

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.03.02
МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЩЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И
НЕДОСТАТКАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля знаний, умений, навыков обучающихся в учебном процессе.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации	6
3. Комплект оценочных средств текущего контроля	6
4. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации	27
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	34
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации	41

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен

1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания	
<ul style="list-style-type: none">• теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;• сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;• содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;• основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;• теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;• способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;• особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;• особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;• теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;• особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;• способы коррекционной работы с детьми, имеющими	<i>Устный и письменный опрос Тестирование Экзамен</i>

<p>отклонения в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; • требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; • виды документации, требования к ее оформлению 	
<p><i>умения</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; • играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; • оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; • организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; • анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • использовать разнообразные методы, формы и средства 	<p><i>Практическая работа Устный и письменный опрос Тестирование Экзамен</i></p>

<p>организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; • осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; • анализировать занятия; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий 	
---	--

1.2 Реализуемые общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы контроля
Тема 01. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<i>Устный и письменный опрос</i>
Тема 02. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	<i>Устный и письменный опрос Реферат</i>
Тема 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития	<i>Устный и письменный опрос</i>

3 Комплект оценочных средств текущего контроля

Тема 01. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Задание 1. ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «Задержка психического развития».
2. Кто из ученых разработал ЗПР с точки зрения патогенных факторов. Суть учения.
3. Кто разработал систему этиопатогенетической задержки психического развития. Суть этой системы.

Задание 2. составление глоссария по теме.

Используя учебную литературу и интернет-ресурсы составить глоссарий (10-15 понятий) по теме «Задержка психического развития».

Задание 3. вопросы к обсуждению:

1. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: познавательная, эмоционально-волевая сфера, поведенческие и личностные качества.
2. Гармонический психофизический инфантилизм и его характеристика.
3. Дисгармонический психический инфантилизм, его краткая характеристика.
4. Психогенно-обусловленный инфантилизм, его характеристика
5. Дети с задержкой церебраорганического генеза, их характеристика.

Задание 4. тест.

Прочитайте в левой колонке характеристику формы ЗПР и в правой колонке напишите её название.

Тема: «Формы ЗПР»

Ф.И. студента _____

<p>1. При этом варианте у детей эмоционально-волевая сфера находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего школьного возраста. Характерны преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, нередко наблюдаемые у этих детей в младших классах, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, наблюдается преобладание игровых интересов.</p>	
<p>2. Этот тип задержки развития обусловлен длительной соматической недостаточностью различного происхождения: - хроническими инфекциями; - аллергическими состояниями; - врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы (например, сердца); - детскими неврозами; - астенией. Все это может привести к снижению психического тонуса, нередко имеет место и задержка эмоционального развития. Эта форма инфантилизма обусловлена рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей</p>	

<p>физической неполноценности, а иногда, вызванными режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный или больной ребенок. Такие дети - «домашние», в результате чего круг общения у них ограничен, у ребенка нарушаются межличностные отношения. Родители уделяют им больше внимания, ограждают от всех бытовых неурядиц (гиперопека родителей), и это все влияет больше на его состояние, чем сама болезнь. Такие дети требуют санаторных условий, отдыха, сна, правильного режима питания, медикаментозного лечения. Прогноз таких детей зависит от их состояния здоровья.</p>	
<p>1. Эта форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических, в первую очередь эмоционального развития.</p>	
<p>2. У детей такого варианта отклонений имеется органическое поражение ЦНС, но это органическое поражение носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной задержке развития. Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще резидуального характера вследствие патологии беременности (тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации, травмы, резус-конфликт), недоношенность, асфиксии и травмы при родах. Церебрально-органическая недостаточность накладывает типичный отпечаток на структуру ЗПР, провоцируя эмоционально-волевою незрелость и определяя характер нарушений познавательной деятельности.</p>	

Ответы:

1. Задержка психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм).
2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.
3. Задержка психического развития психогенного происхождения.
4. Задержка психического развития церебрастенического (церебрально-органического) происхождения.

Практическая работа №1 Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста.

Сравнительный анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.

Ожидаемый результат				
ПО	Знания	Умения	ОК	ПК
ПО 9	3 3		ОК 4, ОК 6	
Продукт		Заполненная таблица		

План:

1. Актуализация теоретического материала по теме
2. Целеполагание
3. Организация работы в микрогруппах
4. Рефлексия

Форма для анализа: _____

Название программы			
Авторы- разработчики программы			
Тип программы			
Раздел ознакомления с Окружающим и словарной работы.			
Раздел воспитания			
Раздел воспитания			
Раздел обучения рассказыванию.			
Раздел ознакомления с художественной литературой.			
Примечания			
Вывод по программе: Задачи развития речи в разных возрастных группах, их сравнение, выяснение			
Общий вывод:			

Практическая работа № 2 Особенности психического и личностного развития дошкольников с недостатками речевого развития.

Используя интернет источники заполнить таблицу и описать данные в таблице

Сфера	Особенности
-------	-------------

Когнитивная	<u>Внимание:</u> пониженный уровень переключаемости, быстрая истощаемость процессов внимания; <u>Память:</u> сужение объема запоминания, ошибки при воспроизведении; <u>Тактильно-кинестетическое восприятие:</u> несформированность операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам.
Эмоциональная	Нарушение вегетативной нервной системы, сочетающиеся с большей эмоциональной чувствительностью, возбудимостью и неуравновешенностью детей.
Личностная	Ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях; формирование негативных личностных черт (замкнутость, негативизм, неконтактность); патохарактерологических невротических реакций, проявляются в виде невротических страхов, реакций оппозиции, негативизма; реактивные состояния выражаются в невротических проявлениях: энурез, неврастения, расторможенность.
Межличностные отношения	Могут отмечаться нарушения поведения в виде излишней медлительности или заторможенности; сужение социальных и речевых контактов.

Практическая работа № 3 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Задание 1. Лабораторная работа: Посещение ДОУ № 59 с целью знакомства и описания детей с задержкой психического развития.

Проверяемые результаты обучения:

знания:

З 3 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии

З 5 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ЗПР;

умения:

У 5 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР

Текст задания: наблюдая за деятельностью детей, выбрать ребенка для написания на него характеристики. Используя учебную и методическую литературу, опираясь на представленный алгоритм, написать краткую психолого-педагогическую характеристику на выбранного Вами ребенка.

Алгоритм написания психолого-педагогической характеристики на

ребенка с ЗПР.

1. Общие сведения о ребенке: ФИО, диагноз, возраст ребенка, дата поступления в детский сад, откуда поступил ребенок (из дома или из другого ДДУ), если были перерывы в посещении ДДУ, сколько и почему.

2. Характеристика семьи

- ФИО матери, место ее работы (не обязательно)
- ФИО отца, место его работы. (не обязательно)
- Кто занимается воспитанием ребенка, уделяет ли этот человек достаточно внимания воспитанию и обучению дошкольника.

3. Соматическое здоровье:

- как болеет: редко, часто, только простудные заболевания, есть хронические заболевания, плохо ест, беспокойно спит.

4. Знания, умения и навыки:

- математика: количество и счет, цвет и его восприятие, форма, величина и их восприятие, время, пространство.
- речь: словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, связная ли речь.

- обучение грамоте.

5. Моторная сфера

- общая и ручная моторика.
- ведущая рука.

6. Деятельность

- самообслуживание
- игровая деятельность
- конструктивная и графическая деятельность
- как относится к занятиям

7. Особенности личности:

- особенности поведения на занятиях: дисциплина, работоспособность, степень внимания. Более детально необходимо остановиться на тех случаях, когда у ребенка выражена двигательная расторможенность, повышенная утомляемость, рассеянность, несобранность и т.д.;

- взаимоотношение ребенка с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети.

1. Эмоционально-волевая сфера

9. Была ли коррекционно-образовательная помощь, как продвинулся ребенок.

10. Рекомендации по коррекции (не обязательно).

Образец характеристики на дошкольника с ЗПР

Таня Б., 6 лет. В семье 5 детей, все девочки; Таня - четвертый ребенок от шестой беременности. Все три старшие сестры имеют задержку психического развития.

Физическое развитие Тани отстает от паспортного возраста. Девочка непосредственна, эмоции проявляются ярко, настроение повышенное.

Дисциплину Тане соблюдать трудно, ей нелегко воздержаться от высказываний, кроме того, поведение сильно зависит от настроения, которое

может очень резко меняться. Активность, отмечаемая во время вне занятий, на занятиях резко снижается. С программным материалом девочка справляется с трудом, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Тане нравится заниматься различными видами продуктивных работ, но на замечания о неверном выполнении реагирует часто негативно, ошибки не осознает. Счетные операции производятся с трудом, часто не осознаются. С удовольствием Таня работает на занятиях труда и изобразительного искусства. Знает и различает цвета, правильно штрихует рисунок, хорошо вырезает. Девочка музыкальна, обладает неплохим голосом с чистой интонацией, довольно ритмична.

Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Заметно снижаются возможности Тани при отрицательных эмоциях. В таких ситуациях Таня практически не воспринимает материал. Вывести ее из такого состояния можно похвалой, положительными оценками независимо от результатов ее деятельности.

Девочке очень трудно сосредоточиться на работе, ее отвлекает любой посторонний раздражитель, внимание неустойчивое, быстро рассеивается при работе более чем с двумя объектами. Даже на два объекта (например, при сравнении предметов) девочке трудно распределить внимание. Переключение внимания зависит от заинтересованности работой. Объем внимания - 2 объекта, в состоянии утомления - не более одного, при работе с большим количеством объектов внимание рассеивается и после этого с трудом привлекается. Преобладающим является произвольное внимание.

Процессы восприятия у Тани протекают в большинстве случаев замедленно. Отмечается поверхность и недостаточная обобщенность восприятия. Девочка правильно воспринимает объекты в привычном для них положении, при изменении условий восприятия этого часто не происходит. Восприятие пространства требует дальнейшего развития, положение в пространстве часто определяет неверно, путает «левый-правый», ненаблюдательна. Таня знает основные формы, величины в пределах «большой-маленький», «больше-меньше». Представления лишены обобщенности, полноты, отмечается их фрагментарность даже на бытовом уровне.

Процессы памяти развиты у Тани слабо. Материал она запоминает медленно, в маленьких объемах. Происходит это в результате преимущественно произвольного запоминания после большого количества повторений. Осмысленность при этом часто теряется. Сохранение информации также страдает, поэтому воспроизводит Таня в основном отдельные фрагменты, наиболее яркие. При этом осмысленность воспроизводимого зачастую отсутствует, также отмечается искажение и нарушение последовательности событий.

Решение мыслительных задач вызывает у Тани значительные затруднения. Рассуждения крайне непоследовательны, причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями устанавливаются только с помощью учителя. В большинстве случаев особенностью мышления Тани является пассивность.

Умение контролировать и исправлять свои действия, следуя цели задания, практически не сформировано, т.е. отмечается не критичность мышления.

Мыслительные операции развиты слабо: наблюдаются бессистемность и непоследовательность анализа при выполнении новых заданий; при сравнении девочке трудно исключить несущественные признаки, операции обобщения и классификации в ряде случаев тоже опираются на несущественные признаки. Аналогию между предметами Таня может провести только под руководством учителя, она не может самостоятельно делать выводы. Умозаключения девочки примитивны, алогичны. Преимущественно развит наглядно-действенный вид мыслительной деятельности, в меньшей степени - наглядно-образный, абстрактный.

Девочка страдает общим недоразвитием речи. Словарь беден, пассивный словарь значительно шире активного. Предикаты и определения в речи малочисленны. Страдает грамматический строй, наиболее часто встречаются нарушения согласования, пропуск или неверное употребление предлогов. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов. Монологическая речь бессвязна (отмечается соскальзывание с одной темы на другую), лишена логичности и завершенности. Отмечаются множественные дефекты звукопроизношения, которые отрицательно сказываются при составлении слов, чтении слогов, темп речи замедлен.

Наиболее активно это происходит на занятиях развития речи, где идет расширение, активизация и пополнение лексики, развитие грамматического строя, автоматизация поставленных звуков.

Умение Тани работать в коллективе требует совершенствования организованности поведения, постоянного контроля со стороны взрослого. К воспитателям девочка относится с уважением, признает их авторитет. В группе имеет статус предпочитаемого. На окружающие события реагирует часто неадекватно. Контактна, бывает навязчива, часто создает конфликтные ситуации.

Таня - девочка добрая, общительная, но ситуацию оценить верно часто не в силах, так как система ее взглядов еще не сформирована. Многие виды работ ей интересны, долго может заниматься тем, что ей нравится. Навыки культурного поведения находятся на низком уровне развития: девочка неопрятна, степень самостоятельности минимальна, но элементарные правила вежливости знает.

Самооценка у Тани завышенная, свои недостатки она не осознает, самоанализ не проводит.

Стержневые черты личности, на которые можно опираться в индивидуальной коррекционно-воспитательной работе с девочкой, доброта, общительность, любознательность.

Практическая работа № 4. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития ребенка

На основе мониторинга детей старшего дошкольного возраста разработать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направленные следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций,

- руководителям образовательной организации,
- заместителям руководителя,
- обучающимся,
- родителям (законным представителям).

Практическая работа № 5 Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с ЗПР и недостатками речевого развития.

Методы исследования:

- индивидуальное игровое занятие,
- наблюдение за игрой в группе.

1 .Индивидуальное игровое занятие «Поиграй».

Цель: выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в общий сюжет.

Оценка действий: интерес к сюжетным игрушкам, к сюжетной игре, характер действий (наличие неадекватных действий, предметно-игровых), умение выполнить ряд логически связанных игровых действий.

Оборудование для мальчиков: набор сюжетных игрушек (грузовая машина с грузом, подъемный кран, вертолет).

Оборудование для девочек: набор сюжетных игрушек (кукла, набор мебели или посуды).

Проведение обследования: ребенку показывают игрушки и предлагают поиграть. Если ребенок не начинает игровых действий, то взрослый начинает игру сам, постепенно вовлекая его в совместную деятельность. Если ребенок не участвует в сюжетной игре, то ему предлагаем выполнить несколько предметно - игровых действий (покатать машинку).

2 . Наблюдение за игрой в группе.

Для изучения уровня сформированности игровых навыков у дошкольников необходимо организовать ролевую игру в группе из 4—5 дошкольников одного возраста. Тема игры задается взрослым, который осуществляет диагностическое наблюдение. Взрослый не вмешивается в процесс игры, оказывая минимальную помощь в случае необходимости. Тему игры можно выбирать любую, главное — чтобы в ней было достаточно ролей для всех детей.

Наиболее оптимальными здесь могут быть такие игры, как «Путешествие», «День рождения у белочки (зайчика)» и др., не имеющие четко заданной ситуации и позволяющие включать в сюжет игры разные роли. Например, путешествуя, один из детей может заболеть и ему нужно будет обратиться к врачу. Или потребуется построить мост, чтобы перебраться через речку.

Начать игру можно примерно так: «Ребята, давайте мы с вами поиграем в день рождения. Кто из вас скажет, что это за праздник и как он обычно проходит? (ответы

детей). А сейчас мы начинаем игру». В случае необходимости взрослый оказывает минимальную помощь в организации игрового процесса.

Наблюдение можно проводить и за игрой, возникшей спонтанно, по собственной инициативе детей.

Анализ игровой деятельности осуществляется по 7 критериям:

1. распределение ролей,
2. основное содержание игры,
3. ролевое поведение,
4. игровые действия,
5. использование атрибутики и предметов-заместителей,
6. использование ролевой речи,
7. выполнение правил.

Каждый критерий оценивается по 4 уровням.

Эти возрастные рамки позволяют как планировать работу с детьми того или иного возраста по формированию игровых навыков, так и отслеживать эффективность этой работы.

1) Распределение ролей

1 уровень — отсутствие распределения ролей; роль выполняет тот, кто «завладел» ключевым атрибутом (надел белый халат — врач, взял поварешку — повар).

2 уровень — распределение ролей под руководством взрослого, который задает наводящие вопросы: «Какие роли есть в игре? Кто будет играть роль Белочки? Кто хочет быть Лисичкой?» и т. д.

3 уровень — самостоятельное распределение ролей при отсутствии конфликтных ситуаций (например, когда одну роль желают играть 2 и более человек). При наличии конфликта игровая группа либо распадается, либо дети обращаются за помощью к воспитателю.

4 уровень — самостоятельное распределение ролей, разрешение конфликтных ситуаций.

2) Основное содержание игры

1 уровень — действие с определенным предметом, направленное на другого («мама» кормит дочку-куклу, неважно, как и чем).

2 уровень — действие с предметом в соответствии с реальностью.

3 уровень — выполнение действий, определяемых ролью (если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить).

4 уровень — выполнение действий, связанных с отношением к другим людям. Здесь важно, к примеру, не чем «мама» кормит ребенка, а «добрая» она или «строгая».

3) Ролевое поведение

1 уровень — роль определяется игровыми действиями, не называется.

2 уровень — роль называется, выполнение роли сводится к реализации действий.

3 уровень — роли ясно выделены до начала игры, роль определяет и направляет поведение ребенка.

4 уровень — ролевое поведение наблюдается на всем протяжении игры.

4) Игровые действия

1 уровень — игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия (например, кормление).

2 уровень — расширение спектра игровых действий (приготовление пищи, кормление, укладывание спать), игровые действия жестко фиксированы.

3 уровень — игровые действия многообразны, логичны.

4 уровень — игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости от сюжета.

5) Использование атрибутики и предметов-заместителей

1 уровень — использование атрибутики при подсказке взрослого.

2 уровень — самостоятельное прямое использование атрибутики (игрушечная посуда, муляжи продуктов, флакончики от лекарств и т. д.).

3 уровень — широкое использование атрибутивных предметов, в том числе в качестве заместителей (игрушечная тарелка как прицеп к грузовику, кубики как продукты и т. д.); на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.

4 уровень — использование многофункциональных предметов (лоскутки, бумага, палочки и т. д.) и при необходимости изготовление небольшого количества ключевых атрибутивных предметов. Предметное оформление игры занимает минимальное время (если, например, нет посуды, могут быть использованы листы бумаги, ладошки или просто ее обозначение жестом).

6) Использование ролевой речи

1 уровень — отсутствие ролевой речи, обращение к играющим по имени.

2 уровень — наличие ролевого обращения: обращение к играющим по названию роли («дочка», «больной» и т. д.). Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свое имя.

3 уровень — наличие ролевой речи, периодический переход на прямое обращение.

4 уровень — развернутая ролевая речь на всем протяжении игры. Если спросить играющего ребенка: «Ты кто?», назовет свою роль.

7) Выполнение правил

1 уровень — отсутствие правил.

2 уровень — правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.

3 уровень — правила выделены, соблюдаются, но могут нарушаться в эмоциональной ситуации.

4 уровень — соблюдение заранее оговоренных правил на всем протяжении игры.

Результаты наблюдения удобно представлять в сводную таблицу. Против фамилии каждого ребенка отмечается его возраст и уровень игровых навыков по каждому критерию, который он демонстрирует в игровой деятельности. При этом если уровень игровых навыков по тому или иному критерию соответствует возрастной норме, следует закрасить клеточку, например, в зеленый цвет, если опережает возрастную норму — в красный, если отстает — в синий.

Практическая работа № 6. Организация и проведение педагогического контроля результатов обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Провести мониторинг согласно таблицы

Специалисты	Направления	Используемая методика
учитель-дефектолог	Познавательное развитие и уровень сформированности психических процессов.	Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГТ. Методические рекомендации/Лаврова Г.Н.. Челябинск. Цицеро 2012г
учитель - логопед	Речевое развитие	«Обследование речи дошкольников» (для детей с ЗПР)/ Адаптированная методика Т.А. Фотековой Москва 2008г Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, Москва 2003г
педагог- психолог	Эмоционально-волевая сфера, особенности протекания психических процессов и личностную сферу воспитанников	Кинестетический рисунок семьи/ исследование детско-родительских отношений испытуемых/ методика Р.Бернса, С Кауфмана. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе/ Методическое руководство. Л.А. Ясюкова Определение социально-психологической адаптации ребенка к условиям ДОУ. Лист наблюдения за адаптацией детей / А. Остроухова. Диагностика уровня психического развития детей. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие/ под редакцией Е.А. Стребелевой. Методика диагностики тревожности у детей/Эр. Темпл, В.Амен, М.Дорки

Тема 02

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Разработать консультацию для педагогов по теме «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Провести фрагмент разработанной консультации. Проанализировать проведение фрагмента консультации.

Краткий ответ на вопросы

1. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с

задержкой психического развития

2. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с задержкой психического развития

3. Значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи

4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики.

5. Общие проблемы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

6. Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.

7. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития.

8. Основные направления совместной работы дефектолога, логопеда, психолога и воспитателя.

9. Создание в группе предметно-развивающей среды.

10. Формы организации коррекционно- педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с задержкой психического развития.

11. Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития и способы коррекционно- педагогической работы.

12. Программы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития и их характеристика.

13. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Тема 3

Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития

Краткий ответ на вопросы

1. Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития.

2. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной деятельности у детей с задержкой психического развития.

3. Задачи трудового воспитания

4. Планирование работы по формированию предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития

5. Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития

Практическая работа №7. Формирование общения детей с задержкой психического развития

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи по теме «Дружат дети на планете!», направленный на развитие навыков бесконфликтного общения. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент совместной деятельности, направленный на развитие навыков бесконфликтного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

Практическая работа № 8 Содержание и методы работы по формированию речевого общения детей младшего дошкольного возраста

Составление тематических словарей - минимумов для данной возрастной группы

Ожидаемый результат				
ПО	Знания	Умения	ОК	ПК
	33		ОК 6	
Продукт		Заполненная таблица		

План:

1. Актуализация теоретического материала по теме
2. Целеполагание
3. Организация работы в микрогруппах
4. Рефлексия

Возрастная группа		
№ п/п	тематика	содержание

Составление схемы методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим и обогащению словаря

Ожидаемый результат				
ПО	Знания	Умения	ОК	ПК
	34	У 4	ОК 4	
Продукт		Схема		

План:

1. Актуализация теоретического материала по теме
2. Целеполагание
3. Организация практической работы
4. Рефлексия

Охарактеризуйте и отнесите предложенные методы к соответствующей группе

Методы

непосредственного ознакомления с окружающим	опосредованного ознакомления с окружающим

1. Рассматривание картин
2. Экскурсия в природу
3. Рассматривание предметов
4. Рассматривание животного из зооуголка
5. Рассматривание картин из жизни диких животных, людей разных народов, техники
6. Экскурсии в социальное окружение
7. Осмотры помещений
8. Рассматривание произведений искусства на картинках Наблюдение за животными, растениями
9. Целевая прогулка
10. Просмотр диафильмов (кино, видео фильмов)
11. Просмотр телепередач
12. Чтение художественных произведений

Практическая работа № 9 Содержание и методы работы по формированию речевого общения детей среднего дошкольного возраста

Составление тематических словарей - минимумов для данной возрастной группы

Ожидаемый результат				
ПО	Знания	Умения	ОК	ПК
	3 3		ОК 6	
Продукт		Заполненная таблица		

План:

5. Актуализация теоретического материала по теме
6. Целеполагание
7. Организация работы в микрогруппах
8. Рефлексия _____

Возрастная группа		
№ п/п	тематика	содержание

Составление схемы методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим и обогащению словаря

Ожидаемый результат				
ПО	Знания	Умения	ОК	ПК
	3 4	У 4	ОК 4	
Продукт		Схема		

План:

1. Актуализация теоретического материала по теме
2. Целеполагание
3. Организация практической работы
4. Рефлексия

Охарактеризуйте и отнесите предложенные методы к соответствующей группе

Методы

непосредственного
ознакомления с окружающим

опосредованного
ознакомления с окружающим

10. Рассматривание картин
11. Экскурсия в природу
12. Рассматривание предметов
13. Рассматривание животного из зооуголка
14. Рассматривание картин из жизни диких животных, людей разных народов, техники
15. Экскурсии в социальное окружение
16. Осмотры помещений
17. Рассматривание произведений искусства на картинках
Наблюдение за животными, растениями
18. Целевая прогулка
- 10 Просмотр диафильмов (кино, видео фильмов)
13. Просмотр телепередач
14. Чтение художественных произведений

Практическая работа № 10 Содержание и методы работы по формированию речевого общения детей старшего дошкольного возраста

Составление тематических словарей - минимумов для данной возрастной группы

Ожидаемый результат				
ПО	Знания	Умения	ОК	ПК
	3 3		ОК 6	
Продукт		Заполненная таблица		

План:

9. Актуализация теоретического материала по теме
10. Целеполагание
11. Организация работы в микрогруппах
12. Рефлексия _____

Возрастная группа		
№ п/п	тематика	содержание

Составление схемы методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим и обогащению словаря

Ожидаемый результат				
ПО	Знания	Умения	ОК	ПК
	3 4	У 4	ОК 4	
Продукт			Схема	

План:

1. Актуализация теоретического материала по теме
2. Целеполагание
3. Организация практической работы
4. Рефлексия

Охарактеризуйте и отнесите предложенные методы к соответствующей группе

Методы

непосредственного
ознакомления с окружающим

опосредованного
ознакомления с окружающим

19. Рассматривание картин
20. Экскурсия в природу
21. Рассматривание предметов
22. Рассматривание животного из зооуголка
23. Рассматривание картин из жизни диких животных, людей разных народов, техники
24. Экскурсии в социальное окружение
25. Осмотры помещений
26. Рассматривание произведений искусства на картинках Наблюдение за животными, растениями
27. Целевая прогулка
- 10 Просмотр диафильмов (кино, видео фильмов)
15. Просмотр телепередач
16. Чтение художественных произведений

Практическая работа № 11 Роль досуговые мероприятий и развлечений в развитии разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми

1 .Разработать план досугового мероприятия для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме «Мое здоровье». Обосновать

тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести комплекс гимнастики для глаз для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

2 .Разработать конструктор развлечения по теме «Масленица» для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент развлечения.

Проанализировать проведение фрагмента развлечения.

Практическая работа № 12 Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития

Разработать паспорт сюжетно-ролевой игры для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Поездка в трамвае».

Провести фрагмент сюжетно-ролевой игры.

Проанализировать проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры.

Практическая работа № 13 Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

Разработать проект центра дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать содержание дидактических игр, представленных в центре; формы, методы и приемы организации деятельности детей в данном центре.

Провести фрагмент совместной деятельности в данном центре. Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности

Практическая работа № 14 Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития детей младшего дошкольного возраста

Разработать проект центра дидактических игр для детей данного возраста с нарушениями речи. Обосновать содержание дидактических игр, представленных в центре; формы, методы и приемы организации деятельности детей в данном центре.

Провести фрагмент совместной деятельности в данном центре. Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности

Практическая работа № 15 Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития детей среднего дошкольного возраста

Разработать проект центра дидактических игр для детей данного возраста с нарушениями речи. Обосновать содержание дидактических игр, представленных в центре; формы, методы и приемы организации деятельности детей в данном центре.

Провести фрагмент совместной деятельности в данном центре.
Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности

Практическая работа № 16 Планирование работы по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития детей старшего дошкольного возраста

Разработать паспорт сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Школа».

Провести фрагмент сюжетно-ролевой игры.

Проанализировать проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры.

Практическая работа № 17 Создание мультимедийной презентации для детей с ЗПР по познавательному развитию

Разработать презентации и продемонстрировать их в рамках обучения детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития в рамках направления «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков».

Практическая работа № 18 Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития

Составление картотеки игр и упражнений для детей с задержкой психического развития по 5 образовательным областям

Тема 04

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития

Практическая работа № 19. Коррекционно-педагогические подходы к оказанию помощи детям с недостатками речевого развития

Используя лекции, учебно-методическую литературу и интернет-ресурсы составьте план работы с детьми с недостатками речевого развития на неделю (месяц, квартал). План оформите в таблицу, приведенную ниже (тема планирования, возраст детей на выбор студента).

№	Виды деятельности	Задачи воспитания и обучения	Содержание видов деятельности

Практическая работа № 20. Особенности общения детей с недостатками речевого развития

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей старшего дошкольного возраста по теме «Давайте жить дружно!», направленный на развитие навыков бесконфликтного общения. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент совместной деятельности, направленный на развитие навыков бесконфликтного общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

Практическая работа № 21. Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития

Вопросы:

1. Принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с ЗПР и недостатками речевого развития.

2. Педагогические принципы работы с детьми, имеющими задержку психического развития и недостатки речевого развития.

3. Психологическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

4. Виды учреждений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Составление консультаций для родителей, воспитывающих детей с ЗПР и недостатками речевого развития.

4 Комплект оценочных средств промежуточного контроля

Задание 1.

Задание: изготовить папку по коррекции лексико-грамматических средств языка и развитию психических познавательных процессов в рамках одного из тематических циклов на выбор. Папка состоит из следующих разделов:

- словарь по теме,
- художественное слово,
- лексико-грамматические игры и упражнения,
- закрепление лексики и грамматики в связной речи,
- игры на развитие психических познавательных процессов (на материале выбранного тематического цикла),
- закрепление лексики в режимных процессах,
- рекомендации для родителей по работе над лексической темой, • наглядный материал по теме.

Оформление: Используем папку-скоросшиватель; Листы А4; кегль 14; шрифт TimesNewRoman; интервал 1,15; поля -1см со всех сторон; выравнивание текста по ширине, заголовки разделов — посередине; все заголовки выделены жирным шрифтом; каждый раздел папки оформлять с нового листа.

Задание 2

Вопросы для устного ответа:

1. Предмет и задачи логопедии как науки, связь с другими науками.
2. Классификация речевых нарушений.
3. Технология проведения воспитателем коррекционных мероприятий по нормализации звукопроизношения у детей (артикуляционная гимнастика, работа по развитию пальцевой моторики, совершенствование фонематических процессов, автоматизации и дифференциации звуков).
4. Своеобразие работы воспитателя в группах детей с фонетикофонематическим недоразвитием речи.
5. Своеобразие работы воспитателя в группах детей с общим недоразвитием речи (ОНР).
6. Своеобразие работы воспитателя в группах заикающихся дошкольников 7. Содержание и способы организации общения дошкольников с недостатками речевого развития.
8. Краткая характеристика детей с задержкой психического развития
9. Основной контингент ДООУ для детей с задержкой психического развития.
10. Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР.
11. Основы организации обучения дошкольников с ЗПР.
12. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с задержкой психического развития в условиях ДООУ.

Задание 3.

Практические задания для проведения экзамена.

ЗАДАНИЕ № 1

Текст задания:

Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по рисованию для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности. Проанализировать проведение фрагмента занятия.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме «Мое здоровье». Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести комплекс гимнастики для глаз для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

ЗАДАНИЕ №3

Текст задания:

Разработать конспект развлечения по теме «Масленица» для детей старшего

дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент развлечения.

Проанализировать проведение фрагмента развлечения.

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания:

Разработать проект центра познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать содержание материалов, оборудования, представленных в центре; формы, методы и приемы организации деятельности детей в данном центре.

Провести фрагмент совместной деятельности (экспериментирование).

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности (экспериментирование).

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания:

Разработать рекомендации для родителей детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме «Формирование навыков наблюдения у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Провести по данной теме фрагмент консультации для родителей. Проанализировать проведение фрагмента консультации для родителей.

ЗАДАНИЕ №6

Текст задания:

Разработать программу мониторинга результатов обучения детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития в рамках направления «Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков».

Провести 2 диагностические методики по оценке уровня сформированности социально-личностных представлений и коммуникативных навыков.

Проанализировать проведение диагностических методик.

ЗАДАНИЕ №7

Текст задания:

Разработать консультацию для педагогов по теме «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»

Провести фрагмент разработанной консультации. Проанализировать проведение фрагмента консультации.

ЗАДАНИЕ №8

Текст задания:

Разработать паспорт сюжетно-ролевой игры для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития «Поездка в трамвае».

Провести фрагмент сюжетно-ролевой игры.

Проанализировать проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры.

ЗАДАНИЕ №9

Текст задания:

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по теме «Давайте жить дружно!», направленный на развитие навыков бесконфликтного общения. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент совместной деятельности, направленный на развитие навыков бесконфликтного общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

ЗАДАНИЕ №10

Текст задания:

Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по аппликации для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

Проанализировать проведение фрагмента непосредственной образовательной деятельности.

ЗАДАНИЕ № 11

Текст задания:

Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по конструированию для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности. Проанализировать проведение фрагмента непосредственной образовательной деятельности.

ЗАДАНИЕ № 12

Текст задания:

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи по теме «Моя семья». Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести комплекс гимнастики для глаз для детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

ЗАДАНИЕ № 13

Текст задания:

Разработать конструктор развлечения по теме «Любимые сказки» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент развлечения.

Проанализировать проведение фрагмента развлечения.

ЗАДАНИЕ № 14

Текст задания:

Разработать проект центра дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать содержание дидактических игр, представленных в центре; формы, методы и приемы организации деятельности детей в данном центре.

Провести фрагмент совместной деятельности в данном центре.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

ЗАДАНИЕ № 15

Текст задания:

Разработать рекомендации для родителей детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи по теме «Методы и приемы развития лексики у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями речи»

Провести по данной теме фрагмент консультации для родителей.

Проанализировать проведение фрагмента консультации.

ЗАДАНИЕ №16

Текст задания:

Разработать программу мониторинга результатов обучения детей подготовительной к школе группы с нарушениями речи в рамках направления «Формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Провести 2 диагностические методики по оценке уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности в быту.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

ЗАДАНИЕ №17

Текст задания:

Разработать консультацию для педагогов по теме «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи»

Провести фрагмент разработанной консультации. Проанализировать проведение фрагмента консультации.

ЗАДАНИЕ №18

Текст задания:

Разработать паспорт сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Школа».

Провести фрагмент сюжетно-ролевой игры.

Проанализировать проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры.

ЗАДАНИЕ №19

Текст задания:

Разработать календарно-тематический план на неделю для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи по теме «Дружат дети на планете!», направленный на развитие навыков бесконфликтного общения.

Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент совместной деятельности, направленный на развитие навыков бесконфликтного общения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Проанализировать проведение фрагмента совместной деятельности.

ЗАДАНИЕ №20

Текст задания:

Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по аппликации для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Обосновать тематику, форму организации, содержание, методы и приемы работы.

Провести фрагмент непосредственной образовательной деятельности.

Проанализировать проведение фрагмента непосредственной образовательной деятельности.

Вопросы к экзамену

по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития 1.

Понятие «задержка психического развития» и ее классификация

2 . Наиболее характерные особенности детей с ЗПР

3 . Задержка психического развития в раннем детстве

4 . Задержка психического развития в дошкольном возрасте

5 . Понятие психических познавательных процессов

6 . Особенности психических познавательных процессов и учебно познавательной деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

7 . Особенности психических познавательных процессов и учебно познавательной деятельности детей с недостатками речевого развития

8 . Особенности памяти, при задержке психического развития и недостатками речевого развития

9. Особенности внимания, при задержки психического развития недостатками речевого развития

10. Особенности восприятия, при задержки психического развития недостатками речевого развития

11. Особенности мышления при задержки психического развития недостатками речевого развития

12. Общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР

недостатками речевого развития

13 .Рекомендации для родителей детей с ЗПР недостатками речевого развития

14 .Отбор средств диагностики для определения уровня сформированности психических познавательных процессов детей с ЗПР и недостатками речевого развития

15 .Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР и недостатками речевого развития

16 .Порядок направления и приема детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности

17 .Организация деятельности групп компенсирующей направленности

18 .Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР

19 .Подход к отбору содержания обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития

1 0.Организация коррекционно-педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении с детьми ЗПР и недостатками речевого развития

2 1.Ознакомление со структурой программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития

3 2.Особенности комплектования дошкольных групп для детей с ЗПР и недостатками речевого развития

4 3.Организация предметно-развивающей среды в группах для детей с ЗПР и недостатками речевого развития

24 .Педагогические и гигиенические требования к режиму дня детей с ЗПР и недостатками речевого развития

25 .Выявление коррекционной направленности воспитания и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития

26 .Анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР

27 .Анализ содержания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития

28 .Основы организации обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

29 .Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития

30 .Цели и задачи обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития

31 .Методы, формы, средства обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития

32 .Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений с детьми ЗПР и недостатками речевого развития

33 .Проведение наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с ЗПР и и недостатками речевого развития

34 .Применение методических принципов организации обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии

- 35 .Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с детьми с ЗПР в разных возрастных группах
- 36 .Моделирование ситуаций по организации и проведению наблюдений и экскурсий с
- 37 .детьми с нарушениями речи в разных возрастных группах
- 38 .Диагностика результатов обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития
- 39 .Цель и задачи, формы и методы диагностики результатов обучения детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития
- 40 .Средства диагностики для определения результатов обучения детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития
- 41 .Изучение уровня готовности детей дошкольного возраста с ЗПР и недостатками речевого развития к обучению в школе
- 42 .Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития
- 43 .Интерпретация результатов диагностики актуального уровня развития детей с ЗПР и недостатками речевого развития, оформление протокола.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по междисциплинарному курсу .

В процессе изучения курса предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов, оценка практических занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренных рабочей программой междисциплинарного курса .

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, отчет по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- методическая копилка
- оценка практических работ (отчет);
- оценка самостоятельных работ (защита сообщений).
- реферат

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме *экзамен*.

Формы и методы оценивания

Критерии оценивания реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно в соответствии с рекомендациями	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания презентации

	Плохо (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	Цвет фона не соответствует цвету текста Использовано более цветов	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста Использовано более	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использова

	<p>шрифта Каждая страница имеет свой стиль оформления Гиперссылки не выделены Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) Не работают отдельные ссылки</p>	<p>4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Анимация дозирована 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер 7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации — кадр несколько перегружен) 8. Ссылки работают</p>	<p>2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, 4. Гиперссылки и выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают</p>	<p>но 3 цвета шрифта 3. Все страницы выдержаны в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают</p>
<p>II. Содержание</p>	<p>Содержание не является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок Наборы числовых данных не проил-</p>	<p>Содержание включает в себя элементы научности Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки Наборы числовых данных чаще</p>	<p>Содержание в целом является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют Наборы числовых данных проиллюстрированы</p>	<p>Содержание является строго научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют Наборы числовых данных проиллюст-</p>

	<p>иллюстрированы графиками и диаграммами Информация не представляется актуальной и современной Ключевые слова в тексте не выделены</p>	<p>всего проиллюстрированы графиками и диаграммами Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте чаще всего выделены</p>	<p>графиками и диаграммами Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены</p>	<p>рированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме Информация является актуальной и современной Ключевые слова в тексте выделены</p>
--	---	---	--	---

Критерии оценивания устного ответа.

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

- ***Неудовлетворительно»*** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания письменного ответа

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания практических занятий

Выполнение практически всей работы должно быть не менее 80%.

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

Критерии оценки тестирования

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано 90% - 100%

Оценка «хорошо» ставится, если набрано 80% - 89%

Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано баллов 60% - 79%

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано баллов 0% - 59%

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Максимальное количество баллов - 100 (100%)

Каждая задача содержит по 3 вопроса

Оценка «отлично» - выполнены 90% заданий без ошибок.

Оценка «хорошо» - выполнены 70% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - выполнены 50% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки экзамена

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев: - сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент - системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);

- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;

- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;

- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих

проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «отлично» предполагает глубокое знание всех курсов теории психологии общения, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией.

Оценка **5 («отлично»)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится студенту за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка **4 («хорошо»)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка «**неудовлетворительно**» предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии.

Оценки объявляются в день проведения экзамена.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 03.02 Методика и организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития предполагает наличие

учебных кабинетов теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания;

лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- лицензионное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, интерактивная доска или экран акустическая система.

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики

развития детского изобразительного творчества и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- лицензионное программное обеспечение,
- учебная доска с подсветкой,
- наборы для детского творчества,
- методическое обеспечение,
- комплект детской мебели,
- детская стенка для учебно-методических пособий, игрушек и настольных

игр,

- мольберты,
- комплект учебно-методических пособий, игрушек, настольных игр.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, интерактивная доска или экран акустическая система.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- информационный стенд,
- учебная доска с подсветкой,
- ширма,
- комплект кукольного театра,
- диски с аудио- и видеозаписями.

Технические средства обучения:

компьютер, проектор, интерактивная доска или экран акустическая система.

Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- комплект компьютерных столов и кресел,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- шкаф для учебно-методических пособий,
- учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения:

комплект компьютеров соединенных в локальную сеть с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, акустическая система.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях

компенсирующего и комбинированного видов.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.