

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения учебной дисциплины «Основы философии» ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля знаний, умений, навыков обучающихся в учебном процессе.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Основы философии».

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Вид контроля	Форма аттестации ^(в соответствии с учебным планом)
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Тестирование Собеседование	Диф. зачет
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.		
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также меры социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите.		
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.		
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.		
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного		

	обеспечения и социальной защиты.		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5.	использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.		
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы		
ОК 11.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требований охраны труда.		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ № 1.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета в виде электронного тестирования

1. Рационально оформленная система взглядов на мир и на себя самого есть...
 - религия
 - мифология
 - искусство
 - философия
2. Эвристическая функция связана с значением философии.
 - методологическим
 - практическим
 - культурно-воспитательным
 - гуманистическим
3. В отличие от науки философия.
 - внутренне не противоречива
 - постигает мир в его целостном единстве
 - является системой знаний
 - опирается на факты
4. Философия появилась как критическое преодоление.
 - мифов
 - анимизации
 - обыденного сознания
 - магии
5. Возникновение античной философии связано с постановкой проблем.
 - смысла жизни
 - существования Бога
 - первоначала бытия
 - познания космоса
6. IX-XIV вв средневековой европейской философии называют этапом.
 - патристики
 - апологетики
 - схоластики
 - софистики
7. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения называется.
 - гуманизмом
 - космизмом
 - эмпиризмом
 - утилитаризмом
8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии.
 - Просвещения
 - Возрождения
 - античной
 - Нового времени

9. Автором книги «Иметь или быть» является...

- Энгельс
- Ницше
- Фромм
- Фрейд

10. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории.

- сущность
- взаимодействие
- бытие
- жизнь

11. Согласно древнегреческим философам, природа есть.

- живые существа
- неживые предметы
- космос
- вечный мир

12. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность есть. -

- неотомизм
- фрейдизм
- марксизм
- персонализм

13. Культура становится предметом философского изучения в.

- немецкой классической философии
- античной философии
- философии Возрождения
- философии Просвещения

14. Христианское понимание смысла жизни заключается в.

- спасении
- материальном обогащении
- накоплении знаний
- преобразовании мира

15. В структуру современных производительных сил не входит

- производственно-экономическая инфраструктура
- технологические производственные процессы
- отношения распределения продуктов производства
- научные знания

16. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются революцией

- технологической
- научной
- политической
- культурной

17. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в .

- выходе экономики за национальные рамки
- формировании социально-ориентированной экономики

- взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- росте экономической самостоятельности государств

18. С позиции диалектического материализма материя есть...

- кирпичики мироздания
- внешняя проекция комплексов человеческих ощущений
- физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- объективная реальность

19. Идея развития утверждалась в философии

- конца 18 - середине 19 века
- философии Возрождения
- философии просвещения
- средние века

20. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана в.

- философии Возрождения
- философии Просвещения
- аналитической философии
- немецкой классической философии

21. Источником содержания сознания для материалистов выступает.

- Бог
- Бессознательное
- объективный мир
- ощущения

22. Что из ниже перечисленного не относится к методам познания?

- индукция
- дедукция
- анализ
- соглашение

23. Основной вопрос философии - это вопрос.

- об отношении материи и сознания
- первичности материи
- первичности сознания
- познаваемости мира

24. Укажите, какие философские проблемы являются существенными для неопозитивизма

- языка науки
- обыденного языка
- истины и веры
- эстетические

25. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития

- русский социализм
- славянофильство
- западничество
- не знаю

26. Истина - это...

- полное, исчерпывающее знание
- правильное отражение предметов и явлений действительности
- процесс познания мира
- то, что полезно человеку

27. Философское направление, которое считает, что мир материален, существует объективно и независимо от сознания

- объективный идеализм
- субъективный идеализм
- материализм
- дуализм

28. Что является определяющим для религиозного мировоззрения?

- доброта
- знание
- вера
- мудрость

29. Как соотносятся между собой философия и наука?

- философия сама является наукой
 - философия часть науки
 - наука часть философии
- Философия и наука не связаны между собой

30. Что отражает в себе предмет философии?

- уникальность
- всеобщность
- полезность
- упорядоченность

31. Бытие - это.

- весь материальный мир
- весь духовный мир
- вся Вселенная
- всё то, что существует

32. Каким является содержание истины?

- договорным
- субъективным
- объективным
- не знаю

33. Какие качества определяют сущность личности?

- социальные
- биологические
- физические
- психические

34. Что является основной движущей силой развития цивилизации?

- историческая предопределенность
- деятельность творческой элиты

- борьба мнения
- потребности и интересы людей

35. Характерным для эмпиризма является...

- опыт
- интуиция
- вера
- мудрость

36. Что является характерным для рационализма?

- вера
- разумность
- предсказуемость
- чувства

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: аудитория № 23.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин. на 1 студента.
3. Литература для подготовки к выполнению задания:

ЗАДАНИЕ № 2.

Темы для разработки и защиты презентаций

1. Предмет философии, её роль в культуре человека.
2. Основные этапы развития философской мысли.
3. Философия Древнего Востока (обзор основных направлений и категорий)
4. Философия Древнего Китая.
5. Философия Древней Индии.
6. Античная философия (Милетская школа, школа Пифагора)
7. Философское учение Гераклита.
8. Метафизика Аристотеля.
9. Учение Сократа.
10. Учение Платона.
11. Философия Средневековья.
12. Учение Августина.
13. Схоластическая философия Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Сенсуализм Дж Локка.
16. Учение о методе Рене ДеКарта
17. Учение о свободе и этике Б. Спинозы.
18. Идеи и установки философии Просвещения.
19. Представители французского Просвещения.
20. Немецкая классическая философия.
21. Учение И. Канта. Этика Канта.
22. Структура философии Гегеля.
23. Философия В. Соловьёва.
24. Марксизм в России.
25. Философия и религия.
26. Философские основы этики.

27. Проблема субстанции в философии Нового времени
28. Специфика научного познания
29. Общество как система
30. Философия о смысле человеческой жизни
31. Типы мировоззрения: сравнительный анализ
32. Сознание и бессознательное
33. Язык как знаковая система мира
34. Философские подходы к пониманию свободы
35. Аксиология.
36. Основные философские категории
37. Принцип детерминизма в философии
38. Проблема субстанции в философии
39. Творчество как философская категория
40. Философская антропология

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.

Критерии оценки дифференцированного зачета

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: - сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент - системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);

- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;

- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;

- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "**отлично**" предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение

грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка **"отлично"** выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка **5 ("отлично")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **"хорошо"** ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **4 ("хорошо")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **3 ("удовлетворительно")** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка **"удовлетворительно"** предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка **"неудовлетворительно"** предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка **2 ("неудовлетворительно")** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

Оценки объявляются в день проведения дифференцированного зачета.