

**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации**

**МДК.04.01 Теоретические и методические основы
взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

Разработчики:
АНО СПО «КИТП»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

Таблица 1¹

Результаты освоения ² (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ³	Тип задания; № задания ⁴	Форма аттестации ⁵ (в соответствии с учебным планом)
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Формулирование цели и задачи работы с семьей. Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими)	1. Разработка одной из форм работы с родителями	Экзамен (квалификационный)
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе, имеющего ограниченные возможности здоровья	Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	2. Написание рекомендаций по работе с определенной категорией семей (неполные, неблагополучные, многодетные, малодетные)	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы, организация дней «открытых дверей» и др.). Критерии проведения: актуальность темы, соответствие ее потребностям и интересам родителей; подготовительная работа; соответствие структуры; ориентация на ресурсы родителей как интеллектуальные, так и эмоциональные; удовлетворение принципам: активности, оптимальности, значимости, сотрудничества; проведение рефлексии.	3. Использование одной из форм диагностики внутрисемейных взаимоотношений	
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	Осуществление мониторинга взаимоотношения родителей и детей в семье и интерпретация результатов		

1

2

3

4

корректировать процесс взаимодействия с ними	мониторинга. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору). Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Участие в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.). Определение значимости освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности. Планирование трудоустройства по профессии		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективная организация собственной деятельности. Разработка календарно-тематического плана в соответствии с целью и задачами деятельности. Выбор эффективных способов решения в зависимости от профессиональной задачи. Аргументирование выбора способа решения профессиональной задачи. Анализ эффективности способа и результата решения профессиональной задачи		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ профессиональной ситуации и определение возможных рисков. Фиксирование нестандартной профессиональной ситуации. Демонстрация готовности к решению нестандартных ситуаций. Определение возможных способов решения нестандартной ситуации. Выбор наиболее оптимального способа решения, аргументирование выбора способа		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование разнообразных источников информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.). Подбор необходимого количества источников информации в		

	<p>соответствии с профессиональной задачей.</p> <p>Систематизирование, обобщение имеющейся информации,</p> <p>Сопоставление точек зрения различных авторов.</p> <p>Определение выводов, собственной позиции по проблеме, аргументирование ее</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Установление контакта с членами группы.</p> <p>Организация совместной деятельности, активное в ней участие.</p> <p>Определение собственной позиции в зависимости от группы и ситуации.</p> <p>Принятие личности каждого члена группы, учет позиции каждого участника. Владение и использование интерактивных технологий в профессиональной деятельности. Создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе. Владение методиками сплочения коллектива и команды.</p> <p>Предупреждение и с субъектами взаимодействия, Выбор эффективной стратегии взаимодействия в зависимости от ситуации.</p> <p>Использование разнообразных средств общения (визуальные, аудиальные и т.д.) .</p>		

2. Комплект оценочных средств⁵

2.1. Задания для проведения экзамена

Задание 1: Тестирование по ПМ.04 **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

1. **Письменная информация о ДООУ, с которой необходимо познакомить родителей, включает в себя:**
2. Программу развития ДООУ;

3. Работу и график клубов, платные услуги, которые предлагает ДОУ;
4. Сообщения о педагогических кадрах, которые работают в ДОУ;
5. Информация о работе профильных специалистов.
6. Годовой план работы ДОУ.
7. Планы педагогических советов.

2. При изучении семьи и её индивидуальных особенностей необходимо:

1. Ближе познакомиться с родителями.
2. Установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.
3. Выявить структуру семьи и её психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).
4. Выявить формы семейных отношений
5. Определить микроклимат в семье
6. Выявить положение матери и отца в семье
7. Определить педагогические возможности семьи
8. Посетить семью

3. При посещении семей можно решить следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, её психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

4. Найдите несколько правильных ответов.

К индивидуальным формам работы с семьей относятся:

- 1 .родительские собрания
- 2 .совместные праздники
- 3 .консультации
- 4 .посещение семьи
- 5.беседа
- 6.семейный клуб
- 7.переписка.

5. Найдите несколько правильных ответов.

К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относятся:

- 1 педагогическое просвещение
- 2 участие в совместных вечерах досуга родителей и детей
- 3 изучение семьи
- 4 оказание помощи в воспитании детей.

6. Укажите законодательные акты РФ, касающиеся прав ребенка.

1. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Закон «Об образовании»;
3. Конвенция ООН о правах ребенка;
4. Декларация о правах ребенка.

7.Какие групповые формы работы с родителями предпочтете, если в группе большинство семей «группы риска»?

- 1 консультация
- 2родительское собрание
- 3 день открытых дверей
- 4 вечер досуга.

5 .Выберите правильный ответ: как называется основной международный правовой документ, одобренный Генеральной ассамблеей ООН в 1989 г.?

1. Всемирная декларация об обеспечении: выживания, защиты и развития детей;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Декларация о правах ребенка.

9.Укажите личное право ребенка

1. Право на пользование благами социального обеспечения;
2. Право на уровень жизни, необходимый для общего развития;
3. Право на защиту от всех форм физического и психологического насилия

10.Выберите правильный ответ: процесс и результат присвоения ребенком социального опыта называется?

1. Адаптацией;
2. Социализацией;
3. Мотивацией

11. Расположите в правильной последовательности структурные компоненты оформления плана проведения индивидуальной консультации для родителей

1. Ситуации рефлексии;
2. Цели и задачи консультации;
3. Тема консультации;
4. Вопросы к родителям;
5. Игры направленные на решение проблемы;
6. Практические рекомендации родителям

12. Укажите форму работы, направленную на просвещение родителей:

1. Совместные праздники
2. Семейные проекты
3. Библиотека для родителей;
4. Анкетирование;

Задание 2: Выполнение творческой работы по заданной теме

Примерные темы для выполнения творческих работ

- 1 .Нетрадиционные формы работы с родителями.
- 2 .Формы и виды планирования работы воспитателя с семьёй.
- 3 .Сотрудничество детского сада и семьи.
- 4 .Традиционные формы работы с родителями. Индивидуальные и коллективные консультации.
- 5 .Беседа с родителями. Методика их организации и проведения.
- 6 .Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный кодекс», «Закон об образовании».
- 7 .Особенности современной семьи. Виды и функции семьи.
- 8 .Формы работы с родителями в летний период (дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность).
- 9 .Особенности сотрудничества ДООУ с семьей
10. Анализ уголка для родителей: оформление, содержание информации

11. .Разработка плана индивидуальной беседы с родителями
12. разработка тематики консультаций для родителей на учебный год
13. Разработка плана досугового мероприятия с родителями
14. Разработка плана тематических творческих выставок
15. Разработка плана родительских собраний на учебный год
16. Разработка тематики рекомендаций для родителей по образовательным областям
17. Разработка тематики анкет для родителей
18. Разработка памятки для родителей
19. Разработка содержания и макета родительского уголка