

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по МДК.03.03 Методика и организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы профессионального модуля МДК.03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля МДК.03.03 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований	практическая работа Задания № 1-19	экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой	практическая работа Задания № 14,16	экзамен (квалификационный)
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	-проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	практическая работа Задания №14,18	экзамен (квалификационный)
ПК 2.4. Организовывать общение детей	-владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.	решение педагогических задач Задания №15,19	экзамен (квалификационный)
ПК 2.5. Организовывать продуктивную	-соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе,	практическая работа Задание № 13,17	экзамен (квалификационный)

деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	практическая работа Задание №14	экзамен (квалификационный)
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.	практическая работа Задание № 5	экзамен (квалификационный)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников	практическая работа Задания №5,8, 10,11	экзамен (квалификационный)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую	- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;	практическая работа Задания №1-19	экзамен (квалификационный)

среду	- владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно развивающей среды; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды		
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов	практическая работа Задания № 1-19	экзамен (квалификационный)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений	оценка выступлений, рефератов Задания №12	экзамен (квалификационный)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	опрос, Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.1. Понимать сущность и	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	тестирование Задания № 12	экзамен (квалификационный)

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п 		
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей. 	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации; 	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, 	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.		
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования. 	оценка практических ситуационные Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; 	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

	- планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; -использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей		
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим	анализ применения правовых норм Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

2.1. Контрольная работа *Практическая работа № 8*

1. Что составляет предмет дошкольной сурдопедагогики и дошкольной сурдопсихологии?
2. С какими смежными науками связаны дошкольная сурдопедагогика и дошкольная сурдопсихология?
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? Каковы причины нарушений слуха?
4. Какие факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
5. Какие комплексные нарушения встречаются у детей с поражением слуха?
6. Какие условия обеспечивают всестороннее компенсаторное психическое развитие у детей с поражением слуха?
7. В чем состоят различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей?
8. В каких учреждениях восстанавливаются и обучаются дети, имеющие те или иные нарушения слуха?
9. Какова роль слуха в психическом развитии ребенка?
10. Какими средствами общения пользуются взрослые с маленькими глухими и слабослышащими детьми?
11. Какими причинами обуславливаются особенности психического развития у детей с нарушениями слуха преддошкольного и дошкольного возраста?
12. Как изменяется развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
13. Как влияет уровень развития речи детей с нарушениями слуха на другие стороны их психического развития?
14. Как зависит психическое развитие глухих и слабослышащих детей от времени начала и содержания систематической коррекционной работы с ними?
15. В каких направлениях осуществляется коррекционно-педагогическая работа с глухими и слабослышащими детьми в специальных дошкольных организациях?
16. Каковы результаты коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха?
17. Как строятся межличностные отношения у глухих и слабослышащих дошкольников?

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5»-от 17 до 15 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 14 до 11 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 10 до 7 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- меньше 7 правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

2.2. Тест на проверку текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

Практическая работа № 11

1. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

2. К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

3. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

4. У тотально слепых детей тип восприятия

- а) тактильно-слухозрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухозрительное

5. Вербализм в тифлопсихологии определяется как...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

6. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

7. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

8. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Луи Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

9. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

10. Суть сопнокультуальной концепции относительно глухих:

- а) Меняется общественный менталитет — растёт самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек — отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

11. Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

12. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

13. Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

14. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- а) Нейманом JLB.
- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

15. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

16. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

17. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

18. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боскис Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

19. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

20. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности

- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразие развития всех познавательных процессов

Ключ для проверки теста:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	А	В	Б	А	Б	В	А	А	Б	А	Б	А	В	Д	А	Б	Б	В

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5»- от 20 до 18 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 17 до 14 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 13 до 9 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- от 8 и меньше правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

2.3. Темы рефератов **Практическая работа № 12**

1. Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности.
2. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
3. Категории детей с нарушениями слуха, их общая психолого-педагогическая характеристика (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи детей).
4. Проблема диагностики нарушений слуха у детей.

3. Вопросы к итоговому экзамену по профессиональному модулю

1. Теоретическое и практическое значение определения нарушений слуховой функции. Возможности ресурсов развития психики детей.

2. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики.

3. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.

4. Теоретическое и практическое значение определения понятий нарушения зрения. Возможности ресурсов развития психики детей.

5. Принципы и методы раннего выявления слабовыраженных отклонений, вопросы дифференциальной диагностики

6. Особенности развития регуляционных и операциональных компонентов психической деятельности. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с недостатками зрительного восприятия

7. Организация и проведение педагогического наблюдения для определения

особенностей развития детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

8. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

9. Требования к составлению и составление педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.

10. Дошкольная сурдопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.

11. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия. Современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.

12. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

13. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями слуха.

14. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

15. Дошкольная тифлопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.

16. Общие проблемы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия.

17. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями зрения.

18. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

19. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия.

20. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками слухового восприятия.

21. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

22. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия.

23. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности.

24. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения.

25. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

26. Формирование трудовой деятельности с недостатками слухового восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

27. Задачи трудового воспитания детей с недостатками слухового восприятия.

28. Направления и условия формирования трудовой деятельности.

29. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем трудом детей с недостатками слухового восприятия на различных годах обучения.

30. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

31. Формирование общения детей с недостатками слухового восприятия. Формирование предпосылок развития общения.

32. Формирование и развитие словесной речи как средства общения, познания, и обучения.

33. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей с недостатками слухового восприятия.

34. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности.

35. Содержание и методы работы по формированию речевого общения на всех годах обучения.

36. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков, разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные виды деятельности.

37. Формирование предметной и игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия.

38. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности у детей с недостатками зрительного восприятия.

39. Планирование и организация работы по формированию предметной и игровой деятельности с недостатками зрительного восприятия.

40. Формирование продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия.

41. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности.

42. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения.

43. Планирование и организация работы по формированию продуктивных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

44. Формирование трудовой деятельности с недостатками зрительного восприятия. Особенности трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

45. Задачи трудового воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.

46. Направления и условия формирования трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, труд в природе и ручной труд), формы организации, содержание и методика руководства воспитателем

трудом детей с недостатками зрительного восприятия на различных годах обучения.

47. Планирование и организация работы по формированию трудовой деятельности детей.

48. Формирование общения детей с недостатками зрительного восприятия. Формирование предпосылок развития общения.

4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание билета:		
1. Теоретический вопрос		
2. Практикоориентированный вопрос		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Экзамен
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	Балльная оценка
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими	Балльная оценка

	<p>требованиями;</p> <p>- владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей</p>	
Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами;</p> <p>- владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.</p>	Балльная оценка
Организовывать общение детей	<p>- владение коммуникативными умениями;</p> <p>- умение организовывать и выстраивать общение с детьми.</p>	Балльная оценка
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<p>- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы)</p> <p>- использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	Балльная оценка
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<p>- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</p> <p>- полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</p> <p>- владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	Балльная оценка
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<p>- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению;</p> <p>- владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.</p>	Балльная оценка
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой;</p> <p>- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ;</p> <p>- разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>- планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости;</p> <p>- обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников</p>	Балльная оценка
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<p>- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>- владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды;</p> <p>- оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды</p>	Балльная оценка

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - умение анализировать опыт других педагогов 	Балльная оценка
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений 	Балльная оценка
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки 	Балльная оценка
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п. 	Балльная оценка
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	Балльная оценка
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей. 	Балльная оценка
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и 	Балльная оценка

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации; 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	Балльная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	Балльная оценка
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования. 	Балльная оценка
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей 	Балльная оценка
Строить	- планирование и осуществление профессиональной	Балльная

профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим	оценка
---	---	--------