

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОП.02 Психология

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

I. Паспорт комплекта оценочных средств
1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Психология.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>-ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направления реформирования; - использовать терминологию коррекционной психологии;</p> <p>-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Использовать передовой педагогический опыт, анализировать и оценивать новейшие приемы, методы, технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии.</p>	<p>Анализ и оценка выполнения заданий на практических занятиях Задания № 1-5</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную программу интегрированного воздействия</p>	<p>Анализ и оценка устных ответов Задания № 1-5</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</p>	<p>Использовать теоретико--методическую основу и передовой педагогический опыт</p>	<p>Оценка за решение педагогических задач. Задания № 1-5</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>-основные этапы истории коррекционной психологии;</p> <p>-понятийный аппарат коррекционной психологии;</p> <p>-этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>-классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>-общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>-возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Использовать теоретико-методическую основу и передовой педагогический опыт</p>	<p>Оценка за составление обобщающих схем, таблиц.</p> <p>Задания № 1-5</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>-психолого-педагогические основы образования лиц с различными нарушениями;</p> <p>-принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>-психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:</p> <p>-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>	<p>Использовать теоретико-методическую основу и передовой педагогический опыт</p>	<p>Оценка за решение ситуационных задач</p> <p>Задания № 1-5</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

2. Комплект оценочных средств

1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения учебной дисциплины, профессионального модуля.

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование рабочей программой предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

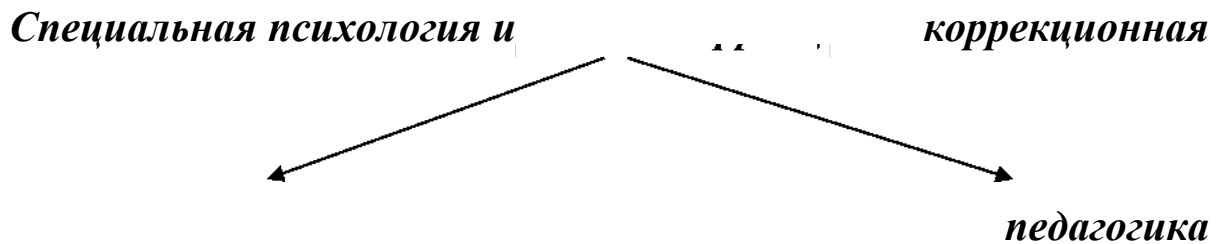
1.3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД, ПМ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и графических работ;
- срезовые контрольные работы (контрольные срезы);
- обязательные контрольные работы;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- отчеты по учебной и производственной практике.

Практическое занятие № 1. Составление схемы «Связь специальной дошкольной психологии с другими науками»



I блок	II блок
Психолого-педагогические науки	Медико-биологические науки

общая психология	анатомия
педагогическая психология	физиология
возрастная психология	психиатрия
социальная психология	невропатология
патопсихология	психопатология
общая педагогика	генетика
методики обучения	патологическая анатомия
	отоларингология и др.

Практическое занятие № 2. Создание сравнительной таблицы «Специфические закономерности аномального развития»

Практическое занятие № 3. Составление глоссария по теме раздела «Психологические параметры дизонтогенеза»

Специальная психология -	область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы. На основе изучения определяются возможности и пути коррекции и компенсации дефектов различной сложности, строится система обучения и воспитания лиц, имеющих аномалии психического развития.
Объектом	изучения специальной психологии и коррекционной педагогики соответственно являются психофизиологические особенности детей с проблемами в развитии, их обучение и воспитание.
Предметом	данных наук являются теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями
Методы специальной психологии и коррекционной педагогики -	это изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, эксперимент (констатирующий, обучающий или формирующий, контрольный), анализ и интерпретация полученных данных, изучение медицинской и психолого-педагогической документации, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.
Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики, изучающие проблемы детей с нарушением интеллектуальной деятельности и разрабатывающие пути коррекции недостатков их психофизического развития.
Сурдопсихология и сурдопедагогика (лат. M - глухой)	отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики, занимающиеся изучением психических особенностей детей с недостатками слуха, проблемами их воспитания и обучения (неслышащих, слабослышащих).
Тифлопсихология и тифлопедагогика (греч. tiplos - слепой)	отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики, изучающие проблемы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения (невидящих, слабовидящих).
Логопсихология и логопедагогика (от греч. logos-слово и paideia	-воспитание, традиционное название - логопедия) - изучает детей, имеющих аномалии развития речи при сохранном слухе и интеллекте, вопросы их обучения и воспитания.
предметная норма -	знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием программы (отражается в стандартах образования);
социально-возрастная норма -	показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа;
индивидуальная норма	проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка (А.К. Маркова);
норма психического развития	позволяет определить подходы к решению коррекционно-развивающих задач (по убеждению практиков);
норма психического развития	позволяет определить подходы к решению коррекционно-развивающих задач (по убеждению практиков);
психологическая норма	проблема междисциплинарная. Ею занимаются различные отрасли

психологической науки: дифференциальная психология, психология развития (детская), педагогическая психология, психология личности, нейропсихология и др.

Практическое занятие № 4. Схема «Методы специальной дошкольной психологии»

МЕТОДЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
Исследование		
Сбор информации	Обработка информации	
Изучение документов	<i>Теоретическая</i>	<i>Математическая</i>
Изучение продуктов деятельности	Патопсихологическая	Факторный анализ
Наблюдение	Нейропсихологическая	Корреляционный анализ
Беседа	Социально-психологическая	
Эксперимент		
Тестирование		
Анкетирование		

1.3.2 Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, экзамена или квалификационного экзамена, спецификация которых содержится в каждом комплекте оценочных средств.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

Практическое занятие № 10. Итоговая контрольная работа

Примерные вопросы

1. Что является предметом и объектом специальной психологии?
2. Каковы основные задачи курса специальной психологии?
3. Каково место специальной психологии среди других наук, как осуществляется взаимосвязь?
4. Как складывается история становления и развития специальной психологии в истории развития человеческого общества?
5. Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения аномального детства?
6. Что такое коррекционно-педагогическая деятельность и в чем ее психологопедагогическая суть?
7. Каковы основные элементы коррекционно-педагогической деятельности?
8. Дайте определение понятия “аномальный ребенок”.
9. Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.
10. Назовите причины возникновения нарушений в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие - приобретенные?

1.4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и промежуточной аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% - 52% правильных ответов.