

**Фонд оценочных средств  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  
по  
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023

Разработчик(ки): АНО СПО «КИТП»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Различать элементы нормированной и ненормированной речи	Правильность и аргументированность в выбранных/использованных элементах, соблюдение требований культуры речи	Практическая работа	Накопительная система оценивания
Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов, пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач проекта, его практической ценности, самостоятельность выводов и новизна иллюстративного материала	Практическая работа	Накопительная система оценивания
Пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания	Соблюдение требований культуры речи, грамматических норм, правильность и аргументированность в выбранных/использованных знаках препинания	Практическая работа	Накопительная система оценивания
Редактировать собственные тексты и тексты других авторов; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её	Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной	Практическая работа	Накопительная система оценивания

нормативности, логичности, уместности и целесообразности	речи		
Пользоваться орфоэпическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка	Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач	Практическая работа	Накопительная система оценивания
Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике	Правильность составления словообразовательных цепочек и морфемного анализа, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок	Практическая работа	Накопительная система оценивания
Владеть нормами словоупотребления; определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	Соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность определения лексических значений, правильность и аргументированность в выбранных/использованных слов и фразеологических оборотов	Тестирование	Накопительная система оценивания
Знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы	Правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка	реферат	Накопительная система оценивания
Знать компоненты культуры речи	Точность и правильность выбора компонентов культуры речи	реферат	Накопительная система оценивания
Знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	Правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи	Тестирование	Накопительная система оценивания
Знать лексические и фразеологические единицы языка	Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм	Тестирование	Накопительная система оценивания
Знать способы словообразования	Правильность и аргументированность выбора способа словообразования	реферат	Накопительная система оценивания

Знать самостоятельные и служебные части речи, их морфологические признаки	Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм	Тестирование	Накопительная система оценивания
Знать синтаксический строй предложений	Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи	Тестирование	Накопительная система оценивания
Знать правила правописания, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	Соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации	Практическая работа	Накопительная система оценивания
Знать функциональные стили литературного языка, стилистическое расслоение современного русского языка	Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств	Практическая работа	Накопительная система оценивания

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по предмету

#### Тест на проверку акцентологического минимума по предмету «Русский язык и культура речи»

##### 1 вариант

#### 2.2. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) августовский Б) баловать В) досуг Г) завидно

#### 2.8. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

А) диспансер Б) документ В) задолго Г) еретик

#### 3. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) эксперт Б) черпать В) умерший Г) цемент

#### 4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) Алкоголь Б) втридОрога В) газопровОд Г) гербОвый

#### 5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) аристократИя Б) знамЕние В) закупОрить В) гУсеница

#### 6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А) щАвель Б) ходатАйство В) шОфер Г) увЕдомить

#### 7. В каком слове ударение указано верно?

А) агрономия(4-й слог) Б) аналог(3-й слог) В) договоры(1-й слог) Г) бомбардировать (5-й слог)

#### 8. В каком слове ударение указано верно?

А) газированный(2-й слог) Б) верба(2-й слог) В) давнишний(1-й слог) Г) вероисповедание(5-й слог)

йслог)

**9. В каком слове ударение указано верно?**

А) углубить(2слог) Б) похорон(1слог) В)отчасти(2слог) Г)принудить (3слог)

**10 .Укажите слова, в которых допускается двойное ударение**

А)демократия Б)апартаменты В)дозвонится Г)индустрия

**11 . Укажите слова, в которых допускается двойное ударение**

А)избалованный Б)творог В)баржа Г) кухонный

**12 .Укажите слово, в котором допускается двойное ударение**

А)опломбированный Б)металлургияВ)медикамент Г)корысть

**13.Отметьте пары слов, в которых варианты ударения являются семантическими**

А) украинцы- украинцы Б)кирка -кирка В) забронировать- забронировать Г)по волнам - по волнам

**14 Отметьте пары слов, в которых варианты ударения являются семантическими**

А)заговор-заговор Б)кулинария-кулинария В)тотчас- тотчас Г)зубчатый-зубчатый

## 2 вариант

**1 . В каком слове ударение падает на первый слог?**

А) искра Б)квартал В)коклюш Г)корысть

**2 . В каком слове ударение падает на последний слог?**

А)клеитьБ)медикамент В)пахота г) принудить

**3 .В каком слове ударение падает на предпоследний слог?**

А) диспансер Б)документ В)задолго Г)еретик

**4В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

А)стОлярБ)подрОстковый В)принудИть Г)красивЕе

**5В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

А)намерЕниеБ)нАчатьВ)облегчИть Г)похорОны

**4 .В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

А)щАвель Б) ходатАйство В)шОфер Г) увЕдомить

**7. Укажите слова, в которых допускается двойное ударение**

А)приданоеБ)средства В)металлургия Г)симметрия

**8. Укажите слова, в которых допускается двойное ударение**

А)избалованный Б)творог В)баржа Г) кухонный

**9. Укажите слова, в которых допускается двойное ударение**

А)исповеданиеБ)одновременныйВ)кварталГ)фланговый

**. 10.В каком слове ударение указано верно?**

А)красивее(3слог)Б)похоронам(3слог)В)оптовый (2слог)Г)осмысление(2слог)

**.11 В каком слове ударение указано верно?**

А)принять(1слог)Б)статуя(2слог)кладовая(2слог)Г)нормированный(3слог)

**12. В каком слове ударение указано верно?**

А) газированный(2-йслог)Б верба(2-йслог) В)давнишний(1-йслог)Г) вероисповедание(5-

йслог)

**13. Отметьте пары слов, в которых варианты ударения являются семантическими**

А) Броня- броня Б) флейтовый- флейтовый В) искристый- искристый Г) языковой- языковой

**14. Отметьте пары слов, в которых варианты ударения являются семантическими**

А) заговор-заговор Б) кулинария-кулинария В) тотчас- тотчас Г) замок-замок

**Ключ для проверки теста:** 1 вариант-1-А; 2-В; 3-Б; 4-В; 5-В; 6-Г; 7-Г; 8-Г; 9-В; 10-Б,Г; 11-Б,В; 12-Б; 13-Б,В; 14- А;

2 вариант: 1-А; 2- Б; 3- В; 4- Б,В Г; 5-В, Г; 6-Г; 7-В,Г; 8-Б, В; 9-Б, Г; 10-В; 11- Г; 12- Г; 13-А,Г; 14- А, Г;

**Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка «5»-от 13 до 14 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 10 до 12 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 7 до 9 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- меньше 7 правильных вариантов ответов

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

## 2.2 Контрольная работа по теме «Нормы литературного языка»

1 вариант

**1) исправьте ошибки, запишите правильно, определите вид нарушенной нормы :**

надсмехаться, трудолюбимы

**2) поставь ударение в следующих словах:** красивее, договор, обеспечение, металлургия;

**3) вставьте окончания :** благодаря закон..., вопреки правил. ,согласно прогноз....

**4) укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** А) двухстами предметами

Б) килограмм помидоров В) серьезнейшее замечание

**5) исправьте словосочетания, определите вид нарушенной нормы:** более красивее, самый интереснейший;

**6) выбери правильное словосочетание:** их книги- ихние книги, по окончанию колледжа - по окончании колледжа;

**7) укажите словосочетание с нарушением синтаксической нормы**

А) согласно распоряжения ректора Б) по приезде из больницы , В) скучать по нас

**8) образовать множественное число в именительном падеже от слов:** доктор, инженер, бухгалтер, договор;

**9) исправьте ошибки в образовании глаголов, определите вид нарушенной нормы:**

ляжь, ляжьте, ложьте;

**10) поставьте слова в родительном падеже множественного числа:** чулки, носки, яблоки, граммы;

**11) какое слово употреблено во внесвойственном ему значении? Подберите правильное слово .** Мы были шокированы прекрасной игрой актёров;

**12) найдите ошибки и исправьте:** \_полтора яблок, полуторами яблоками, трёхстах литрам, трёхстами литрами;

**13) найдите ошибку и исправьте её:** Читая текст, возникает чувство гордости за свой народ

**14) Выбери грамматически правильное продолжение предложения:** Создавая роман-трилогию, А)были использованы документы Б)писатель использовал документы

2 вариант

**1)поставь ударение в следующих словах:** черпать, баловать, индустрия, мельком;

**2)вставьте окончания:** по окончани ...срока, по приезд... домой, по возвращении.. из больницы;

**3)выбери грамматически правильное продолжение предложения**

Подъезжая к городу,

А)мне встретился музей Б)начался сильный ветер В) у меня закружилась голова Г)я почувствовал головную боль

**4)укажите предложение с нарушением синтаксической нормы**

А)Вспоминая происшедшее, я до сих пор краснею  
Б)По прибытии в столицу состоялись новые встречи  
В)Мы подошли к дереву, склонившееся к земле

**5)в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? А)**

А)Алкоголь Б)втридОрога В)газопровОд Г)гербОвый

**6) укажите предложение с нарушением синтаксической нормы**

А)Мир животных, изучаемый зоологией и другими науками,отличается разнообразием.  
Б)Вопреки прогнозу установилась ясная погода.  
В)Те, кто стремятся к достижению цели, достойны уважения

**7)укажите пример с ошибкой в образовании формы слова** А)пара яблок Б)несколько полотенец В)поезжай быстрее Г)около пятиста слов

**8)укажите предложение с нарушением синтаксической нормы**

А)Выполняя задание, будьте внимательны  
Б)По окончанию колледжа мне выдали диплом  
В)Подъезжая к городу, я увидел над ним зарево

**9)укажите слова, в которых допускается двойное ударение**

А)избалованный Б)творог В)баржа Г) кухонный

**10)определите вид ошибки в слове подскользнулся, запишите в норме**

**11)поставьте слова в родительном падеже множественного числа:**гекта-ры, килограммы, носки, помидоры

**12)образовать множественное число в именительном падеже от слов:** торт, профессор, порт, месяц

**13)четырёхстами гектарами.** Определите вид ошибки в словосочетании. **Исправьте.**

**14) какая ошибка допущена в следующем предложении:** Новый клуб- гордыня посёлка. **Запишите в исправленном виде.**

**Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка «5»-от 13 до 14 правильных вариантов ответа

Оценка«4»-от 10 до 12 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 7до 9 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- меньше 7 правильных вариантов ответов

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

### **3. ЗАДАНИЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ)**

1 вариант

Задание 1.

Познакомьтесь с различными определениями нормы литературного языка. Сравните эти определения. Назовите, какие признаки нормы выделяются в каждом определении. Сделайте вывод.

1) Норма языковая - совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закреплённых в процессе общественной коммуникации; совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно фиксируемых и культивируемых обществом. (Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.337).

2) Норма - принятое речевое употребление языковых средств, совокупность правил, упорядочивающих употребление языковых средств в речи индивида. (С.О.Ахманова Словарь лингвистических терминов.М.,1966.С. 270).

3) Норма - наиболее распространённые из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые варианты. (Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. М., 1985. С.152).

4) Норма - это совокупность наиболее пригодных для обслуживания общества средств языка, складывающаяся как результат отбора языковых элементов (лексических, производительных, морфологических, синтаксических) из числа сосуществующих, наличествующих, образуемых вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого в процессе социальной оценки этих элементов. (Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М.,1974. С.259-260).

Задание 2.

Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей.

Чтобы решить эту фундаментальную проблему, был выработан целый ряд понятий: «врождённые идеи», «космическое бессознательное», «космическое сознание», «коллективные представления», «бессознательные структуры», «бессознательное как речь другого», «архетипы коллективного бессознательного».

Сейчас на смену индустриальной цивилизации приходит постиндустриальная, что позволяет говорить о революции в человеческой психике на пороге XXI века, о чём писал в начале нашего столетия Р.Бекк.

Все они связаны с революцией в психике человека, формирующимися новыми межличностными взаимоотношениями между индивидами.

Это предвидение уже начинает сбываться, ибо сейчас внимание акцентируется на целостном подходе к исследованию реально существующего класса ультрасознательных надиндивидуальных явлений, касающихся проблем дискретности-непрерывности сознания и взаимоотношения функционирования человеческого мозга и психики.

Задание 3.

Определите нарушение одного из качеств культуры речи. Исправьте ошибки.

Ученики пристально слушали рассказ учителя. Этот человек произвёл на меня большое воздействие. Наши успехи в экономике привели к заметному регрессу и в других областях. В столице Индии нас встречала правительственная делегация, члены которой были в традиционных индийских одеждах - сари.

Задание 4.

Напишите, какое значение имеют устойчивые сочетания и выражения.

Образец: Перестань молоть языком! - Не говори лишнего!

Держать язык за зубами. Что на уме, то и на языке. Придержаться языка. Кто тебя за язык тянул? Язык развязать. Язык прикусить. С языка сорвалось. Язык не повернётся сказать. На языке вертится.

## 2 вариант

Задание 1.

Познакомьтесь с различными определениями нормы литературного языка. Сравните эти определения. Назовите, какие признаки нормы выделяются в каждом определении. Сделайте вывод.

1) Норма языковая - совокупность наиболее устойчивых традиционных реализаций языковой системы, отобранных и закреплённых в процессе общественной коммуникации; совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления, сознательно фиксируемых и культивируемых обществом. (Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.337).

2) Норма - принятое речевое употребление языковых средств, совокупность правил, упорядочивающих употребление языковых средств в речи индивида. (С.О.Ахманова Словарь лингвистических терминов.М.,1966.С. 270).

3) Норма - наиболее распространённые из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые варианты.

(Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. М., 1985. С.152).

4) Норма - это совокупность наиболее пригодных для обслуживания общества средств языка, складывающаяся как результат отбора языковых элементов (лексических, производительных, морфологических, синтаксических) из числа сосуществующих, наличествующих, образуемых вновь или извлекаемых из пассивного запаса прошлого в процессе социальной оценки этих элементов. (Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974. С.259-260).

#### Задание 2.

Восстановите текст с точки зрения логичности расположения его частей.

Расчёты будут производиться в «цифровых деньгах».

В большинстве своём эксперты едины в том, что информационная и коммуникационная техника будет по-прежнему стремительно развиваться и к 2013 году проникнет в новые сферы нашей повседневной жизни.

С помощью домашних компьютеров можно будет не только рассылать электронную почту и совершать банковские операции в режиме online, но и делать покупки в «электронных супермаркетах», которые будут открыты круглые сутки.

Так, в «умных домах» компьютер будет самостоятельно управлять системами отопления, кондиционирования воздуха и освещения и следить за их исправным функционированием.

Почти все эксперты считают, что эта картина будущего станет реальностью ещё до 2010 года.

Мультимедиа и виртуальная реальность по-прежнему будут завоёвывать квартиры и позволяют «вживую» ездить в путешествия и смотреть спортивные состязания.

#### Задание 3.

Определите нарушение одного из качеств культуры речи. Исправьте ошибки.

В искусстве он совершенный невежа. Маяковский стоял у источников новой поэзии. Ларина сама была придворных, если они не могли ей угодить. При виде подарка глаза маленькой проказницы засверкали, выражение лица стало восторженным и меланхоличным. К подъезду подъехала тройка лошадей с крытым саквояжем.

#### Задание 4.

Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их значение.

Язык - враг мой, прежде ума глаголет. Язык до Киева доведёт. Не спеши языком, торопись делом. Языком мели, а рукам воли не давай. Речи слышали, да дела не видели. Языком и лаптя не сплетёшь. На языке мёд, а под языком лёд. Глупая речь не пословица.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

### 3.1 ЗАДАНИЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ)

#### 1 вариант

1. Расставьте ударения (по схеме: мн.ч. - муж.р. - ср.р. - жен.р.).

Взяты - взят - взято - взята; начаты - начат - начато - начата; приняты - принят - принято - принята; приданы - придан - придано - придана; проданы - продан - продано - продана; прожиты - прожит - прожито - прожита; розданы - роздан - роздано - роздана; созданы - создан - создано - создана; созданы - созван - созвано - созвана;

брали - брал - брало - брала; взяли - взял - взяло - взяла; вняли - внял - вняло - вняла; гнали - гнал - гнало - гнала; задали - задал - задало - задала; заняли - занял - заняло - заняла; нажили - нажил - нажило - нажила; наняли - нанял - наняло - наняла.

2. Расставьте ударения в подчеркнутых словах.

Новые ЭВМ - последнее приобретение нашего колледжа. Куда ты звонишь? Нужно плотно закупорить бутылку. Мое ходатайство отклонено. Необходимо углубить колодец. На окнах новые жалюзи. Вчера приехал эксперт. Сегодня экспертный анализ будет готов. Завсегдатай библиотеки изучал каталог. Яслям необходим ремонт. Новорожденный очень мил, роженица счастлива. Они позвонят вам завтра. Он считал себя христианином, но уважал и другие вероисповедания. Я купил себе теплый пуловер. В кулинарии продается арахис. Особенности языковой картины мира. Обеспечение лаборатории дорого. Оставьте ваши побасенки. Вам необходимо пройти флюорографию. Создана комиссия. Принята новая программа. Кухонный нож затупился. Туфля потеряна. Опять в газете некролог. Все оказалось донельзя простым. Знания его оказались мизерными. Никто не знал, что нас ждало впереди. Слова его жалки. Эти сапоги красивее и удобнее. План на первый квартал. Мусоропровод не работает. Это усугубит наше положение. Друзья отозвались на нашу просьбу. Трудно заниматься несколькими делами одновременно. Г астрономия всегда интересовала меня.

Танцовщица покорила зал. Феномен как философское понятие. Подростковый возраст опасен. Боль как рукой сняло. Дитя мирно спало. Вы были правы.

3. Выполните частичную транскрипцию слов: сделать, задуматься, его, отчасти, свекла.

4. Определите равноправные варианты и варианты с запретительными пометами:

волнам-волнам; документ-документ; баржа-баржа; инженеры-инженера; кухонный- кухонный; алфавит-алфавит; острие-остриё.

## 2 вариант

1. Расставьте правильно ударение.

Агент, украинский, хозяйева, аристократия, баловать, уведомленный, благоприобретение, средства (мн.ч.), введенный, украинец, выговоры, генезис, шофер, диспансер, дремота, заговор, злоба, августовский, запломбированный, избаловать, фарфор, иначе, алфавит, исподволь, гербовый, километр, щавель, валовой, комбайнер, медикамент, добыча, мышление, анатом, намерение, документ, столяр, никчемный, зубчатый, нормирование, озлобленный, индустрия, осведомить, издавна, откупоривать, бомбардировать, заиндеветь, одноименный, партер, искра, бескорыстный, похороны, таможня, премировать, договоренность, инструмент, приговор, металлургия, призыв, заржаветь, принудить, информировать, псевдоним, изобретение, корысть, пахота, рассредоточение, ремень, симметрия, апартаменты, созыв, договор, изредка, сосредоточение, статуя, алкоголь, тотчас, металлургия, теплится, досуг, убыстрить, упомянуть, формировать, цыган, черпать, группировать, эскорт, воспринять.

2. Расставьте ударения (по схеме: мн.ч. - муж.р. - ср.р. - жен.р.).

Веселы - весел - весело - весела; вредны - вреден - вредно - вредна; грубы - груб - грубо - груба; глухи - глух - глухо - глуха; горьки - горек - горько - горька; дешевы - дешев - дешево - дешева; дороги - дорог - дорого - дорога; дружны - дружен - дружно - дружна; молоды - молод - молодо - молода; правы - прав - право - права; редки - редок - редко - редка; светлы - светел - светло - светла.

3. Выполните частичную транскрипцию слов:

сейчас, перевозчик, скворечник, грустный, подхватить, шофер.

4. Выберите равноправные варианты и варианты, связанные с профессиональной сферой употребления:

искристый-искристый; договоренность-договорённость; ходатайство-ходатайство; бижутерия-бижутерия; украинцы-украинцы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

3. Вы можете воспользоваться орфоэпическим словарём.

**ЗАДАНИЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) 2. 4.**

## Вариант 1.

1. Составьте словосочетания со следующими паронимами.

Столб - столп, удачный - удачливый, понятный - понятливый, соседский - соседний, хозяйский - хозяйственный, обидный - обидчивый, бережный - бережливый.

2. Составьте предложения со следующими омонимами.

Среда<sup>1</sup> (день недели) и среда<sup>2</sup> (окружающая обстановка, общество);

повод<sup>1</sup> (причина, предлог) и повод<sup>2</sup> (ремень);

свет<sup>1</sup> (лучистая энергия, испускаемая каким-либо теплом) и свет<sup>2</sup> (земной шар, Земля со всем существующим на ней).

3. Сгруппируйте парами фразеологизмы по значению.

А) Во все лопатки, поминай как звали, ни рыба ни мясо, шагу негде ступить, вилами на воде писано, ни за какие блага, один на один, от доски до доски, куры не клюют.

Б) Бабушка надвое сказала, ни то ни сё, хоть пруд пруди, яблоку негде упасть, ни за что на свете, от корки до корки, с глазу на глаз, и след простыл, как угорелый.

4. Определите, в каких сочетаниях слова имеют прямое значение, а в каких переносное. Определите тип переноса.

Горы Кавказа, каменное сердце, прочная материя, мягкий диван, горы арбузов, каменная стена, прочная дружба, мягкий характер.

5. Из данных предложений выпишите слова и словосочетания, которые выражают сниженную отрицательную оценку вместо соответствующей замыслу пишущего положительной.

А) Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Это была дружная и весёлая семейка. Б) А химия? Какие она только не вытворяет чудеса! В) «Буревестник революции» - так прозвали Горького. Г) Теперь они не только зрители в жизни, но и соучастники её. Д) На космодроме выросло чудище человеческого разума - ракета. Е) Метелица встретил пастушонка и быстро залез ему в душу. Ж) И это подвиг, на который человек идёт, осознавая всю тяжесть последствий. З) Недаром декабристы отбывали свои сроки за наше будущее ещё в 19 веке.

## Вариант 2.

1. Подберите к выделенным курсивом словам синонимы.

Главная задача, видный деятель, огромный успехи.

Слова для справок: важный, большой, первоочередной, первостепенный, известный, колоссальный, выдающийся, громадный, актуальный, основной, насущный, значительный, замечательный.

2. Определите, какие из следующих слов могут образовать паронимические пары.

Сокрушённо, Швеция, подозревать, опровергать, Австрия, Швейцария, подразумевать, отвергать, Австралия, удивлённо, сокрушительно, удивительно, недоумение, недоразумение, идеальный, придворный, идеалистический, крепостной, дворовый, крепостник.

3. Составьте предложения со следующими омонимами.

Акция<sup>1</sup> (ценная бумага) и акция<sup>2</sup> (действие, направленное на достижение какой-либо цели); бонь<sup>1</sup> (кредитные документы) и бонь<sup>2</sup> (плавучие ограждения); бумагодержатель<sup>1</sup> (владелец ценных бумаг) и бумагодержатель<sup>2</sup> (приспособление для бумаги); гриф<sup>1</sup> (птица), гриф<sup>2</sup> (длинная пластинка из дерева у струнных инструментов) и гриф<sup>3</sup> (клеймо, штемпель); некогда<sup>1</sup> (нет времени) и некогда<sup>2</sup> (когда-то, давно).

4. Объясните значение фразеологизмов.

Водой не разольёшь, как в воду опущенный, толочь воду в ступе, набрал в рот воды, как в воду глядел, как две капли воды, как рыба в воде, вывести на чистую воду, концы в воду, выйти сухим из воды.

5. Определите, употребление каких заимствованных слов стилистически неоправданно. Замените их синонимами.

На дискотеке был полный кворум. Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвёртой минуте первого тайма. На олимпиаде ученик потерпел фиаско. Налоговый инспектор сделал вывод о нелегитимности продажи косметики в магазине. Строители обещали в указанные сроки воздвигнуть здание свинофермы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Вы можете воспользоваться толковым словарём.

## 3.2 ЗАДАНИЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) 2. 5.

### Вариант 1.

1. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных  
 1. Хозяева запрягали в одни сани два медведя и сажали туда гостей. 2. У моей собачки смешной хохолок как у свиристеля. 3. На этой иллюстрации изображена одна из главных героев повести. 4. Прежде чем отправиться в поход, надо запастись продовольствиями. 5. В книге хорошо написано про окрестность города Петербурга. 6. Налейте мне, пожалуйста, чайка и насыпьте сахарка. 7. Новых сапогов у него, конечно, нет и никогда не было. 8. Не знаете ли вы, сколько сейчас время?

2. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений

1. Наш интерес к медицине вполне понятный. 2. Женщина была очень полна, так как тяжело болела. 3. Я видел Анатолия в своём доме много раз. 4. Я знаю, что был обязанный это сделать, но у меня не хватило сил. 5. Дедушка пришёл на концерт послушать выступление его внука. 6. Весь народ боролся с захватчиками, они верили, что победа близка. 7. Её предложение было неуместно. 8. Будет более лучше, если ты исполнишь мою просьбу. 9. Около полтора часа прошло с тех пор. 10. Свыше пятьсот народностей проживают на этом континенте. 11. Среди двадцать одного студентов группы четыре были отличниками.

3. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий

1. Вася о чём-то шептает своей соседке. 2. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. 3. Мальчик знал, что старшие сёстры не хотят брать его с собой. 4. Едыте быстрее - время позднее. 5. Ураганный ветер сламывал колосья и уносил их неизвестно куда. 6. Садитесь на стул,

ложите руку на стол, сжимайте и разжимайте пальцы. 7. тне надо было ничего людям обещивать . 8. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки.

4. Просклоняйте числительные

- А) 2349 книг;
- Б) семь тринадцатых;
- В) 857 стульев.

Вариант 2.

1. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён существительных

1. Мама постелила на кровать новую покрывалу. 2. Море можно раскрасить синим гуашем. 3. Во время войны моя бабушка была миномётчиком. 4. Им приказали сдать все оружия. 6. Вода используется также и для хозяйственной цели. 7. Сейчас хлебу у нас вдоволь. 8. Подумать только, сколько платий висит у неё в шкафу, а она всё требует новые. 9. Мама проводит со мной больше время, чем папа.

2. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением имён прилагательных, числительных и местоимений

1. Виталий Борисович был очень похожий на своего старшего брата. 2. Если цветы сразу же не поставить в вазу, они будут ещё вялее. 3. Костя был безумно радый приезду мамы. 4. Нина застала дворецкого у себя в комнате. 5. Добрыня сидит на своём коне, и грива его развеивается по ветру: он готов к бою. 6. У ней не было ни кола ни двора. 7. На ихней стоянке ярко горел костёр. 8. Самый наибольший вред наносит человеку курение. 9. До начала экзаменов осталось всего около полтора учебного месяца. 10. Метель не утихала в течение троих суток.

3. Исправьте речевые недочёты в предложениях, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий

1. Мы увидели скакающего во дворе всадника. 2. Я дорожу друзьями, сознавающими свои ошибки. 3. Побегим на станцию, может быть, встретим её там. 4. Родители ругают меня за то, что я дерзю учителям, но это неправда. 5. В парке срубивали старые деревья. 6. Мой папа копает ямы, чтобы потом можно было пролаживать трубы. 7. На столе стоит букет цветущихся астр.

4. Просклоняйте числительные

- А) 3587 студентов;
- Б) пять одиннадцатых;
- В) 649 рублей.

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

ЗАДАНИЕ (ПРАКТИЧЕСКОЕ) 2. 6.

Вариант 1.

Исправьте синтаксические ошибки, связанные с координацией подлежащего и сказуемого, управлением, употреблением причастных и деепричастных оборотов, предлогов, использованием форм единственного и множественного числа и определите тип синтаксической ошибки

Весёлый котёнок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене. Готовя домашнее задание, меня всё время отвлекал телефон. Потеряв на войне мужа, у неё не было желания заводить новую семью. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. Вам предстоит увидеть величественные соборы, запоминающиеся навсегда.

Детвора с утра резвились во дворе. Река Днепр этой весной вышел из берегов. Благодаря стараний родителей сын получил прекрасное образование. Приведённые примеры говорят за возможность широкого использования этого изобретения. Артист был удостоен высокой наградой. Промотав своё состояние, ему нечего было оставить своим детям. Устав после занятий, мне не читалось. К нам присоединились ещё много колонн.

Вчера принимал больных опытный терапевт Соломина. Он всегда был прекрасным капитаном своему кораблю. Наш преподаватель организовал и руководит кружком «Химия в быту». Лектор оперировал с точными фактами. В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ. Незнакомец опустил в кресло и протянул руки к огню, плававшему в камине и который притягивал его. Проработавшие всю жизнь учителя в школе, без сомнения, должны получать льготную пенсию. Проснувшись, ему сказали, что завтрак уже подан. Пользуясь калькулятором, расчёт производится

правильно и легко. В шкафу стоят много книг.

#### Вариант 2.

Исправьте синтаксические ошибки, связанные с координацией подлежащего и сказуемого, управлением, употреблением причастных и деепричастных оборотов, предлогов, использованием форм единственного и множественного числа и определите тип синтаксической ошибки

Нежное дерево акация превратилась в символ родного города. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. Оценка В.Г.Белинского романа «Евгений Онегин» была чрезвычайно высока. В столице туристы ходили в музеи, театры, концерты. Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей? Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие. Прочитанная лекция для студентов о новых достижениях в медицине вызвала большой интерес. Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года. В городе открылись много магазинов.

В конгрессе принимали участие тридцать одна страна. Газета «Аргументы и факты» недавно опубликовала статью о деятельности новой партии. Вопреки усилий репетиторов, мальчик учился плохо. Чтение Маяковского производило сильное впечатление. Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине. В бедственном положении находились жители соседних селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, остановились у нас. Прочитав пьесу, предо мной отчётливо возникли образы персонажей. Сквозь щели в крыше проникает два солнечных луча.

Крестьянство на протяжении многих веков боролись против помещиков. Молодой человек оскорбился невежливому обращению прохожего. В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и другие. Везде - на улицах, площадях, парках и садах - ощущался скорый приход весны. Чацкий нанёс решительный удар обществу, ненавидевшему инакомыслие и которое отстаивало крепостничество. Имеющийся жизненный

опыт у человека - это его истинное богатство. Закончив экскурсию, в ресторане нас ждал обед. После суда опальный писатель был отправлен в Сибирь, находясь там долгие годы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

### 3. 2 Задания для оценки итоговых умений и навыков по предмету

#### Итоговая контрольная работа

##### Вариант 1.

№	Вопрос	Эталон ответа	P=25
1	Назовите словообразовательные морфемы	1 .Приставка 2.Суффикс	2
2	Назовите способы образования простых слов	1 .Приставочный 2 .Суффиксальный 3 .Приставочно- суффиксальный 4 .Бессуффиксный	4
3	Каким способом образовалось слово <b>перебежчик</b> ?	Суффиксальным	1
4	Каким способом образовалось слово <b>затемно</b> ?	Приставочно-суффиксальным	1
5	На какой слог падает ударение в слове <b>договор</b> ?	На третий	1
6	Отчего зависит постановка ударения в слове <b>замок</b> ?	От значения	1
7	Как называется раздел языкознания, изучающий словарный состав языка?	Лексикология	1
8	К какому стилю речи относятся следующие слова и выражения: <b>нижеследующий, прошу разрешить, истец, довожу до сведения</b>	Официально-деловому	1
9	Назовите основные признаки, отличающие части речи	1 .Лексическое значение 2 .Морфологические признаки 3 .Синтаксическая роль в предложении	3
10	К какой части речи относятся слова: <b>кое-как, засветло, по- турецки</b>	Наречие	1
11	Определите вид ошибки в слове <b>подскользнулся</b>	Словообразовательная	1
12	Верно ли утверждение, что в слове <b>апартаменты</b> допускается двойное ударение?	Верно	1
13	Как называется раздел языка , изучающий правила произношения?	Орфоэпия	1
14	Назовите основоположника	А. С. Пушкин	1

	русского литературного языка		
15	Определите вид ошибки в слове <b>ляжь</b>	Морфологическая	1
16	Исправьте выражение и запишите его в правильном виде: <b>более красивее</b>	Более красивый	1
17	Назовите нелитературные формы русского языка	1. Городское просторечие 2. Диалекты 3. Жаргон	3

## Вариант 2.

№	Вопрос	Эталон ответа	P=25
1	Что такое полисемия?	Многозначность	1
2	Назовите основные морфемы слова	1. Приставка 2. Корень 3. Суффикс 4. Окончание	4
3	Каким способом образовалось слово <b>повтор</b> ?	Бессуффиксным	1
4	Как называется словарь, дающий справки по лексическому значению слов?	Толковый	1
5	На какой слог падает ударение в слове <b>документ</b> ?	На третий	1
6	От чего зависит постановка ударения в слове <b>заговор</b> ?	От значения слова	1
7	Как называется наука, изучающая типы словарей и их роль?	Лексикография	1
8	К какому стилю речи относятся следующие слова и словосочетания: <b>логика, гипотеза, исследование процесса, графические символы</b>	Научному	1
9	Как называются группы, в которые объединяются все части речи?	1. Самостоятельные части речи 2. Служебные части речи 3. Междометия	3
10	К какой части речи относятся слова: <b>что, хотя, если, но</b>	Союзы	1
11	Определите вид ошибки в слове <b>надсмехаться</b>	Словообразовательная	1
12	Верно ли утверждение, что в слове <b>индустрия</b> допускается двойное ударение?	Верно	1
13	Как называется наука, изучающая словесное ударение?	Акцентология	1
14	Что изучает фонетика?	Звуковой состав слов	1
15	Определите вид ошибки в слове <b>ляжьте</b>	Морфологическая	1
16	Исправьте выражение и запишите его в правильном виде: <b>более</b>	Более сильный	1

	<b>сильнее</b>		
17	Что изучает морфология?	1 .Части речи 2.Грамматические категории	2
18	Какие значения имеет каждое слово?	1 .Лексическое 2. Г рамматич еское	2

## Вариант 3.

№	Вопрос	Эталон ответа	P=25
1	В чём главное отличие литературного языка?	В нормированности	1
2	Назовите функции языка	1 .Коммуникативная 2 .Конструктивная 3 .Эмотивная 4 .Волюнтаристическая	4
3	Каким способом образовалось слово <b>небезынтересный</b> ?	Приставочным	1
4	Как называются участники речевого общения?	1.Адресант 2.Адресат	2
5	На какой слог падает ударение в слове <b>каталог</b> ?	На третий	1
6	<b>Четырёхстами гектарами.</b> Определите вид ошибки в словосочетании. Запишите правильно	1.Морфологическая 2.Четырьмястами гектарами	2
7	Каким словарём следует пользоваться, чтобы выбрать ответ на вопрос: <b>спустив рукава или спустя рукава ?</b>	Фразеологическим	1
8	Какой фразеологизм соответствует образному выражению: <b>мерка, под которую подгоняют</b>	Прокрустово ложе	1
9	Какого рода следующие слова: <b>недоtroга, недоучка, ябеда?</b>	Общего рода	1
10	Назовите виды подчинительной связи в словосочетаниях	1.Согласование 2.Управление 3. Примыкание	3
11	Определите характер ошибки, допущенной в предложении : <b>Вопреки прогноза установилась прекрасная погода.</b> Запишите предложение в правильном виде	1 .Синтаксическая 2.Вопреки прогнозу установилась прекрасная погода	2
12	Верно ли утверждение, что культура речи связана прежде всего с литературным языком?	Верно	1
13	Как называется такая пара слов: <b>эффективность- эффектность?</b>	Паронимы	1
14	Верно ли утверждение, что в слове <b>ходатайствовать</b> ударение падает на третий слог?	Нет	1
15	Какая ошибка допущена в следующем предложении: <b>Новый клуб- гордыня посёлка.</b>	1 .Лексическая 2.Новый клуб- гордость посёлка	2

	Запишите в исправленном виде		
16	Что означает фразеологизм <b>дамоклов меч?</b>	Нависшая опасность, угроза	1

### Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Оценка «5»-от 22 до 25 правильных вариантов ответа Оценка «4»-от 17 до 21 правильных вариантов ответа  
 Оценка «3»-от 13 до 16 правильных вариантов ответа Оценка «2»- меньше 12 правильных вариантов ответов

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

### Темы рефератов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
11. Роль словосочетания в построении предложения.
12. Синонимия простых предложений.
13. Синонимия сложных предложений.
14. Использование сложных предложений в речи.
15. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
16. Словари русского языка и сфера их использования.
17. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

### Примерный акцентологический минимум

<b>а</b> вгустовский <b>а</b> грон <b>о</b> избаловать избал <b>о</b> мья алкого <b>л</b> ь алфав <b>и</b> ванный избранник <b>и</b> т	избаловать избал <b>о</b> ванный избранник <b>и</b> здавна	<b>о</b> троческий отрочество от <b>ч</b> асти п <b>а</b> мятую	там <b>о</b> жня творо <b>г</b> тирани <b>и</b> я торт, <b>то</b> рты
--	--	---	--

ан <b>а</b> лог	изобретение	паралич	тост, <b>то</b> сты
анатом	<b>и</b> мпорт	партер	тошнот <b>а</b>
апартам <b>е</b> нты	инстру кторы	пасквиль	трубопровод
ар <b>е</b> ст	инструм <b>е</b> нт	пахота	ту фля, ту фель
аристократия	исповедание	первенствовать	(Р.п.мн.ч)
аф <b>е</b> ра	<b>ис</b> подволь	п <b>и</b> хтовый	ув <b>е</b> домить
баз <b>и</b> роваться	исчерпать	поврем <b>е</b> нный	ув <b>е</b> домленный
баловать	катало г	поим <b>ё</b> нный	углубить
б <b>а</b> рмен	каучу к	полиграф <b>и</b> я	узак <b>о</b> ненный
бензопровод	квартил	порт, п <b>о</b> рты	украинский
бескор <b>ы</b> стный	ква шение	похороны	украинец
блокировать	килом <b>е</b> тр	похоронам	укупорить
бомбардиров <b>а</b> ть	кладовая	предвосхитить	ум <b>е</b> рший
б <b>о</b> мбовый	клеить	премирование	упрочение
быти <b>е</b>	кокл <b>ю</b> ш	премировать	усугубл <b>е</b> ние
валовой	кор <b>ы</b> сть	премир <b>о</b> ванный	фе <b>е</b> рия
верование	красивее	прецедент	фен <b>о</b> мен
вероисповедание	ку хонный	приговор	фети ш
втри дорога	манёвр	приданое	филантропия
в <b>ы</b> боры	медикамент	приз <b>ы</b> в	формиров <b>а</b> ть
в <b>ы</b> говоры	мокрота (сырость)	принудить	ф <b>о</b> рум
газир <b>о</b> ванный	монолог	приня ть	х <b>а</b> нжество
газопровод	назв <b>а</b> ный (брат)	псевдоним	ходатайство
г <b>е</b> незис	намерение	пурпу рный	ходатайств овать
г <b>е</b> рбовый	начать	пух <b>о</b> вый	хозя ева
давн <b>и</b> шний	некролог	раку шка	христианин
дипломатия	нефтепровод	рассредото чение	цем <b>е</b> нт
диспансер	никч <b>ё</b> мный	ред <b>а</b> кторы	черпать
доб <b>ы</b> ча	новорожд <b>ё</b> нный	рубчатый	шарф, ш <b>а</b> рфы
догов <b>о</b> р, догов <b>о</b> ры	нормиров <b>а</b> ние	сантим <b>е</b> тр	шасс <b>и</b>
докум <b>е</b> нт	нормир <b>о</b> ванный	свёкла	шоф <b>ё</b> р
досу г	обеспечение	с <b>и</b> лос	щав <b>е</b> ль
ерети к	облегч <b>е</b> ние	симм <b>е</b> трия	шприц, шпр <b>и</b> цы
заброн <b>и</b> ровать	облегчить	сирота	экзальти рованный и
(закрепить)	обобщ <b>и</b> ть	сир <b>о</b> ты (мн.ч.)	экзальтир <b>о</b> ванный
забронировать	околесица и	сл <b>и</b> вовый	экипирова ть
(покрыть броней)	околёсица	соблезнование	эксперт
завидно	оп <b>е</b> ка	соглядатай	эксп <b>е</b> ртный
за говор	опломбир <b>о</b> ванный	соз <b>ы</b> в	экспорт
зад <b>о</b> лго	опто вый	спиртовой	экспресс
закупорить	осв <b>е</b> домить	ср <b>е</b> дство	эск <b>о</b> рт
знамение	осв ед омл <b>ё</b> нный	ср <b>е</b> дства (мн.ч.)	электропро вод
знам <b>е</b> ние (устар.)	осмысл <b>е</b> ние	статуя	язык <b>о</b> вая (колбаса)
зн <b>а</b> чимый	остриё	столяр	языков <b>а</b> я (система)

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1.Русский язык. История возникновения. Его значение в национальном, межнациональном и международном общении.

- 2 .Язык как знаковая система. Функции языка.
- 3 .Язык и речь.
- 4.Особенности речевой коммуникации.Условия эффективной коммуникации.
- 5.Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи.
- 6.Литературный язык, его признаки и свойства.
- 7.Особенности письменной речи.
- 8.Особенности устной речи.
- 9 .Нелитературные разновидности языка(жаргон, диалект, просторечие).
- 10 .Нормы языка. Варианты норм.
- 11 .Фонетика. Нормы акцентологические.
- 1.1 .Основные принципы русской орфографии.
- 1.2 Орфоэпия. Нормы орфоэпические.
- 14 .Лексикология. Нормы лексические.
- 15 .Морфология. Нормы морфологические.
- 16 .Синтаксис. Нормы синтаксические.
- 17 .Словообразование как учение о способах образования слов .Словообразовательные ошибки.
- 18 .Функциональные стили речи, области их применения.
- 19 .Научный стиль речи. Его языковые и структурные особенности.
- 20.Особенности официально -делового стиля.
21. Средства языковой выразительности.
22. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.
23. Текст, его основные признаки.
24. Виды текстов.
- 25.Роль словарей и справочников.

### 4. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>	
<b>Задание билета:</b> 1. Язык как знаковая система. Функции языка.	
. 2.Тестовое задание	
<b>1</b>	<b>.Укажите слова, в которых допускается двойное ударение</b>
А)избалованный Б)творог В)баржа Г) кухонный	
<b>2</b>	<b>. Выбери грамматически правильное продолжение предложения</b>
Создавая роман- трилогию,	
А)были использованы документы Б)писатель использовал документы	
<b>3</b>	<b>. Укажите словосочетание с нарушением синтаксической нормы</b>
А)оплатить счета Б)интересуются моим здоровьем В)заплатить проезд	
<b>4</b>	<b>.Назовите способы образования простых слов</b>

<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	<b>Экзамен</b>
Знать различия между языком и речью, функции языка,	Правильность и полнота выбора типов норм,	Балльная оценка

признаки литературного языка и типы речевой нормы	определений языка и речи, основных функций языка	
Знать компоненты культуры речи	Точность и правильность выбора компонентов культуры речи	Балльная оценка
Знать особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы	Правильность выбора варианта орфоэпической / акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи	Балльная оценка
Знать лексические и фразеологические единицы языка	Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм	Балльная оценка
Знать способы словообразования	Правильность и аргументированность выбора способа словообразования	Балльная оценка
Знать самостоятельные и служебные части речи, их морфологические признаки	Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм	Балльная оценка
Знать синтаксический строй предложений	Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи	Балльная оценка
Знать правила правописания, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания	Соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации	Балльная оценка
Знать функциональные стили литературного языка, стилистическое расслоение современного русского языка	Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств	Балльная оценка

### Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. - 20 минут на подготовку ответа

Оборудование: бумага, ручка