

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.10 Основы логопедии с практикумом

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10. Основы логопедии с практикумом.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Использовать разнообразные приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.	Использовать передовой педагогический опыт, анализировать и оценивать новейшие приемы, методы, технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.	Анализ и оценка выполнения заданий на практических занятиях Задания № 4,9,11,12,13,14	Дифференцированный зачет
Согласованно взаимодействовать в педагогическом процессе с логопедом и другими специалистами	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу интегрированного логопедического воздействия	Анализ и оценка сводной таблицы «Совместная работа специалистов ДОО». Задания № 4,9,11,12,13,14	Дифференцированный зачет
Владеет информацией о нормальном и нарушенном речевом, физиологическом, психическом развитии ребенка	Использовать теоретико-методическую основу и передовой педагогический опыт	Оценка за решение педагогических задач. Задания № 1-19	Дифференцированный зачет
Владеет информацией о формах речевых нарушений, их причинах появления и содержания коррекционной работы.	Использовать теоретико-методическую основу и передовой педагогический опыт	Оценка за составление обобщающих схем, таблиц. Задания № 1,2,3,5,6,7,8,10,15,16,17,18	Дифференцированный зачет

<p>Владеет информацией о профилактических мероприятиях по предупреждению нарушений речевого развития.</p>	<p>Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Оценка за составление итоговой таблицы «Речевые нарушения и их профилактика» и итоги составления рекомендаций для родителей и воспитателей. Задания № 1,2,3,5,6,7,8,10, 15, 16,17,18,19</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	---	---------------------------------

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по предмету

Практическое занятие № 1. Составление глоссария «Понятийно-категориальный аппарат»	
<p><i>Норма речи</i></p>	<p>общепринятые варианты употребления языка в процессе речевой деятельности. При нормальной речевой деятельности являются сохраненными психофизиологические механизмы речи.</p>
<p><i>Нарушение речи</i></p>	<p>отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.</p>
<p><i>Недоразвитие речи</i></p>	<p>качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом</p>
<p><i>предполагает О бщее недоразвитие речи</i></p>	<p>форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи (фонетико-фонематической стороны, лексического состава, грамматического строя).</p>
<p><i>Распад речи</i></p>	<p>это утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга.</p>
<p><i>Симптом нарушения речи</i></p>	<p>признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности.</p>
<p><i>Симптоматика нарушений речи</i></p>	<p>совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности</p>
<p><i>Механизм нарушения речи</i></p>	<p>характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.</p>
<p><i>Структура речевого дефекта</i></p>	<p>совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.</p>
<p><i>Логопедическое воздействие</i></p>	<p>представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.</p>

Коррекция исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи
 нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Тема 1. 2. Психолингвистическая и анатомо-физиологическая характеристики речи

Практическое занятие № 2. Составление таблицы «Анатомо-физиологические основы речи».



Практическое занятие № 3. Составление обобщающей таблицы «Онтогенез речевого развития и причины речевых нарушений»

Периодизация речевого развития	Нормальный речевой онтогенез		Речевой дизонтогенез
	С.Н. Цейтлин	А.Н. Гвоздев	Р.Е. Левина
1. Дорсчевой этап	Доеловесный этап (до перс ых слов, самостоятельно продуцируемых ребенком)	Регулярные наблюдения начались после одного года	Сведения о раннем речевом развитии носят отрывочный несистематизированный характер
II. Этап первичного освоения языка	Этап однословных высказываний (до перс ых двух компонентных высказыв алий)	«Однословное предложение» один год три Месяца — один год во семь месяцев	1. Первый уровень речевого развития (аномального): отмечается « отсутствие общеупотребительных средств общей и я • в пять — шесть лет
	Этап начальных двухкомпонентных высказываний (до первых трехкомпонентных)	«Предложение из двух слое корней » один год восемь месяцев	II. Второй уровень речевого развития: «начатки фразовой речи-
III. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка	Этап элементарных сложных предложений. Период раннего речевого развития закончен: три года	Усвоение грамматической структуры ПрСДЛОЖС1НЯ один год десять месяцев— три года Звуковая сторона речи усвоена	III. Третий уровень речевого развития: «обиходная фразовая речь с проблемами лексикограмматического и фонетического строения
IV. Этап усвоения морфологической системы языка и развития связной речи	Переходный этап «от знания системы языка к знанию нормы», «детские инновации-	Усвоение ребенком морфологической системы языка три года — шесть лет	

Причины речевых нарушений

Перинатальная (внутриутробная)	Натальная патология (во время родов)	Постнатальная патология (после рождения)
<p><u>Наследственные:</u> генные и хромосомные заболевания.</p> <p><u>Гипоксические:</u> внутриутробное кислородное голодание.</p> <p><u>Травматические:</u> внутричерепные кровоизлияния.</p> <p><u>Химические:</u> лекарства, никотин, алкоголь, наркотики, экология.</p> <p>Радиоактивные: облучение.</p>	<p><u>Травматические:</u> родовая травма (повреждения г.м. и спинного мозга), внутричерепные кровоизлияния; парезы рук, диафрагмы, мимической мускулатуры; отёк мозга. Акушерско-гинекологическая патология.</p> <p><u>Асфиксические:</u> кислородное голодание плода.</p>	<p><u>Наследственные:</u> (проявившиеся в период становления речи).</p> <p><u>Травматические:</u> открытые и закрытые ч-м травмы.</p> <p><u>Биологические:</u> нейроинфекции, вирусные инфекции.</p> <p><u>Соматические:</u> ослабленные, ЧБД, хронические заболевания.</p> <p><u>Социально-психологические:</u> условия воспитания в семье.</p>
	<p><u>Недоношенность.</u></p>	

Раздел 2. Нарушения звуковой стороны речи

Практическое занятие № 4. Составление картотеки игр, упражнений для формирования и развития фонематического слуха, восприятия.

Тема 2.2. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с дислалией

Практическое занятие № 5. Сигматизм свистящих и шипящих звуков, описание их правильной артикуляции.

Практическое занятие № 6. Ротацизм и ламбдацизм, описание правильной артикуляции звуков.

Практическое занятие № 7. Каппацизм и йотацизм, описание правильной артикуляции звуков.

Практическое занятие № 8. Описание правильной артикуляции глухих и звонких согласных звуков, Приемы и последовательность коррекционной работы с детьми.

Практическое занятие № 9. Дискуссия на тему: «Деятельность воспитателя логопедической группы по воспитанию правильной речи ребенка»

Задание 1. Артикуляционный уклад звуков речи: упражнения в выработке правильной артикуляции (показ в классной аудитории).

Проверяемые результаты обучения: знания:

- значение и методику работы над нарушениями речи, её последовательность;
- место коррекционно-педагогической работы над нарушениями речи в режиме дня. **умения:**
- осуществлять коррекционное воздействие по заданию логопеда:
- правильно подбирать средства и формы работы над правильным звукопроизношением детей, лексико-грамматическим строем языка, связной речью;
- правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми.

Текст задания: Составить и показать в классной аудитории комплекс артикуляционной гимнастики, состоящий из 5 статических и 5 динамических упражнений, направленных на отработку уклада органов артикуляции для определенного звука или составить и показать игровой комплекс.

Комплекс артикуляционной гимнастики в игровой форме

Сказка «У бабушки с дедушкой».

Толстые внуки приехали в гости (*надуваем щеки*),

С ними худые - лишь кожа да кости (*втягиваем щёки*).

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (*губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы*),

Поцеловать они всех потянулись (*губы тянутся вперед*).

Утром проснулись - в улыбочку губы (*снова широкая улыбка*),

Чистили мы свои верхние зубы (*широкий язык за верхними зубами*).

Вправо и влево, внутри и снаружи (*соответствующие движения широким языком*)

С нижними зубками тоже мы дружим (*повторение этих движений языком в положении за нижними зубами*).

Губы сожмём мы, и рот прополощем (*поочерёдное надувание щёк с последующим выпусканием воздуха через губы*).

Блюдца поставим - положат блины нам (*широкий язык лежит на нижней губе*).

Дуем на блинчик - не в щёки, не мимо (*подуть на широкий язык*).

Блинчик жуём, завернём и прикусим (*жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы*).

Блинчик с вареньем малиновым вкусным (*облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад*).

Чашки поставим, чтоб чаю налили (*широкий язык загибаем кверху «чашечкой»*).

На нос подули - мы чай остудили (*подуть с «чашечки» вверх*).

Чаю попили - никто не обижен (*«чашечка» двигается вперед - назад*).

Вкусный был завтрак - мы губки облизем (*кончик языка облизывает губы по кругу*).

Бабушка шила, а Барсик с катушкой бегал, как будто с живую зверюшкой (*кончик языка зацепляем за нижние губы и двигаем язык вперед - назад*).

Бабушке нашей всегда помогаем: нитки в иголки мы ей продеваем (*узкий язык вытянут вперед*).

Бабушка швы на машинке строчила (*узкий язык двигается вперед - назад*).

И на зигзаг её переключила (*узкий язык двигается влево - вправо*).

Петли иголкой она обметала (*кончик языка описывает круг за губами*),

Пуговки круглые попришивала (*кончик языка упирается то в одну, то в другую щёку, а палец пытается втолкнуть его в рот*).

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

5 (отлично) - упражнения подобраны правильно (в соответствии с отрабатываемым звуком, с учетом возраста детей), в полном объеме (10); имеется красочный, аккуратно выполненный, доступный пониманию детей стимульный материал; студент знает алгоритм выполнения артикуляционной гимнастики, уверенно и правильно выполняет ее, соблюдая технику (амплитуда движений достаточная, движения точные, переключаемость движений плавная, выполнение упражнений без зеркала); составлен комплекс упражнений в игровой форме в сопровождении стихотворения (сказки).

4 (хорошо) - студент(ка) правильно составил(а) комплекс артикуляционной гимнастики, но затрудняется выполнять технику некоторых упражнений (амплитуда движений, точность, переключаемость движений, выполнение упражнений без зеркала); стимульный материал имеется, но не ко всем упражнениям, оформление неаккуратное, не соответствует возрасту.

3 (удовлетворительно) - студент составил комплекс артикуляционной гимнастики, но

упражнения не все соответствуют отрабатываемому звуку (студент не может объяснить выбор данного упражнения); неуверенно выполняет движения артикуляции, но вносит исправления в их выполнение при замечании преподавателя; Стимульный материал отсутствует или имеется к 2-3 упражнениям, выполнен неаккуратно, не в соответствии с требованиями.

2 (неудовлетворительно) - комплекс АГ подобран не верно, объяснить выбор данных упражнений студент не может; студент неправильно выполняет артикуляционные упражнения, с нарушением техники выполнения; стимульный материал отсутствует.

Требования к стимульному материалу:

- предметы и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;
- необходимо использовать дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (на слух, зрительно, на ощупь);
- наглядный материал должен быть динамичным;
- наглядный материал должен быть изображен на формате А5, А4;
- наглядный материал должен отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Практическое занятие № 10. Рассмотрение классификации согласных звуков русского языка и составление сводной таблицы

Сводная таблица со гласных ЭЦГКОВ

Слм<Л яртшзликн	УЕегэ жр 131 Ку.ЗИЦ! □ 1											Уяктаг голое ч шума		
	Гув№ гулкие		Твјео-зубные		Язиииы						■Ср<лк<я-зычны?			
					.□средн. гехий-ыг									
(■'JU'IKUr	14	[f']			И	UI				[r]	p]	ЗВ.	Шуыаие	
	и	[>■]			и	hl				W	М	ГЛ		
			[>J	[<1	Ы	is 1	ол	ЯТИ	ш	ФГ	а>Т	ЗЕ.		
			ГФ]	1*1	(с)	hl	[url	1Ш1		н	ОТ	ГЛ		
С'онк □ ■ шел ех ые					Фр) N		цр	([д'ж'Р {чП				ла		
Сяичий-ГЦЮХМНЫГ	НіХОВfc	01	0'1		И	!U'}							?0Мсрmjf	
	ЕсfcOEue				:i	hl								
Драл: aunt							(P	И						
	а.	JJ.	LB.	зд.	ТВ.	sl.	LB.	М.	BUEL	LB.	М.			

Тема 2.3 Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с ринолалией

Практическое занятие № 11. Анализ деятельности воспитателя в группе детей с ринолалией

Этапы работы	Содержание	Коррекция звуков
Первый - этап «предречевых» упражнений	На данном этапе происходит в основном обучение моторным навыкам на основе исходных безусловнорефлекторных движений:	Уточнение произношения гласных звуков, [а], [э], [о], [у], [ы] и согласных [п], [п']; [ф], [ф'] [в], [в']; [т], [т']; постановка и первоначальное закрепление звуков: [к], [к']; [х], [х'];

	1) дыхательные упражнения; 2) артикуляционная гимнастика; 3) артикуляция изолированных звуков; 4) слоговые упражнения.	[с], [с']; [г], [г']; [л], [л']; [б], [б'].
Второй - этап дифференциации звуков	упражнения на воспитание двигательных (кинестетических) образов речевых звуков.	Озвучиваются звуки: [и]; [д], [д']; [з], [з']; [ш]; [р].
Третий - этап интеграции	обучения позиционным изменениям звуков в связном высказывании.	Отрабатывается звук [ж], аффрикаты и продолжается работа над уточнением артикуляции пройденных ранее звуков. Одновременно ведется работа над устранением назального оттенка.
Четвертый - этап автоматизации	превращения правильного произношения в нормативное, в привычное настолько, что оно не требует специального контроля со стороны самого ребенка и логопеда.	Большое место отводится дифференциации ротовых и носовых звуков: [м] - [п]; [м'] - [п']; [н] - [д]; [н] - [т]; [м] - [б]; [м'] - [б'].

Тема 2.4. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми с дизартрией

Практическое занятие № 12. Составление опорной таблицы: «Деятельность воспитателя в группе детей с дизартрией»

Раздел 3. Нарушение лексико-грамматической стороны речи

Практическое занятие № 13. Анализ литературных источников по проблеме «Взаимодействие ДООУ и семьи по проблемам воспитания и речевого развития ребенка с ОНР».

Задание 1. (тест)

Проверяемые результаты обучения:

знания:

- значение и методику работы над нарушениями речи, её последовательность;
- место коррекционно-педагогической работы над нарушениями речи в режиме дня.

Текст задания:

Тест содержит 5 заданий. Внимательно читайте каждое задание. Обратите внимание на цифровое обозначение. В тесте имеются римские и арабские цифры. I-III включает в себя по 2 задания, IV три, а V-е четыре. В II-V заданиях кроме арабских цифр есть буквы. Ответ первого (I) задания предполагает написание текста (определения). Остальные (II-V) задания выполняются, используя для ответа только цифры и буквы.

Тема: «Общее недоразвитие речи»,

I. Дайте определение.

1. Общее недоразвитие речи это - ...
2. Связная речь это - ...

II. Определите по высказыванию уровень ОНР.

1. Тупия сима. Ипай сек. Сек идет, сек делева. Соя тает Сину а санкам.
2. Я вижу дееву, ельку, табаку, девотьку. У табаки апы болить. Девотька апу пивязьнет. У девотьки пляток и кофты. Зеленая елька. Литья зеленый. У девотьки козинка ягоды.

а) 1-й уровень ОНР б) 2-ой уровень ОНР в) 3-й уровень ОНР **III. Установите соответствие.**

- 1 *между описанием и этапом логопедической работы*

1) динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания;

2) итог - логопедическое заключение;

3) опрос родителей, изучение специальной документации и беседа с ребенком; предварительный диагноз;

4) обследование интеллекта с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний;

5) обследование памяти, внимания, общей и мелкой моторики.

2. между вопросами и их видами

1) Кто? Что? Что делает?

2) Почему? Зачем?

3) Где? Куда? Как? Когда? Сколько?

а) ориентировочный этап;

б) обследование неречевых процессов;

в) дифференцировочный этап;

г) обследование компонентов языковой системы;

д) уточняющий этап.

А) репродуктивные;

Б) поисковые;

В) проблемные.

IV. Выбрать правильный ответ.

1. Логопедическое обследование детей с ОНР включает в себя:

а) общее развитие ребенка;

б) речевая среда и социальное окружение;

в) обследование грамматического строя речи;

г) обследование психических функций;

д) обследование состояния словаря.

2. Подготовительный этап по формированию связной речи включает в себя:

а) обучение анализу, планированию, композиционному оформлению собственных высказываний;

б) интеллектуальное развитие, прежде всего мышление;

в) речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения.

3. Вид монологической речи, в котором используется готовый авторский сюжет, готовые речевые формы и приемы:

а) рассказ;

б) беседа;

в) пересказ;

г) рассуждение.

V. Согласны ли Вы с утверждением?

1. При обучении пересказу целесообразно использовать жест, мимику, демонстрирующее действие, наводящие вопросы.

а) да;

б) нет.

2. Для детей 2-го уровня ОНР типичным является персервация слогов.

а) да;

б) нет.

3. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. а) да;

б) нет.

4. При 3-м уровне ОНР в словаре детей мало обобщающих понятий, антонимы не используются,

мало синонимов.

- а) да;
- б) нет.

Ключ к тесту «Общее недоразвитие речи»

I.

1. Специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.
2. Развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное смысловое высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

II.

1. б.
2. в.

III.

1. 1 - д; 2 - г; 3 - а; 4 - в; 5 - б.
2. 1 - а; 2 - в; 3 - б.

IV.

1. а, б, в, д.
2. В.

V.

1. А.
2. Б.
3. А.
4. А.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Оценка «5» - Отлично - ответы на все задания верны, определения написаны точно, отражая суть понятия;

Оценка «4» - Хорошо - допущено 1-2 неточности, определения понятиям даны приблизительно отражая его суть.

Оценка «3» - Удовлетворительно - допущено в ответах 3-4 ошибки, определения понятиям даны приблизительно отражая его суть.

Оценка «2» - Неудовлетворительно - допущено 5 и более ошибок, определения понятиям даны неправильные.

Тема 3.2. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми, имеющими алалию, задержку речевого развития, детскую афазию

Практическое занятие № 14. Анализ организации индивидуальной работы воспитателя с детьми, имеющими алалию, задержку речевого развития, детскую афазию

Практическое занятие № 15. Разработка методических рекомендаций для родителей

Раздел 4. Нарушение темпо-ритмической и мелодико- интонационной стороны речи

Тема 4.1. Основное содержание, принципы, методы и приемы работы с детьми с просодическими нарушениями

Практическое занятие № 16. Составление конспекта по материалам Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», стр. 170-203

Практическое занятие № 17. Подбор комплекса упражнений для преодоления просодических нарушений

Практическое занятие № 18. Составление картотеки периодических изданий и учебно-методической литературы по вопросам организации, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в группе детей с заиканием

Практическое занятие № 19. Оформление «Памятки для родителей» по проблеме профилактики заикания.

Задание 1. Практический урок. Планирование занятий по работе над темпо-ритмической стороной речи детей с заиканием.

Проверяемые результаты обучения: знания:

- 35 - значение и методику работы над нарушениями речи, её последовательность;
36 - место коррекционно-педагогической работы над нарушениями речи в режиме дня;

умения:

У5 - составлять планы коррекционной работы.

Текст задания:

При выполнении задания необходимо:

- самостоятельно сформулировать тему занятия, определить возраст детей;
- сбор и изучение информации по теме занятия;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- оформление работы;

представление работы на оценку преподавателя или группы студентов (при необходимости).

Литература для составления конспекта занятия:

1. Бочкарева О. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий; - М.: Издательство: Корифей, 2009. - 112 с.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - М., - 2003. - 272с. - (Коррекционная педагогика).
3. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. Книга для логопеда. - М., 1993. - 246с.
4. Никитина А. Покажи стихи руками; - М.: Издательство: КАРО, 2009. - 96 с.
5. Резниченко Т. С., Ларина О. Д. Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников; - М.: Издательство: АСТ, Астрель, 2009. - 320 с.
6. Смирнова, Л. Н., Овчинников С. Н Большая книга логопедических игр.
7. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда/ И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1993.

2.2. Задания для итоговой оценки по предмету Дифференцированный зачет

2.2.1 Итоговый опрос

Проверяемые результаты обучения:

Уметь:

- выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга;
- выделять причины речевых нарушений;
- находить связь логопедии с другими науками;

- определять правильно речевые нарушения;
- составлять планы коррекционной работы;
- осуществлять коррекционное воздействие по заданию логопеда:
- правильно подбирать средства и формы работы над правильным звукопроизношением детей, лексико-грамматическим строем языка, связной речью;
- распределять коррекционную работу с детьми в течение дня;
- правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми;
- правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.

Знать:

- методологическую основу логопедии, её основные понятия;
- учёных, которые занимались данной проблемой;
- причины, вызывающие нарушения речи;
- виды речевых нарушений;
- значение и методику работы над нарушениями речи, её последовательность;
- место коррекционно-педагогической работы над нарушениями речи в режиме дня;
- особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом, сенсорном и психическом развитии.

Текст задания:

Вопросы к зачету.

1. Принципы и методы логопедии
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Классификация речевых нарушений.
4. Этиология речевых нарушений.
5. Строение артикуляционного аппарата.
6. Подвижные и неподвижные органы артикуляции и их роль в образовании звуков речи.
7. Цель артикуляционной гимнастики, критерии оценки артикуляционных движений.
8. Комплексы артикуляционной гимнастики, их классификация (разминка органов артикуляции - общий комплекс; подготовка органов артикуляции к воспроизведению определённого звука).
9. Значение развития пальцевой моторики в формировании правильного звукопроизношения.
10. Значение культуры речи в жизни общества.
11. Требования программ к культуре речи детей.
12. Задачи речевого развития (раскрыть).
13. Требования к речи воспитателя ДОО.

14. Значение работы по развитию правильного произношения.
15. Последовательность коррекционной работы над автоматизацией звуков (порядок исправления неправильно произносимых звуков, этапы автоматизации).
16. Дифференциация звуков:
 - дифференциация изолированных звуков;
 - дифференциация звуков в слогах;
 - дифференциация звуков в словах;
 - дифференциация звуков во фразовой речи.
17. Средства и формы коррекционной работы над неправильным звукопроизношением.
18. Методика проведения коррекционной работы.
19. Место коррекционной работе в режиме дня.
20. Принципы коррекционной работы.
21. Особенности коррекционной работы воспитателя с детьми с нарушением слуха:
 - А) характеристика речи детей с нарушением слуха;
 - Б) направления коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими дефекты слуха.
22. Особенности коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения зрения:
 - А) характеристика речи детей, имеющих нарушения зрения;
 - Б) специфика коррекционной работы воспитателя по исправлению нарушений речи у детей, имеющих дефекты зрения.
23. Особенности коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения:
 - а) характерные особенности речи умственно отсталых детей;
 - б) направления логопедической работы воспитателя с детьми данной категории.
24. Особенности логопедической работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - а) особенности расстройств речи у детей при ДЦП;
 - б) направления коррекционно-логопедической работы воспитателя с детьми, имеющими ДЦП.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- 1) студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,
- 2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но;
- 2) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 3) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса,
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил,
- 3) искажает смысл формулировок, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.2.2. Защита индивидуальных проектов

Проект - это результат самостоятельной новаторской деятельности, направленной на умение увидеть и сформулировать проблему, спланировать работу для создания желаемого продукта.

Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель, собственное неповторимое решение и воплощение.

Студент предоставляет авторский проект. Тема проекта должна соответствовать предложенным направлениям. По выбору участника можно разработать:

прикладной (практико-ориентированный) - проект, имеющий на выходе конкретный продукт;

исследовательский - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы;

информационный - проект, направленный на работу с информацией о каком-

либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории;

творческий - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;

социальный (социально-ориентированный) - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть материальный объект, прототип, макет, чертеж, изделие, патент, публикация, вебсайт, блог, виртуальная экскурсия, видеоролик, сборник, справочник, альбом, авторское произведение, результаты опросов общественного мнения и др.

Для защиты проекта студенту необходимо:

подготовить проект согласно примерной структуре (приложение 1);

оформить проект согласно требованиям (приложение 2);

подготовить презентацию проекта (приложение 3);

защитить проект, время на защиту 5 - 10 минут.

Приложение 1

Примерная структура проекта

Введение. Актуальность темы проекта (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес), цель проекта, поставленные задачи для достижения цели, этапы работы над проектом, методы и приемы исследования и работы над проектом.

Раздел 1 (теоретический). Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ имеющихся аналогов/литературы по теме, возможные риски, информационносодержательный материал.

Раздел 2 (практический). Описание проектной работы и её результатов (что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе.

Заключение. Подведение итогов по проекту (что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью).

Приложение 2

Требования к оформлению проекта

1. Общий объем описания проекта должен составлять не менее 10 и не более 25 печатных страниц.

2. Текст должен быть набран на компьютере, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Поля: верхнее 2 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см.

3. Ссылки на источники указываются в скобках, например [4,стр.6-7], где «4»- это номер источника в списке литературы.

4. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, на титульном листе номер страницы не ставится.

5. Новый раздел начинается с новой страницы.
6. Теоретический и практический разделы должны иметь наименование (в соответствии и темой проекта).
7. Название раздела печатается заглавными буквами, жирным шрифтом.
8. Разделы нумеруются римскими цифрами. Список литературы и приложение не нумеруются.
9. Проект должен иметь титульный лист (приложение 4).
10. Список литературы формируется в соответствии с ГОСТом.

Приложение 3

Примерная структура презентации на защиту проекта

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint.

Слайд 1

Тема, тип проекта, автор, полное наименование образовательной организации, руководитель

Слайд 2

Актуальность, аналоги, гипотеза (для исследовательского проекта)

Слайд 3

Цель, задачи, методы (если использовали)

Слайд 4

Этапы и план работы над проектом, возможные риски

Слайды 5-9

Описание работы, взаимодействие с заинтересованными лицами, апробация Слайд 10

Выводы, результативность, возможность продолжения проекта

Форма защиты - выступление перед преподавателем и студентами, сопровождаемое электронной презентацией в формате MS Power Point.

Защита проекта - 5-10 минут.

Максимальное количество баллов - 50.

Направления проектов:

- 1 «Специфика индивидуальной работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими дислалию»
- 2 «Специфика индивидуальной работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ринолалию»
- 3 «Специфика индивидуальной работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими дизартрию»
- 4 «Специфика индивидуальной работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими общее недоразвитие речи»
- 5 «Специфика индивидуальной работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими алалию, задержку речевого

развития, детскую афазию»

6 .«Специфика индивидуальной работы воспитателя с дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими просодические нарушения речи»

7 .«Специфика индивидуальной работы воспитателя с дошкольной образовательной организации с заикающимися детьми»

8 .Свободная тема.

Критерии оценки выполнения проекта:

Критерии оценки	Баллы		
	0	1-4	5
Актуальность проекта, обоснованность темы проекта, целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта			
Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта			
Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов			
Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, степень полноты решения поставленных задач)			
Социальная (практическая, теоретическая) значимость			
Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (уровень эрудиции, наличие междисциплинарных (междисциплинарных) связей)			

Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений			
Взаимодействие с заинтересованными лицами, заказчиками, социальными партнерами			
Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, способность владеть вниманием аудитории)			
Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие)			
Итоговая оценка проекта			

Критерии оценивания защиты проекта

Максимальное количество баллов - 50.

от 50 до 25 баллов - зачет

менее 25 баллов-незачет