

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНА  
Директором АНО СПО «Колледж  
информационных технологий и права»  
приказом № \_\_ от «\_\_» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины  
**«История»**

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

г.Щёлково, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**Организация-**

**разработчик:** АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

**Разработчики:**

Антонова С.Д. – преподаватель АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной цикловой комиссии  
информационных технологий  
протокол №6 от «30» июня 2023 г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
от «30» июня 2023 г.

\_\_\_\_\_ /О.И.Мотыль/

ПРИНЯТА

педагогическим советом  
протокол №6 от «30» июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 7 ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 9 ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 16  
ДИСЦИПЛИНЫ

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по любым специальностям СПО, в учебный план которых входит дисциплина «История».

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**

ОГСЭ.02, общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**Общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Личностные результаты программы воспитания:** ЛР 1-9, 11, 12

- ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и
- ЛР 2** Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
- ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

- ЛР 4** социально опасное поведение окружающих.  
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального
- ЛР 5** конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 8** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 9** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР11** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- ЛР12**

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	Код ЛИЧНОСТНЫХ результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5	
<b>РАЗДЕЛ I ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ РЕГИОНОВ МИРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ (XX-XXI ВВ.)</b>		27			
<b>Тема 1.1 Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>	Содержание учебного материала		2,3	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12
	1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	4			
	2 Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным.				
	Практические занятия. Тема: «Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья». Активные и интерактивны формы: дискуссия.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить обзор информации о взаимоотношениях государств на постсоветском пространстве, используя материалы новостей телевидения, прессы, интернет - ресурсов.	1			
<b>Тема 1.2 Миссия сверхдержав</b>	Содержание учебного материала		2,3	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12
	1 Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	6			
	2 США и принципы экзаменатора и двойных стандартов.				
	3 Россия и Китай сосредоточение условий для собственного экономического прорыва. Россия и ее идеология много полярного мира.				
	Практические занятия. Тема: «Миссия сверхдержав». Активные и интерактивны формы: работа в малых группах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся.	—			

<b>Тема 1.3 Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>	Содержание учебного материала		2	2,3	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12	
	1	Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития.					
	2	Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США.					
	Практические занятия. Тема: «Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе». Активные и интерактивны формы: дискуссия.						
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на тему: «Китай - перспективный центр геополитического развития».		2				
<b>Тема 1.4 Международные отношения в конце XX-XXI века</b>	Содержание учебного материала		6	2,3	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12	
	1	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века.					
	2	Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.					
	3	Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.					
	Практические занятия.						—
Самостоятельная работа обучающихся.		—					
<b>РАЗДЕЛ II СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ЛОКАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ КОНФЛИКТОВ В КОНЦЕ XX НАЧАЛЕ XXI ВВ</b>		16					
<b>Тема 2.1 Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	Содержание учебного материала		2	2,3	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12	
	1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г.					
	2	Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».					
	3	Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР - новая угроза миру.					
	Практические занятия. Тема: «Региональные конфликты с глобальными последствиями».						2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов на тему: «Региональные конфликты в современном мире». Активные и						2

	интерактивны формы: работа в малых группах.				
<b>Тема 2.2 Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</b>	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12
	1   Международная безопасность и суверенитет.				
	2   Международный терроризм - угроза человечеству.				
	Практические занятия. Тема: «Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире». Активные и интерактивны формы: дискуссия.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся.	—			
<b>Тема 2.3 Слабые стороны современной цивилизации</b>	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12
	1   Угроза глобального и диктаторского режима.				
	2   Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию.				
	Практические занятия. Тема: «Слабые стороны современной цивилизации». Активные и интерактивны формы: дискуссия.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	—			
<b>Тема 2.4 Понятие исламского вызова</b>	Содержание учебного материала	2	2,3	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12
	1   Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.				
	2   Глобализация и исламский мир.				
	Практические занятия.	—			
	Самостоятельная работа обучающихся.	—			
<b>РАЗДЕЛ III ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА</b>		11			
<b>Тема 3.1 Признаки новой экономической эпохи</b>	Содержание учебного материала	2	2,3	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6, ОК7, ОК-9	ЛР 1-9, 11,12
	1   Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.				
	2   Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики.				
	Практические занятия. Тема: «Признаки новой экономической эпохи». Активные и интерактивны формы: работа в малых группах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе на тему: «Роль науки, культуры и религии в современном обществе».	1			
<b>Тема 3.2 Историческое перепутье России</b>	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1,ОК-2, ОК-3,ОК4, ОК5, ОК-6,	ЛР 1-9, 11,12
	1   Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития				

		ведущих государств и регионов мира.			OK7, OK-9	
2		Россия - своеобразное геоэкономическое пространство.				
3		Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире.				
4		Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала.				
		Практические занятия.	—			
		Самостоятельная работа обучающихся	—			

<b>Тема 3.3</b> <b>Понятие национальных задач.</b> <b>Спектр национальных задач</b> <b>России</b>	Содержание учебного материала			2	OK 1,OK-2, OK-3,OK4, OK5, OK-6, OK7, OK-9	ЛП 1-9, 11,12
	1	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка.	2			
	2	Построение эффективной демократии.				
	3	Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.				
		Практические занятия. Тема: «Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России». Активные и интерактивные формы: дискуссия.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся.	—				
		Консультации	2			
		<b>Всего:</b>	48			

## 2.3 Применение активных и интерактивных форм обучения

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела предмета (тема)	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество часов	Активные и интерактивные формы обучения
1	Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Групповая дискуссия Работа в малых группах
2	Миссия сверхдержав.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Работа в малых группах
3	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Работа в малых группах
4	Международные отношения в конце XX-XXI века.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Работа в малых группах
5	Региональные конфликты с глобальными последствиями.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Групповая дискуссия Работа в малых группах
6	Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Групповая дискуссия Работа в малых группах
7	Слабые стороны современной цивилизации.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Групповая дискуссия Работа в малых группах
8	Понятие исламского вызова.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Групповая дискуссия Работа в малых группах
9	Признаки новой экономической эпохи.	Лекция Практические занятия	2 2	
10	Историческое перепутье России.	Лекция Практические	2 2	Проблемная лекция Групповая

		занятия		Работа в малых группах
11	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.	Лекция Практические занятия	2 2	Проблемная лекция Групповая дискуссия Работа в малых группах

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по предмету «История» составляет 65 %.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия:

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
<b>История</b>	<b>Аудитория № 3</b>  Для проведения занятий	<b>Оборудование:</b> доска, экран, жалюзи, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест - 12. <b>Технические средства обучения:</b> стационарный проектор, стационарный экран, ноутбук. <b>Программное обеспечение:</b> 1. Пакет офисных программ Microsoft Office 2017
	<b>Аудитория № 3</b>  Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<b>Оборудование:</b> доска, экран, жалюзи, рабочее место преподавателя, стенд «Философия», количество посадочных мест - 12. <b>Технические средства обучения:</b> переносной проектор, экран, ноутбук, телевизор. <b>Программное обеспечение:</b> 1. Пакет офисных программ Microsoft Office 2017
	<b>Аудитория 5</b>	<b>Оборудование:</b> оснащён компьютерной техникой (10 ПК), специализированной

	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p><i>мебелью, проектором, экраном, переносной доской магнитно-маркерной, подключен к сети «Интернет», обеспечен доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.</i></p> <p><b>Технические средства обучения:</b> При проведении занятий используются PowerPoint презентации, проектор, экран, компьютер.</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОС Windows 7,</li> <li>2. Office Professional Plus 2013,</li> <li>3. Среда электронного обучения Русский Moodle 3KL,</li> <li>4. Справочная правовая система «Гарант»,</li> <li>5. Kaspersky Endpoint Security 10.</li> </ol>
--	---	---

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Интернет – ресурсы:  
ЭБС «Университетская библиотека online».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - критически осмысливать источники информации;</li> <li>- чётко аргументировать собственное мнение.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, устный опрос, контрольная работа, наблюдение и оценка выполнения практических работ.</p>