

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по МДК.03.05 Методика и организация
различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками
эмоционально-личностных отношений и поведения**

специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы профессионального модуля МДК.03.05 Методика и организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля МДК.03.05 Методика и организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-7	экзамен (квалификационный)
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей; - проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-7	экзамен (квалификационный)

ограниченны ми возможностья ми здоровья			
ПК 3.3. Организовыва ть и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченны ми возможностья ми здоровья	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-7	экзамен (квалификацион ный)
ПК 3.4. Анализируют ь процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченны ми возможностья ми здоровья	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.	Тестирование, презентация, творческое задание Задания №1-7	экзамен (квалификацион ный)
ПК 3.5.Определят ь цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченны ми возможностья ми здоровья	- знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - знание особенностей содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять цели и задач, планирования и проведения групповых	Тестирование, презентация, творческое задание Задание № 1-7	экзамен (квалификацион ный)

	и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.6 Проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методических основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - умение играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями 	Тестирование, презентация, творческое задание Задание № 1-7	экзамен (квалификационный)
ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методических основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; 	Тестирование, презентация, творческое задание Задание № 1-7	экзамен (квалификационный)
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методических основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; 	Тестирование, презентация, творческое задание Задание № 1-7	экзамен (квалификационный)
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - знание видов документации, требования к ее оформлению; - умение вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс 	Тестирование, презентация, творческое задание Задание № 1-7	экзамен (квалификационный)

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников</p>	<p>Тестирование, презентация, творческое задание Задания №6</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды</p>	<p>Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 5</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<p>- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов</p>	<p>Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-7</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки</p>	<p>Тестирование, презентация, творческое задание Задания №3</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>

выступлений	устного выступления; - владение навыками публичных выступлений		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 12	экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей.	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.4.	- результативность и оперативность	Тестирование,	экзамен

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации; 	<p>презентация, творческое задание Задания № 1-15</p>	<p>(квалификационный)</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	<p>Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-15</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-15</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессионал</p>	<p>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной</p>	<p>Тестирование, презентация, творческое</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>

ьную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>деятельности;</p> <p>- рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере;</p> <p>- освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;</p> <p>- адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</p>	задание Задания № 1-15	
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся;</p> <p>- целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;</p> <p>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</p> <p>- планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС;</p> <p>- использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	<p>- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами;</p> <p>- соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим</p>	Тестирование, презентация, творческое задание Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

2. Комплект оценочных средств

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум - 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум -16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Другие формы контроля - вид аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум - 5 баллов)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство - тестирование
Практическая работа №1

Вариант I

1. РАС относятся к _____ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС _____.
3. Перечислите группы РАС по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской:
4. К какой группе РАС относится следующее описание?

Для этих детей недоступны активные формы контакта со средой, они практически не имеют точек целенаправленного взаимодействия с окружающим. Такие дети как бы не видят и не слышат, часто не реагируют на боль, холод и голод (хотя в раннем возрасте именно они проявляют наиболее выраженный сенсорный дискомфорт). Они не защищаются от воздействий среды, а ускользают, уходят от них. При попытке их удержать стараются вырваться, кричат, но, как только их оставляют в покое, снова становятся отрешенными. Кажется, что их главной целью является достижение покоя и поведение полностью направлено на самосохранение. Видимо, задачи самосохранения столь актуальны для такого ребенка, что решаются им радикально: он жестко устанавливает такую дистанцию в контактах с миром, которая устраняет все точки соприкосновения с ним.

Не вступая в активное взаимодействие с миром, дети этой группы не проявляют ни к чему избирательного внимания, больше пользуются рассеянным периферическим, а не центральным зрением, не имеют указательного жеста. Они ничего не боятся и ничего не любят. У них нет пристрастий, привычек в этом мире, на их лицах вы не увидите выражения какого-либо чувства, они самодостаточны и благородно невозмутимы.

5. В форме развернутого ответа описать особенности деятельности и поведения детей с РАС.

Вариант II

1. РАС относятся к _____ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС _____.
3. Перечислите дифференциальные критерии РАС по МКБ10:

4. К какой группе РАС относится следующее описание? (по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской)

Этим детям доступно активное взаимодействие со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов. Для них характерна речь штампами, использование цитат из книг, отставленной эхолалии; они используют глаголы в инфинитиве, о себе говорят, но вторым или третьем лице.

Среди других аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, более других отягощены страхами. В привычных условиях они спокойны и довольны, но при малейшем изменении обстановки или обычного порядка действий их лицо искажается гримасой страха, движения становятся судорожными, они закрывают руками глаза и уши, крича и хаотически отбиваются руками и ногами.

Их адаптационная цель состоит в установлении оптимального стереотипа жизни, определенности, аффективного контроля над своими отношениями с миром. Патологические условия развития заставляют детей решать эту задачу слишком радикально: формировать особую избирательность и сверхжесткий контроль. Большинство воздействий среды они воспринимают как неприятные. Избирательность в контактах с миром развивается здесь не столько как система связей, сколько как система защиты, запретов, ограничений. Немногие положительные выборы жестко фиксируются, любые изменения, задержка, неопределенность, препятствие в удовлетворении потребности расцениваются как катастрофа. Такие дети изобретают активные изоцированные способы аутостимуляции, заглушающие неприятные воздействия внешнего мира. Для них наиболее характерны моторные и речевые стереотипы, вызывающие одно и то же искомое ощущение. Извлекая приятные ощущения прежде всего из своего тела, ребенок стремится с их помощью «перекричать» неприятный внешний мир. Стереотипное напряжение определенных мышц и суставов, взмахи рук, прыжки, механическое раздражение органов зрения и слуха, онанизм, обнюхивание и облизывание, трясение, верчение объектов, хлопки, разрывание, расслоение материала, вокализация, скандированное повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипная декламация, пение — все это усиливается при изменении обстановки, при обращении к ребенку. В ситуации панического ужаса самораздражение, нарастая по интенсивности, переходит в серьезную, действительно опасную для ребенка самоагрессию.

5. В форме развернутого ответа описать особенности речи и общения детей с РАС.

Оценочное средство - презентация

Практическая работа №3

Примерные темы для составления презентации

1. Методы коррекции детского аутизма у детей дошкольного возраста.
2. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с детским аутизмом в России и за рубежом.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. АВА-терапия - как метод прикладного анализа поведения в коррекции

расстройств аутистического спектра.

5. Диагностико-коррекционные подходы в работе с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

6. Этапы развития учения об аутизме.

7. Характеристика синдрома Л.Кеннера.

8. Характеристика синдрома Г.Аспергера

9. Применение сенсорной интеграции в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.

10. Применение арттерапевтических методик в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.

Оценочное средство - творческое задание

Практическая работа №4

Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, возраст детей- на выбор обучающегося.

2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,

3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.

5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Вопросы к экзамену по профессиональному модулю

1. Определение аутизма (Э. Блейер, Л. Каннер, Г. Аспергер).

2. Критерии аутизма, предложенные Г. Аспергером.

3. Триада признаков аутизма, разработанная Л.Винг.

4. Причины возникновения аутизма.

5. Этапы учения об аутизме.

6. Стереотипии - определение, виды. Проиллюстрируйте примерами из к\ф «Человек дождя».

7. Феномен тождества - определение, виды. Проиллюстрируйте примерами из к\ф «Человек дождя».
8. Виды страхов при детском аутизме. Проиллюстрируйте примерами из к\ф «Человек дождя».
9. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста, страдающих детским аутизмом.
10. Характеристика игровой деятельности у детей дошкольного возраста, страдающих детским аутизмом. Специфика игрового материала.
11. Особенности интеллектуального развития у детей дошкольного возраста, страдающих детским аутизмом.
12. Психологическая классификация, разработанная О.С. Никольской. Характеристика детей каждой группы.
13. Особенности проявления аутизма у детей первой группы по классификации О.С. Никольской.
14. Особенности проявления аутизма у детей второй группы по классификации О.С. Никольской.
15. Особенности проявления аутизма у детей третьей группы по классификации О.С. Никольской.
16. Особенности проявления аутизма у детей четвертой группы по классификации О.С. Никольской.
17. Смоделируйте развивающую предметно-пространственную среду группы дошкольной организации для ребенка третьей группы по классификации О.С. Никольской.
18. Смоделируйте развивающую предметно-пространственную среду группы дошкольной организации для ребенка четвертой группы по классификации О.С. Никольской.
19. Перечислите последовательность мероприятий по адаптации ребенка третьей группы по классификации О.С. Никольской к группе дошкольной организации.
20. Перечислите последовательность мероприятий по адаптации ребенка второй группы по классификации О.С. Никольской к группе дошкольной организации.
21. Перечислите последовательность мероприятий по адаптации ребенка четвертой группы по классификации О.С. Никольской к группе дошкольной организации.
22. Работа воспитателя по развитию навыков самообслуживания у детей с детским аутизмом.
23. Применение элементов оперантной терапии воспитателем в работе с ребенком, страдающим детским аутизмом.
24. Постройте расписание дня для ребенка второй группы по классификации О.С. Никольской, посещающего группу дошкольной организации.
25. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с детским аутизмом в России и за рубежом (на пример одной страны).

26. Составьте рекомендации для родителей, чей ребенок с детским аутизмом, будет посещать группу дошкольной организации.

27. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома негативного \ позитивного самопредъявления.

28. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома социальной дезориентации.

29. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома вербализма \ интеллектуализма.

30. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома семейной изоляции.

31. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома неуспешности.

32. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома ухода от деятельности.

4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание билета: 1. Теоретический вопрос 2. Практикоориентированный вопрос		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Экзамен
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	Балльная оценка
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	-организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей; -проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и СанПиНами; -владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	Балльная оценка
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;	Балльная оценка

и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста 	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению. 	Балльная оценка
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - знание особенностей содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; - умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 	Балльная оценка
ПК 3.6 Проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методических основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - умение играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; 	Балльная оценка
ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методических основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с 	Балльная оценка

обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	- знание теоретических и методических основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;	Балльная оценка
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	- знание видов документации, требования к ее оформлению; - умение вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Балльная оценка
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников	Балльная оценка
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды	Балльная оценка
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психологопедагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов	Балльная оценка
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.;	Балльная оценка

выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений 	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки 	Балльная оценка
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п 	Балльная оценка
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	Балльная оценка
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей. 	Балльная оценка
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации; 	Балльная оценка
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, 	Балльная оценка

совершенствования профессиональной деятельности.	редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	Балльная оценка
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования. 	Балльная оценка
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей 	Балльная оценка
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим 	Балльная оценка