

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

2023

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации	5
3. Комплект оценочных средств текущего контроля	6
4. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации	17
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	26
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации	35

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения учебной дисциплины ОП.04 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ» ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля знаний, умений, навыков обучающихся в учебном процессе.

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен

### 1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</li> </ul>	<p>Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная работа; Тестовые задания; Эссе; Проект; Дискуссия</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</li> <li>– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального,</li> </ul>	<p>Решение коррекционно-педагогических задач; Доклад; Практическая работа; Письменная контрольная</p>

психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	работа; Тестовые задания; Эссе; Проект; Дискуссия
– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	
– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	
– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	
– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	
– психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	
– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	

## **1.2 Реализуемые общие и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.

## 2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы контроля
<b>Тема 1.1.</b> Специальная (коррекционная) психология как наука	Доклад Практическая работа Письменная контрольная работа Эссе Проект Дискуссия Устный опрос Презентации
<b>Тема 1.2.</b> Актуальные вопросы специальной (коррекционной) психологии	
<b>Тема 2.1</b> История и теория коррекционной педагогики	
<b>Тема 2.2</b> Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Тема 2.3</b> Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	

## 3 Комплект оценочных средств текущего контроля

**Тема 1.1.** Специальная (коррекционная) психология как наука  
Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение специальной психологии как науки.
2. Каковы цели и задачи специальной психологии?
3. Какие проблемы являются актуальными для специальной психологии?
4. С какими науками связана специальная психология?

**Тематика эссе:**

1. Становление и развитие специальной психологии как науки.
2. Особенности личности и поведения ребенка в отдельные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи специальной психологии.
2. Объект, предмет специальной психологии.
3. Предметные области специальной психологии.
4. Основные категории специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний.
5. Становление и развитие специальной психологии развитие учения об аномальных детях за рубежом (Задание)

По изученному материалу и дополнительно прочитанным источникам краткие сведения о развитии дефектологической науки представьте в таблице:

Период	Персоналии	Содержание деятельности

**Практическая работа №1. Подбор диагностического материала и организация работы с ребенком в процессе обследования.**

К рассмотрению предлагаем следующие формы работы в группе:

1. Анкетирование родителей.
2. Оценка успешности адаптационного процесса.
3. Методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.
4. Рекомендации для родителей и педагогов об особенностях раннего возраста и протекании процесса адаптации

**Практическая работа № 2. Апробация диагностических процедур в моделируемых ситуациях.**

Проанализировать и составить ментальные карты:

1. Содержание и описание диагностического материала, используемого государственной психолого-медико-педагогической комиссией при работе с детьми 3 - 6 лет
2. Учебно-методическая документация для проведения апробации примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования
3. Перечень необходимых документов для проведения апробации и требования к ним
4. Типовые макеты примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования и методические рекомендации по их наполнению



## **5. ма1.2. Актуальные вопросы специальной (коррекционной) психологии**

### **Перечень тем для эссе, докладов, презентаций, дискуссий, письменной контрольной работы**

1. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
2. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи.
3. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
4. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
5. Особенности развития ребенка вне семьи.
6. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
7. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
8. Дети с ЗПР в ДОУ
9. Классические и современные психотехники для лиц с отклонениями в развитии. Основные положения.
10. Особенности адаптации детей с нарушениями слуха и речи.
11. Особенности мотивационной сферы детей с отклонениями в развитии.
12. Особенности оказания экстренной психологической помощи лицам с отклонениями в развитии.
13. Отклонения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
14. Причины и формы детских страхов.
15. Причины и формы детской агрессивности.
16. Проблема нормы и патологии в воспитателях детей с ОВЗ.
17. Причины трудностей познавательной деятельности.
18. Направления педагогической коррекции недостатков развития познавательной деятельности: расширение сферы познавательного общения ребенка, стимулирование его активности в различных видах деятельности.
19. Изучение готовности ребенка к школьному обучению.
20. Семья как важный фактор психического развития
21. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
22. Методы и приемы обучения детей с нарушениями зрения.
23. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
24. Причины детского церебрального паралича.
25. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе.
26. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
27. Раскройте содержание нравственного воспитания детей с нарушением слуха.
28. Перечислите задачи физического воспитания детей с патологией слухового анализатора.
29. В чём заключается воспитательное значение бытового труда детей с нарушениями слуха?

**изученным отклонениям в моделируемых ситуациях.**

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

***Практическая работа № 4 Анализ результатов, полученных студентами в ходе диагностики детей с различными отклонениями в развитии при выполнении самостоятельной работы.***

Характеристика выборки и методов исследования

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения

Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

Подходы к классификации методов исследования и психодиагностики

Направления психодиагностических методик

Краткий обзор психодиагностических методик, применяющихся для изучения личностной сферы

**Отчет о результатах, полученных студентами в ходе диагностики детей с различными отклонениями в развитии при выполнении самостоятельной работы на практике.**

**Тема 2.1 История и теория коррекционной педагогики**

***Вопросы для обсуждения***

1. Понятие, задачи коррекционной педагогики.
2. Основные принципы коррекционной педагогики.
3. Этапы становления коррекционной педагогики.
4. Связь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
5. Объект, предмет коррекционной педагогики.
6. Предметные области коррекционной педагогики.
7. Основные категории коррекционной педагогики (коррекция, компенсации, адаптация, реабилитация).
8. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
9. Методы педагогического исследования.
10. Становление и развитие коррекционной педагогики:
  - развитие учения об аномальных детях за рубежом (Филипп Пинель, Жан-Этьен- Доминик Эскироль, Иоганн Генрих Песталоцци, Жан Итар, Эдуард Сеген, Альфред Бине, Том Симон и др.);
  - развитие учения об аномальных детях в России (И.В. Маляровских и Е.Х. Маляровских, Е.К. Грачёва, Ф. Пляц, Т.А. Власова, Л.С. Выготский и др.).

***Задания студентам:***

*1. освоить материалы лекции предложенных литературных источников;*

*2. доработать лекции, выписав основные категории коррекционной педагогики из словарей справочников (дефект, органическое, функциональное нарушение, социально-психологический норматив, факторы риска, фактор устойчивости, адаптация, дезадаптация, компенсация, коррекционное*

*развитие, коррекционно-развивающий образовательный процесс);*

3. *составить схему связи специальной педагогики с другими отраслями знаний по материалам АД. Гонеева («Основы коррекционной педагогики», с. 10-13);*

4. *описать проблемное поле коррекционной педагогики;*

5. *выписать этапы становления коррекционной педагогики;*

6. *составить перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка (по материалам Г.Ф. Кумариной, с. 12-16).*

### **Перечень тем для эссе, докладов, презентаций, дискуссий**

1. История и теория коррекционной педагогики

2. Проанализируйте особенности лечебной педагогики как этапа развития данной сферы знаний.

3. В чем заключается специфика педологии?

4. Дайте характеристику этапа дефектологии.

5. Каковы особенности становления коррекционной педагогики?

6. Оцените современный этап развития специальной педагогики.

7. Дайте краткую сравнительную характеристику основных этапов.

## **Тема 2.2 Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Перечень тем для эссе, докладов, презентаций, дискуссий

Современное состояние проблемы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

Анализ нормативно-правовых документов и программ дошкольного образования в контексте организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Условия организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной образовательной организации

Исходные условия организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения зрения в инклюзивной практике ДОО

*Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками*

Особые образовательные потребности

Классификация детей с ОВЗ

Правила обучения дошкольников с ОВЗ

Каким образом образовательные организации организуют инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья?

## **Практическая работа № 8. Работа с дактильной азбукой и шрифтом Брайля.**

Преимущества рельефно-точечного шрифта

Описание системы («Ключ Брайля»)

Чем и как пишут по Брайлю?

Грифели для письма

Бумага для письма

Печатные издания

Тренажеры для обучения: «Брайлевская колодка», Игровые тренажеры для обучения

**Практическая работа № 9. Метод метаплана «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».**

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

1. Начало профессиональной подготовки кадров для специального образования

2. Современное педагогическое образование

3. Сферы деятельности педагога-дефектолога

4. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования

**Практическая работа № 10. Работа в подгруппах по теме: «Современная система специальных образовательных услуг».**

1 подгруппа

1. Медико-социально-педагогический патронаж

2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

3. Дошкольная система специального образования

4. Школьная система специального образования

5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

6. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями

2 подгруппа

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с особыми потребностями

2. Характеристика системы специального дошкольного образования в СССР

3. Система специального дошкольного образования в Российской Федерации

4. Интегрированная модель специального дошкольного образования в России и за рубежом

**Тема 2.3 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования**

Практические задания

1. Проведение упражнений, укрепляющих зрение у детей.

2. Представьте диагностические методики на определение уровня развития речи старших дошкольников.

3. Укажите основные различия между заиканием и нарушением темпа речи ребенка.

4. Проведение упражнений, укрепляющих осанку у детей.

5. Представьте таблицу становления речи детей дошкольного возраста..

6. Проведение упражнений на снятие усталости у детей.

7. Составьте индивидуальный маршрут автоматизации звука Ф (ротоцизм) у ребенка старшего дошкольного возраста.

8. Проведение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
9. Представьте приемы и методы работы с детьми с РДА.
10. Проведение упражнений улучшающими общее соматическое состояние ребенка.
11. Проведение упражнений на развитие мелкой мускулатуры рук.
12. Укажите методы и приемы формирования нормального голосообразования у детей.
13. Представьте план работы с родителями по развитию звуковой культуры речи у детей.
14. Представьте тематический план по профилактике нарушения темпа речи дошкольников.
15. Укажите режимные моменты в которых проводятся коррекционные мероприятия по формированию нормального говорения.
16. Укажите признаки, по которым можно определить снижение слуха у детей.
17. . Укажите признаки, по которым можно определить снижение остроты зрения у детей
18. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к коррекционно-оздоровительной работе.

19. Представьте игры на развитие самоконтроля над звукопроизношением у детей старшего дошкольного возраста.
20. Представьте игры и тренинги по коррекции речи детей в семье.

**Практическая работа № 11. Охарактеризовать специфику функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, составить карту развития ребенка.**

**I Социальное развитие**

<i>Представления о себе и о своих родителях</i>			
<b>ЗАДАНИЯ</b>	<b>НГ</b>	<b>СГ</b>	<b>КГ</b>
<b>Как тебя зовут?</b>			
Найди свою фотографию (выбор из 3-х фотографий детей);			
<b>Найди фотографию своей мамы</b> (выбор из 3-х, дается фотографии трех женщин)			
Кто это на фотографии?			
Как зовут твою маму?			
<b>Найди фотографию своего папы</b> (выбор из 3-х, дается фотографии трех мужчин);			
Кто это на фотографии?			
Как зовут твоего папу?			
<b>Средства общения ребенка</b>			
экспрессивно-мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.)			
предметно-действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д)			
речевые средства общения (высказывания, вопросы).			
<b>Характеристика контактов ребенка со взрослым</b>			
<b>Установление контакта</b>			
устанавливает контакт легко и быстро			
контакт избирательный			
контакт формальный			
устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки - поднимает руку и др.).			
не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого			
устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого			
не вступает в контакт			
<b>Поддержание контакта</b>			
поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым			
прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия			
прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия			
<b>Инициация контакта</b>			
- иницирует контакт			
<b>Способ привлечения внимания:</b> обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др			

- не инициирует контакт			
<b>Навыки в быту</b> (в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах)			
<b>Навык еды:</b>			
самостоятельно ест ложкой			
ест с чьей-то помощью			
сосет из бутылки			
пьет самостоятельно из чашки			
пьет с чьей-то помощью			
<b>Навык одевания:</b> самостоятельно			
с помощью взрослого			
<b>Навык умывания:</b>			
самостоятельно			
с помощью			
<b>Навык опрятности:</b> самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого			
не сформирован навык опрятности ( не просится в туалет, носит памперсы)			

## II Физическое развитие

**Оценка действий ребенка:** выполняет задание самостоятельно, выполняет с помощью взрослого (показ, подражание, совместные действия), выполняет задание после обучения, не выполняет задание)

<b>Ходьба</b>			
Ходьба по прямой: «Иди по дорожке к мячу».			
Ходьба с препятствиями (перешагнуть через деревянный кирпичик.): «Иди к колокольчику».			
Ходьба по шнуру, положенному зигзагом: «Иди по шнуру к погремушке».			
Ходьба по лесенке вверх и вниз: «Поднимайся по лесенке вверх, а теперь спускайся вниз» (взрослый находится рядом с ребенком)			
<b>Бег:</b>			
Бег за взрослым в прямом направлении: «Беги за мячом, как я».			
Бег за взрослым в разных направлениях: «Догони меня».			
Бег самостоятельно по прямой: «Беги к домику»			
<b>Прыжки:</b>			
Подпрыгивание на месте на двух ногах: «Прыгай как заячка».			
Спрыгивание со скамейки (высота 10 см): «Иди по скамейки, спрыгни со скамейки» (взрослый находится рядом с ребенком)			
Перепрыгивание через широкую ленту, положенную на пол: «Прыгай через ручеек».			
<b>Ползание, лазание:</b>			
Ползание на четвереньках: «Проползи через ворота».			
Ползание на животе: «Ползи за игрушкой» (взрослый держит мячик за резинку и постепенно его двигает вперед)			
Лазание по шведской стенке: «Ползи вверх» (взрослый находится рядом с ребенком)			
<b>Бросание:</b>			
Бросание в цель двумя руками: «Брось мяч в корзину».			
Бросание маленьких мячей (3-4) одной рукой: «Бросай мячики»			

### III Познавательное развитие

<i>Сенсорное развитие</i>			
<p><b>уровень сформированности ориентировки на форму</b> «Найди свои домики для фигурок» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения, не выполняет. <i>Способ выполнения задания:</i> метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат</p>			
<p><b>уровень развития у ребенка практической ориентировки на величину, наличие соотносящих действий, определение ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности в действиях</b> «Спрячь матрешек» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает задание, выполняет задание самостоятельно, действует целенаправленно, выполняет задание после обучения. <i>Способ выполнения:</i> задания: метод проб, хаотичные действия, совместные действия со взрослым; обучаемость во время обследования; результат.</p>			
<p><b>различение и называние основных цветов</b> (желтый, красный, синий, зеленый) «Цветные бабочки» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по названию, знает ли название цветов; педагогом фиксируется речевое сопровождение действий; отношение ребенка к своим действиям; результат</p>			
<p><b>уровень развития целостного восприятия предметного изображения</b> «Сложи разрезную картинку» (ведерко, домик) <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> самостоятельно, после обучения; отношение к результату, результат</p>			
<p><b>уровень развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).</b> «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) <i>Оценка действий ребенка:</i> если ребенок <i>тянет за оба конца</i>, то отмечается <i>высокий уровень</i> выполнения. Если же ребенок <i>тянет сначала за один конец тесемки</i>, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже <i>более низкий уровень</i> выполнения. Если ребенок <i>не догадывается использовать тесемку</i>, то это оценивается как <i>невыполнение задания</i>; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат</p>			



<p><b>уровень сформированности представлений о предметном мире</b> «Возьми игрушки» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания. <i>Способ выполнения:</i> Выделяет игрушки среди разных предметов -самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.</p>			
<p><b>уровень сформированности о явлениях живой природы (животные, птицы).</b> «Покажи картинку» <i>Оценка действий ребенка:</i> принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного, или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат</p>			
<p><b>уровень сформированности ориентировки на количественный признак</b> «Покажи много, покажи один» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает ли ребенок задание. <i>Способы выполнения:</i> по показу, по подражанию, обучаемость, результат</p>			
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Импрессивная речь</b>			
<p><b>уровень развития понимания обращенной речи,</b> изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы) «Покажи картинку» <i>Оценка действий ребенка:</i> педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих)</p>			
реагирует на свое имя			
не реагирует на свое имя			
<b>умения у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности</b>			
понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)			
не понимает простые речевые инструкции			
понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)			
не понимает сложные речевые инструкции			
<p><b>- понимания простых предлогов (на, в, под);</b> <b>- уровень сформированности фразовой речи .</b> «Спрячь игрушку» <i>Оценка речевого развития ребенка:</i> принятие и понимание задания. <i>Способы выполнения:</i> самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи</p>			
<b>Экспрессивная речь</b>			
произносит отдельные звуки			

не произносит отдельные звуки			
произносит слоги, звукокомплексы			
произносит слова			
произносит простые предложения			
произносит фразы из 2-3-х предложений			
<b>IV Обследование деятельности</b>			
<p><b>уровень сформированности игровых действий:</b> предметных, процессуальных, предметно-игровых. «Поиграй» <i>Оценка:</i> принимает ли задание. <i>Способы выполнения:</i> самостоятельно, по показу, по подражанию. <i>Характер действий:</i> неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно - игровые.</p>			
<p><b>уровень сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.</b> «Нарисуй» ( клубок, дорожку) <i>Оценка действий ребенка:</i> понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом / фломастером. <i>Способ выполнения рисунка:</i> черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат</p>			
<p><b>уровень сформированности конструктивной деятельности, умения действовать по показу, по подражанию</b> «Построй фигурку» <i>Оценка действий ребенка:</i> принимает ли задание. <i>Способы выполнения:</i> по показу, по подражанию, обучаемость, конечный результат</p>			

#### **Особенности поведения**

	НГ	СГ	КГ
<p><b>Проблемы поведения:</b> Стереотипии: <i>Двигательные:</i> (повторение одних и тех же движений тела) - прыжков на месте; - бега или ходьбы по замкнутой линии - например, по кругу или по периметру помещения; - «маятниковых» раскачиваний головы или всего туловища; - хлопков и потряхиваний кистями рук и т. д. - оральные динамические стимулы (повторение одних и тех же движений губ, языка (например, постоянно повторяющееся складывание губ в трубочку) <i>Сенсорно-моторные:</i> - ритмичное постукивание по разным поверхностям различными предметами, пальцами или всей ладонью; - постоянное ощупывание поверхностей; - кружение вокруг своей оси; - прищуривание глаз, особенно при взгляде на любой источник света;</p>			
- рассматривание предметов сквозь пальцы;			
- надавливание пальцами или ладонями на глаза.			1
неадекватный крик			
неадекватный плач			

неадекватный смех			
физическое сопротивление			
невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения (указать инструкции)			
агрессия (указать способы проявления)			
самоагрессия (указать способы проявления)			
негативизм (отказ от выполнения предлагаемой деятельности)			
не наблюдались проблемы поведения			
<b>Реакции на требования и замечания</b>			
меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			
не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием			

#### 4 Комплект оценочных средств промежуточного контроля

Комплект материалов для итогового контроля по учебной дисциплине

Итоговый контроль по учебной дисциплине проходит в форме экзамена.

Экзаменационное задание включает:

- 1 - тестовая проверка теоретических знаний,
- 2 - решение коррекционно-педагогической задачи.
- 3 - ответы на вопросы

#### Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные понятия коррекционной педагогики.
3. Основные понятия коррекционной психологии.
4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии.
5. Причины нарушений психофизического развития.
6. Коррекционная психология как наука.
7. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и за рубежом, ее цели и задачи.
8. Коррекционно-образовательный процесс, его формы, методы и средства.
9. Основные этапы истории развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования.
10. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема.
11. Общие и специфические закономерности социально-психического и физического развития лиц с умственной отсталостью.

12. Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема.
13. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с ЗПР.
14. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями зрения.
17. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
18. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
19. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями слуха.
20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
22. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями опорнодвигательной системы.
23. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
25. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями речи.
26. Педагогические системы специального образования лиц с речевыми нарушениями.
27. Ранний детский аутизм как психолого-педагогическая проблема.
28. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с РДА.
29. Педагогические системы специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений.
30. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями поведения.
31. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями поведения.
32. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
33. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
34. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

35. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

**Примерное экзаменационное тестирование по курсу «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»**

**Задание:** выберите правильный вариант (варианты) правильного ответа.

**1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с патологией слуха:**

- 1а) сурдопедагогика;
- 1б) логопедия;
- 1в) олигофренопедагогика;
- 1г) тифлопедагогика.

**2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики - «социальная адаптация»:**

- 2а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- 2б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- 2в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- 2г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- 2д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

**3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике - «принцип комплексности»:**

- 3а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- 3б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- 3в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

**4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек?**

- 4а) А. Маслоу;
- 4б) К. Роджерс.

**5. Назовите причину возникновения задержки психического**

**развития (ЗПР) на основе церебрально-органического происхождения:**

5а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;

5б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;

5в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;

5г) связано с поражением коры головного мозга.

**6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе.**

6а) +0,5; -0,5;

6б) +0,4; -0,4;

6в) +0,3; -0,3.

**7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи - значительная степень:**

7а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;

7б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;

7в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;

7г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

**8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи - дислалия:**

8а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.

8б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.

8в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.

8г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

8д) отсутствие фонации, нарушения силы, высоты или тембра голоса.

8е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.

8ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.

8з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.

8и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

**9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи<sup>1</sup> - тахилалия:**

9а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.

9б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.

9в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.

9г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.

9д) отсутствие фонации, нарушения силы, высоты или тембра голоса.

9е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.

9ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.

9з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.

9и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

**10. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ.**

Варианты ответов:

10а) псевдоучебный тип;

10б) учебный тип;

10в) игровой тип;

10г) предучебный тип;

10д) коммуникативный тип.

**11. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР.**

Варианты ответов:

11а) хроническая неуспеваемость;

11б) уход от деятельности;

11в) негативистическая демонстративность;

11г) вербализм;

11д) интеллектуализм;

11е) инфантилизм;

11ж) отсутствие учебных мотивов;

11з) агрессивность;

11и) замедленный темп деятельности;

11к) сниженная энергетика;

11л) расстройство внимания.

**12. Назовите возможные диагнозы при типичной жалобе «Ребенок ленился».**

Варианты ответов:

12а) истинная агрессивность, аутоагрессия, защитная агрессия,

несформированность средств общения;

12б) интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых;

12в) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;

12г) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития (ЗПР);

12д) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;

12е) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

### **13. Какие детские диагнозы формируются исключительно ошибками родителей в семейном воспитании?**

Варианты ответов:

13а) хроническая неуспешность;

13б) уход от деятельности;

13в) негативистическая демонстративность;

13г) вербализм;

13д) интеллектуализм.

### **14. Дайте краткую характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости**

### **15. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: *ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?***

Варианты ответов:

15а) «Ребенок плохо учится»;

15б) «Ребенок ленится»;

15в) «Ребенок рассеян»;

15г) «Ребенок неуправляем»;

15д) «У ребенка трудности в общении»;

15е) «Ребенок агрессивен».

### **16. Что Л. С. Выготский относил к *первичным дефектам*?**

Варианты ответов:

16а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.

16б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.



**17. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели:** «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».

Варианты ответов:

- 17а) 6 лет;
- 17б) 6,5 лет;
- 17в) 7 лет.

**18. Что такое психологическое здоровье? Выберите правильный ответ:**

- 18а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- 18б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

**19. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики:** тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

Варианты ответов:

- 19а) нарушение поведения;
- 19б) нарушение эмоционального развития;
- 19в) леворукость;
- 19г) задержка психического развития (ЗПР).

**20. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери?**

Варианты ответов:

- 20а) нарушение интеллектуального развития;
- 20б) задержка психического развития (ЗПР);
- 20в) нарушение речи;
- 20г) эмоциональное нарушение;
- 20д) нарушение зрительного восприятия;
- 20е) нарушение слухового восприятия;
- 20ж) нарушение поведения.

**Ключ**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Вопросы 11, 13, 20, 21 могут иметь несколько правильных вариантов ответов.

- |     |                         |          |                          |
|-----|-------------------------|----------|--------------------------|
| 1.  | 1а                      | 5.       | 5г                       |
| 2.  | 2в                      | 6.       | 6б                       |
| 3.  | 3в                      | 7.       | 7а                       |
| 4.  | 4б                      | 8.       | 8в                       |
| 9.  | 9ж                      | 17.      | 17а                      |
| 10. | 10в                     | 18.      | 18б                      |
| 11. | 11а, 11г, 11е           | 19.      | 19в                      |
| 12. | 12е                     | 20.      | 20а, 20б, 20в, 20г, 20д, |
| 13. | 13а, 13б, 13в, 13г, 13д | 20е, 20ж |                          |
| 15. | 15д                     | 21.      | 21а, 21в                 |
| 16. | 16а                     |          |                          |

Максимальное число баллов - 33.

### **Примерные педагогические задачи**

**Задание** Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

**Задание.** Познакомьтесь с характеристикой ребёнка дошкольного возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

#### *Характеристика ребёнка дошкольного возраста с ЗПР*

Коля воспитывается в данном образовательном учреждении с 4 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден.

Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена.

Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всей группы.

Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается. При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру занятий игровых

моментов.

Ведущим видом деятельности является предметная. Игровая деятельность находится на начальном этапе формирования. Сюжет игры развивать не умеет, без побуждения взрослого в коллективных играх не участвует. Предметы - заместители не использует.

Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в группе, прибегает к физической силе.

Мальчик хорошо рисует. Дифференцирует предметы по форме и цвету, но затрудняется выделять и называть оттенки. При определении величины объектов допускает ошибки.

Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но допускает ошибки при определении сходства и классификации.

Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях.

В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно.

При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине. ОП 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов, оценка практических занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренных рабочей программой ОП 04. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- Решение коррекционно-педагогических задач;
- Доклад;
- Практическая работа;
- Письменная контрольная работа;
- Тестовые задания;
- Эссе;
- Проект;
- Дискуссия и др.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме экзамен.

### **Формы и методы оценивания**

#### **Критерии оценивания решения коррекционно-педагогических задач:**

**«отлично»** - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

**«хорошо»** - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

**«удовлетворительно»** - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

**«неудовлетворительно»** - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

#### **Критерии оценивания эссе:**

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	4 балла

Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 - 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 - 6 баллов «неудовлетворительно» - 0 - 4 балла.

#### **Показатели и критерии оценки доклада, сообщения**

Показатели оценки	Критерии оценки		
	«да»(2 балла)	«частично» (1 балл)	«нет»(0 баллов)
<b>Тема и цель выступления:</b>			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
<b>Содержание:</b>			
1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
<b>Речь и язык:</b>			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
<b>Внешность, манеры, поза, жесты:</b>			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикация?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 - 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 -19 баллов.

### Критерии оценивания практической работы:

**«отлично»** выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

**«хорошо»** - если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

**«удовлетворительно»** - практическая работа выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

**«неудовлетворительно»** - если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

### Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Содержание проекта	Нет логической последовательности и в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.

	информацию.			
Работа в группах	Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно	Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.	Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.	Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.
Механизмы реализации проекта	Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Учебный проект можно реализовывать.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать.

### **Критерии оценивания письменной контрольной работы**

<b>Отметка</b>	<b>Качество ответа студентов на письменные контрольные работы</b>
«отлично»	Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.

«хорошо»	Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
«удовлетворительно»	Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.
«неудовлетворительно»	У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки "удовлетворительно" или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Критерии оценки участия студента в дискуссии:**

#### **1. Оригинальность (до 10 баллов):**

- неординарность и глубина мышления - до 2 баллов;
- привлекательность и обоснованность идеи - до 2 баллов;
- способность к импровизации - до 4 баллов;
- новизна и нестандартность - до 2 баллов.

#### **2. Убедительность (до 10 баллов):**

- четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения - до 2 баллов;

- ораторское искусство - до 2 баллов;
- умение аргументировать заявленное суждение - до 2 баллов;
- толерантное отношение к чужому мнению - до 2 баллов;
- профессиональная эрудиция, компетентность - до 2 баллов.

#### **3. Артистичность (до 10 баллов):**

- презентабельность - до 2 баллов;
- яркость, образность, эмоциональность выступления - до 2 баллов;
- коммуникабельность - до 2 баллов;
- умение привлечь внимание к своей точке зрения - до 2 баллов;
- профессионально-речевая культура - до 2 баллов.

#### **4. Концептуальность (до 10 баллов):**

- выбор адекватной формы представления - до 2 баллов;
- последовательность в отстаивании своей точки зрения - до 2 баллов;
- умение пользоваться различными способами интегрирования

информации - до 2 баллов;

• владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом - до 4 баллов.

«отлично» - 35 - 40 баллов

«хорошо» - 29 - 34 балла

«удовлетворительно» - 20 - 28 баллов



- «неудовлетворительно» - 0 - 19 баллов.

### ***Критерии оценивания реферата***

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно в соответствии с рекомендациями	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует не большого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих со временное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

### ***Критерии оценивания презентации***

	Плохо (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
I. Дизайн и мультимедиа-	1. Цвет фона не соответствует цвету текста	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается

<p>эффекты</p>	<p>2. Использовано более 4 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не отвечает единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки</p>	<p>2. Использовано более 4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Анимация дозирована 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер 7. Размер шрифта средний (соответственно, объем информации слишком большой — кадр несколько перегружен) 8. Ссылки работают</p>	<p>можно прочесть 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают</p>	<p>2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают</p>
<p>II. Содержание</p>	<p>1. Содержание не является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту 3. Много орфографических, пунктуационных<sup>x</sup>,</p>	<p>1. Содержание включает в себя элементы научности 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту 3. Есть орфогра-</p>	<p>1. Содержание в целом является научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют</p>	<p>1. Содержание является строго научным 2. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации 3. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки</p>

стилистических ошибок 4. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация не представляется актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте не выделены	фические, пунктуационные, стилистические ошибки 4. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены	4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте выделены	отсутствуют 4. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме 5. Информация является актуальной и современной 6. Ключевые слова в тексте выделены
--	--	--	---

### **Критерии оценивания устного ответа.**

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

*«Неудовлетворительно»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

*«отлично»* - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,85 - 1,0$ .

*«хорошо»* - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,70 - 0,85$

*«удовлетворительно»* - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,50 - 0,69$ .

*«неудовлетворительно»* - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = < 0,5$ .

## **6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации**

### **6.1 Оборудование учебного кабинета**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальной педагогики и специальной психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты психологов и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, компакт диски и другие носители информации.

## 6.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.