

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.09 Психолого-педагогический практикум

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: АНО СПО «КИТП»

І. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 Психолого-педагогический практикум.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
-ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направления реформирования; - использовать терминологию коррекционной психологии;	Использовать передовой педагогический опыт, анализировать и оценивать новейшие приемы, методы, технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.	Анализ и оценка выполнения заданий на практических занятиях Задания № 1-5	Дифференцированный зачет
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу интегрированного воздействия	Анализ и оценка устных ответов Задания № 1-5	Дифференцированный зачет
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Использовать теоретико-- методическую основу и передовой педагогический опыт	Оценка за решение педагогических задач. Задания № 1-5	Дифференцированный зачет
-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей;	Использовать теоретико-- методическую основу и передовой педагогический опыт	Оценка за составление обобщающих схем, таблиц.	Дифференцированный зачет

<p>- подбирать и использовать вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. в соответствии с их потенциальными возможностями</p>		<p>Задания № 1-5</p>	
<p>-возрастные особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогические особенности коммуникации детей раннего и дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья: -принципы, цели и задачи, содержание, методы общения, формы организации деятельности воспитанников; -алгоритм и содержание психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии - нормативные образцы словесной речи (устной, письменной, тактильной) и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p>	<p>Использовать теоретико-методическую основу и передовой педагогический опыт</p>	<p>Оценка за решение ситуационных задач Задания № 1-5</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

2. Комплект оценочных средств

1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование рабочей программой предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД, ПМ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и графических работ;
- срезовые контрольные работы (контрольные срезы);
- обязательные контрольные работы;

- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- отчеты по учебной и производственной практике.

1.4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% - 52% правильных ответов.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по предмету

Практическое занятие № 1. Создание сравнительной таблицы «Вербальная и невербальная коммуникация»

ВЕРБАЛЬНАЯ И НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Вербальная коммуникация — это обмен сообщениями посредством языка.

Язык - это совокупность слов и правил их использования, общих для одного и того же сообщества.

Невербальная коммуникация - это движения человека, особенности его поведения при передаче вербальных сообщений, которые истолковываются как имеющие смысл и одинаково интерпретируются в конкретной культуре или определенном языковом сообществе.

Вербальная и невербальная коммуникации наиболее эффективны, когда дополняют друг друга. Невербальные сигналы могут замечать вербальные; когда вербальные и невербальные сигналы противоречат друг другу, нужно больше доверять невербальным.

Вербальная коммуникация	Невербальная коммуникация
<ul style="list-style-type: none"> Использование языка - это творческий акт. Значения слов и правила > 1 « использования изменяются со временем; в «! Движения: зрительный контакт, выражение лица, жесты, поза использования языка проявляется наша индивидуальность во время общения и ее изменение каждое слово имеет два значения - денотативное и коннотативное. В ли™» обще. «ев™™» стрекл,лп к лимальной bWWT0 лирь» силе, «бен.» ссыщиситй 	<ul style="list-style-type: none"> Параязык - манера произнесения слов, манера речи, лщпрмшл «™. «"«»", ... " «"«P >«»», ™™«
<ul style="list-style-type: none"> была прикосновение. истинной. Индексации сообщений - указание на конкретный объект, лицо пунктуальность. Полихроничность и монокроничность времени. Культурные различия в вербальной коммуникации Значение контекста. Культуры С высоким И низким уровнем контекста. Правило уместности, официальный язык, жаргон, сленг. 	<ul style="list-style-type: none"> Самопрезентация: одежда, внешний вид, самообладание, « Датировка информации - указание времени, когда она « Отношение ко времени; продолжительность деятельности, содержание деятельности в конкретный момент времени, или место. Правила обобщения через отношение к классу. « Организация окружающей среды: постоянные структуры; организация предметов в пространстве; неформальное пространство (интимное расстояние, личное расстояние, социальная дистанция, публичная дистанция). 31 Температура, освещение и свет

Практическое занятие № 2. Оформление схемы «Классификация средств коммуникации»



Практическое занятие № 3. Карточка «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков»

«Закончи предложение»

Цель. Воспитание у детей с ОВЗ уверенности в себе, в своих силах.

Ход игры. Ребенок должен закончить каждую из предложенных фраз: “Я умею.”, “Я хочу.”, “Я смогу.”, “Я добьюсь.”.

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель. Воспитание уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.

Ход игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Творческая игра «Рукавички»

Цель. Формирование умения взаимодействовать друг с другом.

Ход игры. Для игры используются вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Необходимо разложить по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички. Воспитатель

наблюдает, как пары организуют совместную работу, как делят карандаши, как договариваются между собой. Победителей поздравляют.

Подвижная игра «Не намочи ног»

Цель. Учить детей проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.

Ход игры. Дети находятся с одной стороны комнаты. На полу отделяется белой чертой болото.

Детям дается условно по две дощечки (два листика бумаги). Обоим надо перейти по этим дощечкам - мостикам на другой берег.

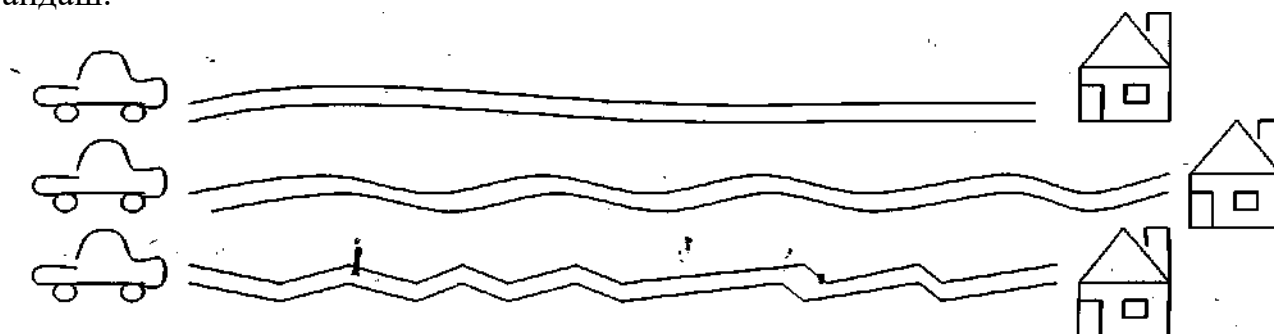
2.2. Задания для оценки итоговых умений и навыков по учебной дисциплине

2.1.

Тест «Альтернативная коммуникация»

Ф.И. _____ Дата «__» _____ 20__ г

1. Нужно «проехать» по каждой из дорожек к домику поочередно используя карандаш.



2. Нарисуй такой же домик в соседнем окошке.

<i>ШШК</i> U-WU ° ГШТ	
--------------------------	--

3. Сделай (составь) из цветной бумаги точно такую же елочку в соседнем окошке.



2.2. Содержание методического портфолио для дифференцированного зачета

Ф.И. _____ Дата «__» _____ 20__ г

№	Практическая работа №	Содержание	Баллы
1	1	Создание сравнительной таблицы «Вербальная и невербальная коммуникация»	1
2	2	Оформление схемы «Классификация средств коммуникации»	1
3	3	Картотека «Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков»	1
4	4	Составление конспект занятия с использованием МАКАТОН	1
5	5	Участие в видеокурсе жестового языка “Давайте знакомиться“	1
6	6	Практикум «Читаем по Брайлю»	1
7	7	Составление конспект занятия с использованием приложения «Пойми меня»	1
8	8	Создание презентации «Тематические карточки PECS»	1
9	9	Анализ пособия «Личный букварь» Лаврентьева Н. Б., Либлинг М.М.	1
10	10	Тренинг «Коммуникативная доска»	1

Критерии оценивания:

Итого: 10 баллов от 10 до 5 баллов- зачет менее 5 баллов - незачет