСС
В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36.** В годы правления Н. С. Хрущева:
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37.** Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II

Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это

38. Первым президентом России был

39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это:

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв

В) промышленный переворот

40. Ранние цивилизации, возникшие в V-III тыс. до н.э. получили название:

А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»

41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это:

А) демократия Б) деспотия

В) республика

42. Власть народа - это:

А) олигархия Б) демократия В) теократия

43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было:

А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия

44. Возникновение исламской религии относится к:

А) VII в.

Б) V в.

В) VIII в.

45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это:

А) мануфактура Б) мастерская В) завод

46. Форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежит одному лицу-монарху - это

47. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике - это:

А) неолитическая революция

Б) индустриализация

В) промышленный переворот

48. Наибольшее влияние на рабочий класс и политическую борьбу XIX - XX вв. оказали идеи германских социалистов:

А) Маркса и Энгельса Б) Сен-Симона и Фурье В) Прудона

49. Идеология, обосновывающая незыблемость привилегий аристократии и отрицающая принципы конституционализма:

А) социализм

Б) либерализм

В) консерватизм

50. Английский ученый, установивший основные факторы эволюции живого мира и его закономерности

А) Бэр

Б) Дарвин

В) Геккель

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 50 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь:

- А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси:

- А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является:

- А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были:

- А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

- А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с: неприятелем
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее):

- А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до:

- А) 1613 г. Б) 1615 г. В) 1700

10. В 1612 г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили:

- А) Минин и Пожарский Б) Василий

Шуйский

- В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил:

- А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с ханствами:

13. В 1654 г. в состав России по решению Переяславской Рады

вошла _____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского)

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе:

- А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения

16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России:

- А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой:

- А) 1762-1796 гг. Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это:

- А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть:

- А) черносошными Б) посессионные В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

- А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
21. Основным литературным стилем со второй четверти XVIII века стал _____
22. С 1700 года новый год в России стали отмечать:
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью:
А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей
24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил:
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран
25. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:
А) западники Б) славянофилы В) декабрист
26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию:
А) Павла I Б) Николая I В) Александра II
27. Двоевластие установилось в России в:
А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г.
В) октябре 1918 г.
28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:
А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям
29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это
30. Первая конституция СССР была принята:
А) 1922 г. Б) 1924 г. В) 1925 г.
31. Характерной чертой тоталитарной системы не является:
А) культ личности
Б) репрессии
В) многопартийность
32. План «Барбаросса» предусматривал...
А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны
33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...
А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР
34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это:
А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников
35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года: определяется как:
А) парламентская республика
Б) президентская республика
В) смешанная республика
36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство
37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____
38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году
39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это:
А) присваивающее хозяйство
Б) рыночная экономика
В) производящее хозяйство

40. Правитель Египта
А) вождь Б) князь В) фараон
41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это:
А) олигархия Б) демократия В) деспотия
42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях:
А) легенда Б) миф В) летопись
43. Христианская религия возникла на территории:
А) Греции Б) Рима В) Египта
44. Европейское феодальное общество было разделено на:
А) классы Б) сословия В) группы
45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи:
А) правового государства Б) деспотии В) анархии
46. Фернандо Магеллан совершил:
А) первое кругосветное путешествие
Б) путешествие в Индию
В) путешествие в Америку
47. Основными классами общества во второй половине XIX века стали:
А) феодалы и зависимые крестьяне
Б) капиталисты и наемные рабочие
В) политики и духовенство
48. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Укажите лишнее:
А) снижение численности коренного населения Америки
Б) установление высоких налогов и цен в захваченных областях
В) введение конституции и гражданской свободы
49. Процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах:
А) урбанизация Б) унификация В) секуляризация
50. Крупнейшей колониальной империей в XIX веке стала:
А) Франция Б) Англия В) Германия

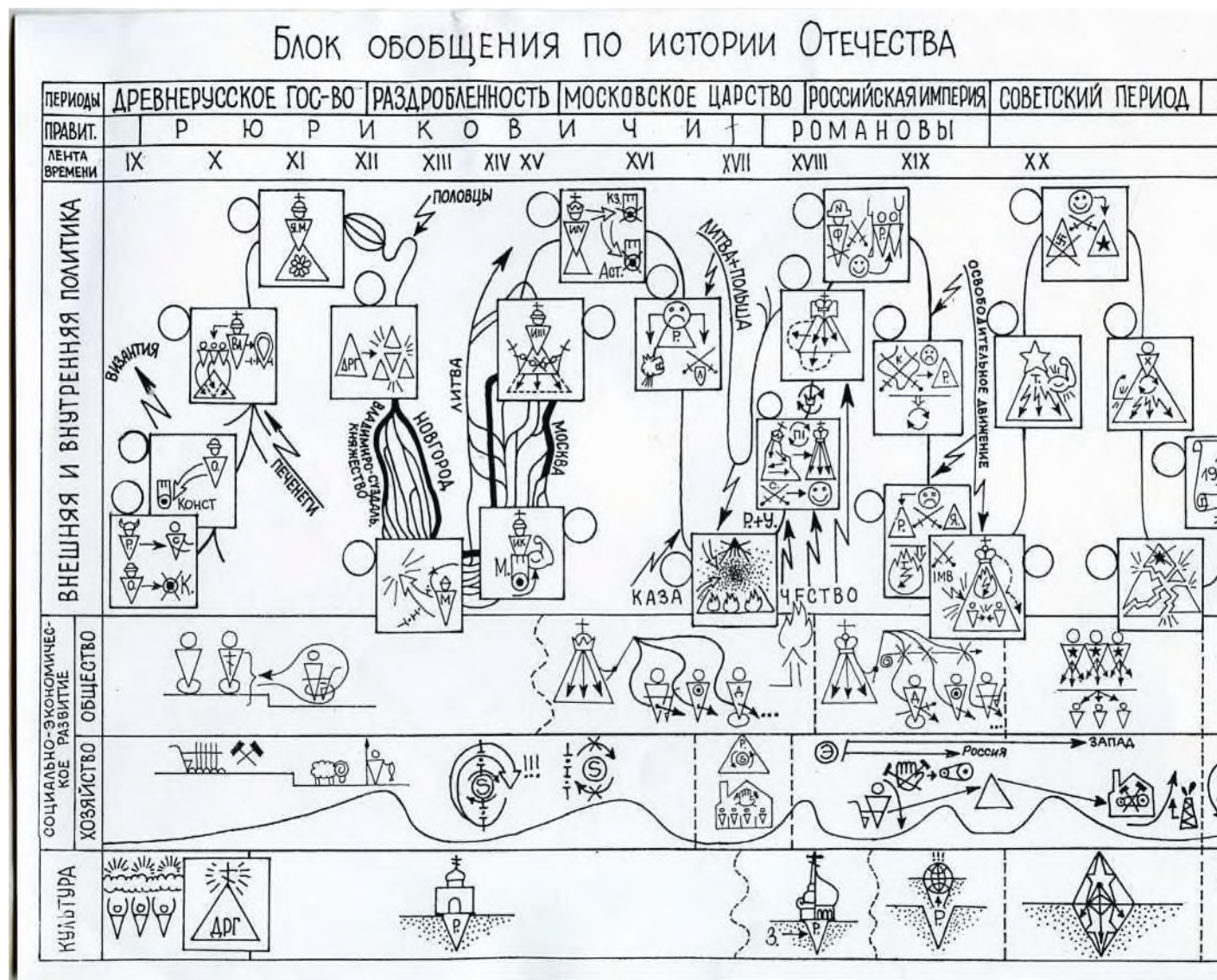
Эталон ответов

I вариант.	II вариант.
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5- Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12- Казанское, Астраханское
13- «Троица»	13- Левобережная Украина
14- Разин	14- барокко
15-Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21- классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29- национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09.05.1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36- США
37- холодная война	37- Кейнс
38- Ельцин	38- Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а
46- абсолютизм	46-а
47-в	47-б

48-а	48-в
49-в	49-а
50-б	50-б

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 3

Текст задания: по блок-схеме проанализировать основные этапы развития истории Отечества.



Эталон ответа

Существуют различные подходы к периодизации истории России, но если за основу брать развитие российской государственности и ее особенности, то можно выделить следующие периоды:

- 1) древнерусский - зарождение, развитие, расцвет и распад Древнерусского государства (IX в. - 1132 г.);
- 2) раздробленность - существование самостоятельных русских земель, монголо-татарское нашествие, возвышение Москвы (1132 г. - начало XVI в.);
- 3) Московское царство (XVI-XVII вв.);
- 4) Российская империя (XVIII в. - 1917 г.);

5) советский период (1917-1991 гг.);

6) современность (с 1992 г.).

На протяжении своей более чем тысячелетней истории наше государство четырежды оказывалось на вершине могущества, выступая на международной арене в роли великой державы, и четырежды - в состоянии хаоса.

Внутренняя и внешняя политика. Традиционно образование Древнерусского государства связывается с двумя важнейшими событиями: приглашением новгородцами на княжение варяжского князя Рюрика (летописная дата - 862) и захватом князем Олегом (преемником Рюрика) Киева - центра наиболее развитого восточнославянского племени полян (882). Киев стал столицей государства, в связи с чем Древнерусское государство часто называют Киевской Русью. В 907 Олег совершил удачный поход на Константинополь (столицу Византийской империи), что вывело молодое государство на международную арену и заставило с ним считаться.

Первые князья (Олег, сын Рюрика Игорь, его супруга Ольга и сын Святослав) не только закрепили верховную власть за династией Рюриковичей и включили в состав своего государства все восточнославянские племена, но и методом проб и ошибок создали систему государственного управления. Однако наибольший вклад в становление государственности внес князь Владимир Святославич (980-1015): он создал эффективную систему укреплений от набегов кочевников и заменил местных князей наместниками- сыновьями.

Древняя Русь достигла наивысшего расцвета при сыне Владимира Ярославе Мудром (1019-1054), с именем которого связано начало составления первого сборника законов - «Русской правды». Но затем начался распад государства. Его удалось на время объединить внуку Ярослава Владимиру Мономаху (1113-1125), но затем оно окончательно распалось (1132).

В период раздробленности на Руси существовали самостоятельные княжества и земли, которые вели друг с другом междоусобные войны. Наиболее сильными и богатыми были Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, а также Новгородская боярская республика. Разрозненная Русь не смогла противостоять монголо-татарскому нашествию (1237-1240), в результате которого установилось иго - зависимость от Золотой Орды (государства, созданного завоевателями в Поволжье). Однако натиск крестоносцев и шведов с запада удалось отразить.

В начале XIV в. среди княжеств, зависимых от Золотой Орды, постепенно возвысилось Московское. Князю Ивану I Калите (1325-1340) и его потомкам удалось закрепить за собой ярлык на Великое Владимирское княжение, получаемый от ордынского хана. Но начав как «верные слуги» ордынцев, московские князья позже осмелились бросить им вызов: Дмитрий Донской (внук Калиты) разгромил Мамаю в Куликовской битве (1380). Это не привело к падению ига, однако ослабило его и сделало Москву безусловным лидером среди русских земель. Это лидерство не смогла подорвать даже кровавая распря между потомками Дмитрия Донского (вт. четверть XV в.).

Правнук Дмитрия Иван III Великий (1462-1505) в 6 раз увеличил размеры «Московии». Он, в частности, присоединил к Москве Новгород и старую соперницу Москвы Тверь. Ряд территорий он отнял у Великого княжества Литовского, которое до этого выступало в качестве самостоятельного центра собирания русских земель. При нем было окончательно свергнуто ордынское иго. Параллельно формировались органы управления единым государством, появился первый после «Русской правды» общерусский Судебник.

В середине XVI в. при внуке Ивана Великого Иване IV Грозном (1533-1584) Россия покорила Казанское и Астраханское ханство (наследие Золотой Орды). Была сформирована система органов власти, характерная для централизованного государства, принят новый Судебник. Однако при этом же правителе начался и упадок, вызванный поражением в Ливонской войне (1558-1583) и опричным террором (1565-1572). Это, а также прекращение династии московских Рюриковичей, стихийные бедствия и закрепощение крестьян привели к началу Смутного времени (1605-1613).

В ходе Смуты Российское государство распалось, а часть земель захватили интервенты - поляки и шведы. Их изгнание сопровождалось восстановлением государства и избранием первого царя из новой династии Романовых - Михаила. Но Россия лишилась Смоленска и побережья Балтийского моря.

Воссозданное Московское царство первоначально было очень слабым, но постепенно окрепло. Сыну Михаила Алексею удалось присоединить к России Восточную Украину и вернуть Смоленск, при нем появился новый сборник законов - Соборное уложение. Царь Петр I Алексеевич (1682-1725) перестроил систему управления по европейским образцам и существенно укрепил государство. В Северной войне (1700-1721) Россия победила Швецию и стала великой державой. На берегу Балтийского моря была воздвигнута новая столица Санкт-Петербург, а сам Петр I принял титул императора.

При слабых преемниках Петра Россия оказалась ввергнута в хаос дворцовых переворотов (1725-1762), но при Екатерине II Великой (1762-1796) могущество державы восстановилось. У Османской империи было отнято Северное Причерноморье, в результате разделов Польши Россия получила Белоруссию, Литву и Левобережную Украину. Находясь под влиянием французских философов, Екатерина пыталась править как просвещенная государыня.

В конце XVIII - начале XIX вв. Россия 5 раз воевала с Францией. В 1812 г. армия французского императора Наполеона I дошла до Москвы, но была изгнана благодаря общенациональному подъему (Отечественная война). Победа над Наполеоном превратила Россию в сильнейшую державу континентальной Европы. Однако Александр I (1801-1825) отказался после войны проводить реформы, с которых он начал царствование (и которые считала необходимыми часть общества). Недовольные создали тайное общество, которое после смерти Александра подняло восстание (14 декабря 1825 г.). Эти *декабристы* потерпели поражение, но они положили начало освободительному движению - борьбе против самодержавия и крепостничества.

Царствование Николая I (1825-1855), отказавшегося от проведения крупных реформ, закончилось поражением России в Крымской войне с Англией, Францией и Турцией (1853-1856). Война показала отставание России от европейских держав, что заставило следующего императора Александра II (1855-1881) провести реформы. Были освобождены крепостные крестьяне, созданы всесословные органы местного самоуправления и суд. Однако реформы вызвали обострение общественных противоречий, жертвой которого стал и сам император, убитый радикальными революционерами.

В дальнейшем противоречия продолжали нарастать. После поражения в русско-японской войне (1904-1905) в России вспыхнула первая русская революция (1905-1907). Царизм уцелел, но император Николай II (1894-1917) был вынужден пойти на существенные уступки, прежде всего согласившись с существованием выборной Государственной Думы. Некоторое успокоение было нарушено вступлением России в первую мировую войну (1914), которая вновь обострила все противоречия. В 1917 г. монархия пала. В последовавшей затем кровавой схватке за власть, сопровождавшейся гражданской войной, победу одержали сторонники наиболее глубоких преобразований - партия большевиков во главе с В.И. Лениным.

При преемнике Ленина И.В. Сталине (1924-1953) в стране установился тоталитаризм, характеризующийся тотальным (всеобщим) контролем государства над обществом. Это не помешало СССР (Союз Советских Социалистических Республик - название государства в 1922-1991 гг.) одержать победу в Великой Отечественной войне (1941-1945) над гитлеровской Германией. СССР стал сверхдержавой и установил контроль над рядом регионов планеты.

Преемник Сталина Н.С. Хрущев (1953-1964) попытался осуществить реформы, призванные ускорить развитие страны, но действовал непоследовательно, допустил много просчетов и был отстранен от власти. При Л.И. Брежневе (1964-1982) власть постепенно отказалась от реформирования. Когда М.С. Горбачев (1985-1991) вновь вернулся к идее преобразований, все застарелые проблемы вышли на поверхность и буквально разорвали страну: в 1991 г. СССР распался. Постепенно сформировалась новая государственность, в 1993 г. принята Конституция Российской Федерации. В 1999-2000 гг. власть от первого президента РФ Б.Н. Ельцина перешла ко второму - В.В. Путину.

Хозяйство. В истории хозяйства России можно выделить три этапа:

- 1) господство традиционного хозяйства (до начала XVIII в.);
- 2) модель догоняющего развития (XVIII-XX вв.);
- 3) современность (с 1992 г.).

В традиционном хозяйстве России главными отраслями были земледелие и ремесло, важную (но подсобную) роль играли скотоводство и промыслы. Внутренняя торговля была

развита слабо, а внешняя - значительно. Успешному развитию хозяйства был нанесен удар монголо-татарским нашествием, но в первой половине XIV в. рост возобновился. Второй катастрофой для хозяйственной жизни России стали Ливонская война, опричнина и Смута.

В XVII в. появляются новые явления: в результате развития внутренней торговли формируется всероссийский рынок, возникают мануфактуры. Одновременно правящие верхи постепенно осознают военно-экономическое отставание России от западных стран. При Петре I складывается модель догоняющего развития: государство за счет усиленной эксплуатации традиционных структур (прежде всего крестьян) получает огромные средства и вкладывает их в развитие приоритетных отраслей (прежде всего в военный сектор). Эта модель с вариациями просуществовала до начала XX в., была разрушена в ходе событий 1917-1928 гг. и затем восстановлена Сталиным.

В рамках данной модели были проведены три волны ускоренной индустриализации: петровская (при Петре I), виттевская в конце XIX в. (по имени министра финансов С.Ю. Витте, отличалась широким привлечением иностранного капитала) и сталинская (30-е гг. XX в.). Важным событием также стал промышленный переворот (переход к производству с помощью машин), осуществленный в России в 3090-е гг. XIX в. К середине XX в. догоняющая модель исчерпала себя в связи с истощением главного источника средств - аграрного сектора. Однако масштабный экспорт энергоносителей позволил еще какое-то время продержаться. В конце XX столетия правящие верхи провозгласили курс на строительство рыночной экономики и ограничение роли государства в хозяйственном развитии.

Общественные отношения. В социальном развитии России можно выделить следующие этапы:

- 1) формирование феодальных отношений;
- 2) «закрепощение сословий»;
- 3) «раскрепощение сословий» и складывание классового общества;
- 4) господство номенклатуры;
- 5) современность.

В IX-XV вв. сформировались сословия феодального общества, делившиеся на две группы: землевладельцев и зависимых крестьян. К землевладельцам относились князья, крупные светские землевладельцы (бояре), служители церкви, мелкие землевладельцы (дворяне). Крестьяне находились в разной степени зависимости от землевладельцев.

С конца XV в. усилившееся государство начало закрепощать сословия, т.е. ограничивать их в правах и ставить себе на службу. Наиболее важен процесс закрепощения крестьян, растянувшийся на полтора столетия (1497-1649). Не желавшие терять свободу бежали на окраины, где сложилось казачество. Казаки неоднократно возглавляли крупные выступления против центральной власти: в период Смуты, крестьянская война под предводительством С. Разина (1670-1671), восстание К. Булавина (1707-1708), крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773-1775).

В эпоху Петра I все сословия были закрепощены. Однако затем дворянство, пользуясь слабостью верховной власти, начало выторговывать себе привилегии и в 1762 получило важнейшую из них - освобождение от обязательной службы. Вслед за дворянами постепенно раскрепостились и другие сословия, последним - частновладельческие крестьяне (1861). В конце XIX в. в России сформировались классы капиталистического общества - предприниматели и наемные рабочие, но сословное деление сохранялось до 1917 г.

После событий 1917-1921 гг. сложилось советское общество, в котором существовали два основных класса - управляющие (партийно-хозяйственная номенклатура) и управляемые (народ), причем второй класс состоял из множества различных слоев - интеллигенция, колхозное крестьянство, рабочие и пр. После 1991 г. формируется новая общественная структура, о которой пока трудно сказать что-либо определенное.

Культура. В истории культуры выделяются следующие периоды:

- 1) язычество (до крещения Руси в 988 г.);
- 2) господство традиционной православной культуры (XI-XVII вв.);
- 3) европеизация культуры после нововведений Петра I (XVIII в.);
- 4) формирование новой культуры в результате синтеза традиционного и европейского, обретение ею мирового значения (XIX - начало XX вв.);
- 5) советская культура (огромное влияние идеологии на культуру);

б) современность (пока больше вопросов, чем ответов).

Критерии оценки

Условия выполнения задания⁵

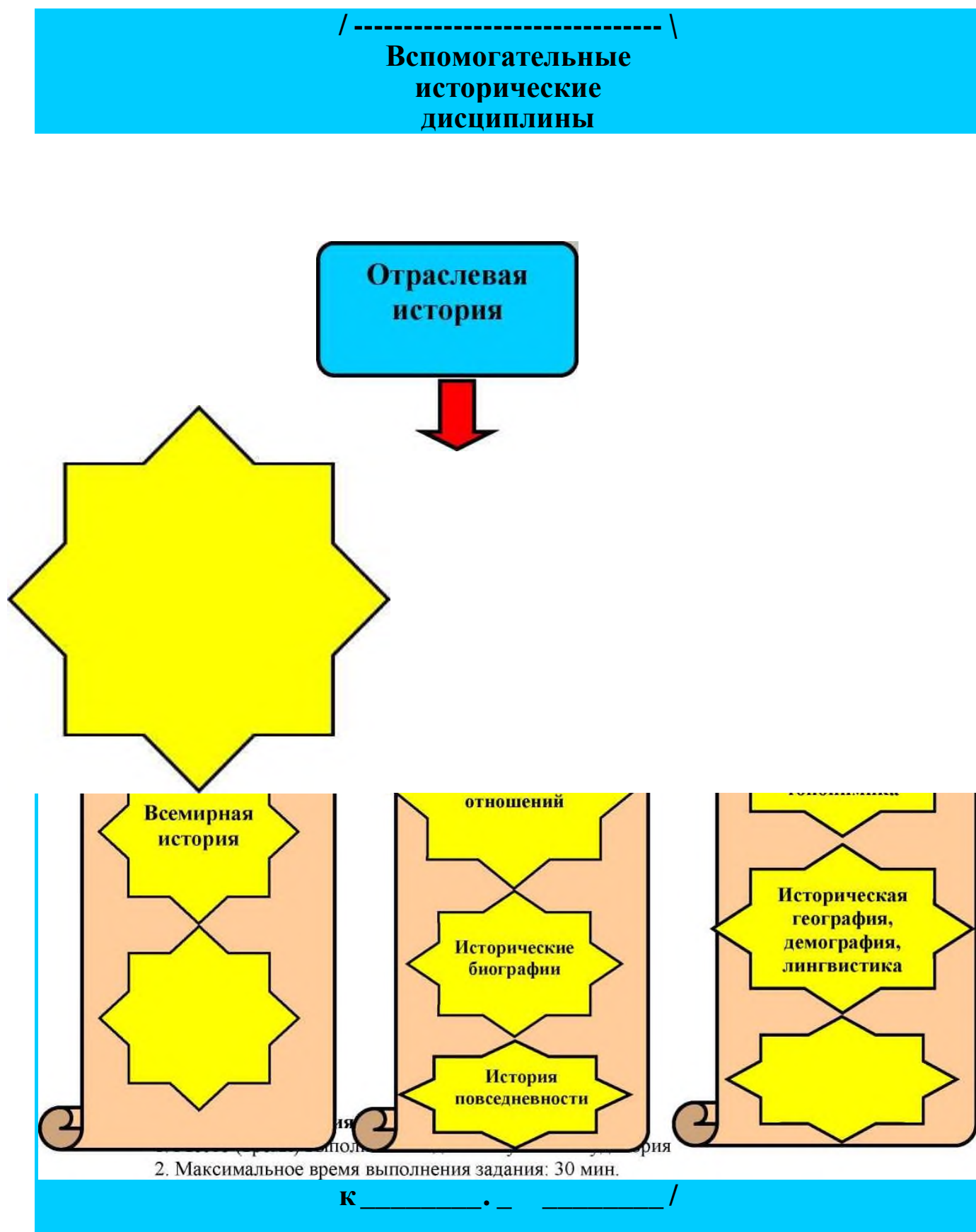
1. Место (время) выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами с внутритехникумовской базой данных «Алиса».
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

⁵ Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно.

ЗАДАНИЕ (практическая работа) № 4

Текст задания:

По схеме охарактеризуйте структуру комплекса истории как науки.



3. Вы можете воспользоваться бумагой, ручкой, компьютерами
(указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.)
4. Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности _____

Итоговая контрольная работа

Инструкция: задание состоит из вопросов. Отвечая на вопросы необходимо дать логичный правильный ответ, который будет равен 1 баллу, в итоге, отвечая на все вопросы правильно, в сумме можно набрать максимально возможное число баллов равное 25, что соответствует оценке «отлично», набрав 20-22 балла оценка «хорошо», 18-19 баллов - оценка «удовлетворительно». Прежде чем приступить к выполнению задания, обращай внимание на формулировку каждого вопроса. Вспомни значение терминов, понятий, указанных в вопросе.

Вариант 1.

№	Вопрос	Эталон ответа	P=25
1.	На левом берегу какой реки возник город Рим в Италии?	Тибра.	1
2.	Как назывались в царский период переселенцы из завоеванных областей Италии?	Плебеями.	1
3.	В каком году римляне установили республику?	1. 509 г. до. н.э.	1
4.	Главной торговой площадью города Рима был:	Форум.	1
5.	Кто осуществлял управление в Древнем Риме в царский период?	1. Сенат. 2. Народное собрание. 3. Царь.	3
6.	Каким правом обладал в Римской республике народный трибун?	Правом «вето».	1
7.	Что входило в обязанности двух консулов в 3 в. до н.э. в Римской республике?	1. Председательство в Народном собрании. 2. Производили набор в	3

⁶ Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно.

		войска. 3. Предлагали новые законы.	
8.	Какие функции осуществлял Сенат в 3 в. до н.э. в Римской республике?	1. Разработка планов ведения войны. 2. Ведение переговоров с другими государствами. 3. Распоряжение государственной казной.	3
9.	Какие полномочия были у главы фамилии по отношению к членам семьи?	1. Владел всем имуществом. 2. Наказывал своих родственников. 3. Продавал в рабство.	3
10.	Кто выкормил по легенде братьев Ромуле и Реме?	Волчица.	1
11.	Кому принадлежала фактическая власть в Римской республике?	Нобилитету.	1
12.	Какое одно из важнейших достижений было в Риме в 449 г. до н.э.?	Появление первых письменных законов.	1
13.	Какие права получили плебеи в 3 в. до н.э.?	1. Свобода в заключении брака. 2. Решения, принимаемые на собраниях, имеют силу закона. 3. Один из консулов выбирался из плебеев.	3
14.	Что было верховным органом государственного управления в Древнем Риме царского периода?	Народное собрание.	1
15.	Из какого количества участников состояли народные трибуны в 3 в. до н.э.	от 2 до 10 человек.	1

Вариант 2

№	Вопрос	Эталон ответа	P=25
1.	На каком полуострове расположена Италия?	Апеннинском полуострове	1
2.	Какие природно-климатические особенности Италии?	1. Теплый климат. 2. Плодородные почвы. 3. Скалистые и обрывистые горы.	3
3.	Кого называли патрициями в Риме?	Потомков древнейших жителей Рима	1
4.	Кто заседал в царский период истории Рима в Сенате?	Старейшины патрицианских родов	1
5.	В каком году согласно легенде был основан город Рим?	В 753 году до н.э.	1
6.	Кто входил в состав фамилии?	1. Родители.	4

		2. Дети. 3. Внуки. 4. Рабы.	
7.	В царский период истории развития Рима все жители разделились на роды, каждый из которых занимал свою территорию, т.е. представлял собой:	Территориальную общину.	1
8.	Из какого количества участников состоял Сенат в 3 в. до н.э.?	300 чел.	1
9.	Когда патриции и плебеи уравнились в своих правах?	в 3 в. до н.э.	1
10.	Какой срок полномочий участников Сената в Римской республике?	Пожизненно	1
11.	Как называли Римскую цивилизацию из-за своего географического положения?	Морской цивилизацией.	1
12.	Укажите дату события, благодаря которому плебеи добились права, чтобы их интересы защищали народные трибуны.	494 г. до н.э.	1
13.	Как называли завоеванные в результате войн и походов области за пределами Италии римляне?	Провинциями	1
14.	Что было главным занятием спартанцев?	Военное дело.	1
15.	Как звали отца Александра Македонского?	Филипп II.	1
16.	Кто входил в состав Спартанского общества?	1. Спартанцы. 2. Периэки. 3. Илоты.	3
17.	Что выполняло роль денег в Древней Спарте?	Железные прутья.	1
18.	Кто мог участвовать в Древней Спарте в народном собрании?	Мужчины-спартанцы.	1

Вариант 3

№	Вопрос	Эталон ответа	P=25
1.	Кто был основателем Рима?	Ромул.	1
2.	Укажите продолжительность императорского периода в истории Древнего Рима	27 г. до н.э. - 476 г. н.э.	1
3.	Что являлось основной «ячейкой» древнеримского общества?	Фамилия - семья.	1
4.	Назовите основные группы населения в древнем Риме?	1. Патриции. 2. Плебеи.	2
5.	Кому принадлежала высшая	Народному собранию.	1

	власть в Римской республике?		
6.	На какой срок избирались консулы?	на 1 год	1
7.	Кто входил в состав Сената в период римской республики?	1. Бывшие консулы. 2. Народные трибуны. 3. Другие должностные лица.	3
8.	На чем были записаны первые письменные законы в Риме?	На 12 медных таблицах.	1
9.	Форма государственного правления, при котором верховная власть принадлежит выборному правительственному органу.	Республика.	1
10.	У кого изначально было больше прав у патрициев или плебеев?	У патрициев.	1
11.	В каком возрасте умер Александр Македонский?	В возрасте 33 лет.	1
12.	Кто был учеником и последователем Сократа, основавшим в Афинах философскую школу?	Платон.	1
13.	Какие органы осуществляли управление в Спарте?	1. Народное собрание. 2. Совет старейшин. 3. 2 предводителя (царя). 4. 5 эфоров.	4
14.	По какому принципу в Спарте строилась жизнедеятельность общества?	Уравнительности.	1
15.	Какой полис располагался на юге Пелопоннесского полуострова?	Спарта.	1
16.	Политическая жизнь какого полиса развивалась по пути демократизации?	Афины.	1
17.	Назовите основные положения реформы Солона.	1. Запретил долговое рабство. 2. Укрепил частную собственность. 3. Политические права граждан зависели от имущественного положения.	3

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Жизнь людей в первобытном обществе, самые древние цивилизации мира.
2. Цивилизация и природа.
3. Восточные государства-деспотии (понятие, характерные черты).
4. Цари-боги в древних цивилизациях Востока.
5. Структура общества в древних цивилизациях Востока.
6. Письменные своды законов в древнейших цивилизациях (значение, порядок возникновения).
7. Закон и справедливость в древнейших цивилизациях.
8. Человек перед лицом закона в древнейших цивилизациях.
9. Борьба за власть в древних обществах.

10. Безгласное большинство в Восточных государствах-деспотии.
11. Миф в сознании древнего человека.
12. Религии спасения (предпосылки возникновения, роль в обществе).
13. Охарактеризуйте природные условия Древней Греции.
14. Основные этапы расширения древнегреческой цивилизации.
15. Итоги колонизации для внутренней жизни Греции.
16. Греческая община-полис (понятие, общая характеристика).
17. Общество в полисах.
18. Экономическая жизнь полиса.
19. Два центра цивилизации.
20. Афины (общая характеристика: географическое расположение, политическая жизнь).
21. Спарта (общая характеристика: географическое расположение, политическая жизнь).
22. Противостояние Афин и Спарты (борьба за лидерство).
23. Кризис полиса или кризис цивилизации?
24. Мир глазами древнегреческих философов.
25. Человек в литературе и искусстве Древней Греции.
26. В поисках неземного совершенства (взгляды Сократа и Платона).
27. Истоки эллинизма.
28. Держава Александра Македонского (политическая жизнь и система ценностей).
29. Истоки Римской цивилизации.
30. Римляне и их соседи.
31. Римская община в древнейший период.
32. Патриции и плебеи.
33. Гражданская община Рима.
34. Путь к мировому господству (становление Римской державы).
35. Социально-экономический кризис общины.
36. Реформа Тиберия и Гая Гракхов.
37. Духовный кризис Римской общины.
38. У истоков имперской власти.
39. «Золотой век» Римской империи.
40. Культура Римской империи.
41. Почему погибла Римская цивилизация?
42. «Детство» Европы в средние века (великое переселение народов, роль варваров в становлении цивилизации).
43. Западноевропейское общество в средние века (структура общества, основные сословия, политическая структура).
44. Государство и церковь в средние века в Западноевропейских цивилизациях. Раскол внутри католической церкви.
45. Европа на пороге нового времени (Великие географические открытия в XVI-XVII вв., условия для появления капитализма).
46. Ренессанс и Реформация.
47. Византийская цивилизация (особенности феодализма в Византии).
48. Духовная жизнь Византии (власть и общество, язычество и христианство).
49. «Закат» Византии (причины гибели Византии).
50. Китайская цивилизация в средние века.
51. Цивилизация Японии в средние века.
52. Исламская цивилизация в средние века.
53. Индийская цивилизация в средние века.
54. Социально-экономическое развитие России в средние века.
55. Культура России. Христианство и народные верования.
56. Цивилизации в эпоху Нового времени (вторая половина XVII-XVIII вв.). Капитализм и модернизация.
57. Характеристика революций в эпоху Нового времени.
58. Пути утверждения капитализма в Западной Европе (центр и периферии).
59. США - страна молодого капитализма.

60. Россия - страна молодого капитализма.
61. Герои Нового времени (джентльмен-буржуа, пути к обогащению).
62. Просветители: люди, которые осмелились понять.
63. Цивилизации Востока и колониальная система (соперничество западных стран. Жизнь колоний).
64. Новое время: рождение индустриальной цивилизации (XIX- начало XX века).
65. Наука и технический прогресс Нового времени (XIX- начало XX века).
66. Страны «Старого капитализма» XIX- начало XX века (европейская «периферия» и модернизация).
67. Экономическое развитие Германии в начале XX в.
68. Русское общество и проблема модернизации (XIX- начало XX века).
69. США: путь к лидерству (XIX- начало XX века). Два центра цивилизации: Север против Юга.
70. Духовная культура эпохи индустриализации (XIX- начало XX века).
71. Цивилизации Востока (XIX- начало XX века): отход от традиционализма (Индии, Китай, Япония).
72. XX век: к постиндустриальной цивилизации.
73. Мировые войны XX века (цивилизация против войн).
74. Тоталитаризм в XX веке.
75. Капитализм в XX веке. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
76. Россия: на пути к построению социализма. Пути развития стран «третьего мира». НТП. Постиндустриальная цивилизация.

2.4. Пакет экзаменатора⁷

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание № 1. Теоретическое 1. Восточные государства-деспотии (понятие, характерные черты). Задание № 2. Теоретическое 2. Русское общество и проблема модернизации (XIX- начало XX века).		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	развитие мировоззрения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;	балльная оценка
уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	установление способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к окружающей реальности, соотношение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;	балльная оценка
уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических	формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;	балльная оценка

⁷ Пакет экзаменатора может быть сформирован как по всем заданиям (если оценивание проводится одновременно и / или объем заданий невелик), так и по каждому заданию (если оценивание рассредоточено во времени и проводится по накопительной системе и / или объем заданий велик). Приведен макет для одного задания.

процессов и явлений;		
уметь представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;	балльная оценка
уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; сопоставление своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	балльная оценка
знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;	балльная оценка
знать периодизацию всемирной и отечественной истории;	систематизирование знаний по истории человечества;	балльная оценка
знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;	балльная оценка
знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	воспитание гражданственности и национальной идентичности;	балльная оценка
знать основные исторические термины и даты.	представление о себе, как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.	балльная оценка

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: кабинет «Истории»
2. Максимальное время выполнения задания: 45мин

