

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности,  
общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**2023**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения учебной дисциплины МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля знаний, умений, навыков обучающихся в учебном процессе.

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	практическая работа Задания № 1-14	экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой	практическая работа Задания №2,10,13	экзамен (квалификационный)
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	-проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	практическая работа Задания №2,5,12	экзамен (квалификационный)
ПК 2.4. Организовывать общение детей	-владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.	решение педагогических задач Задания №2,10,12	экзамен (квалификационный)
ПК 2.5. Организовывать	-соответствие организации продуктивных видов деятельности	практическая работа	экзамен (квалификационный)

<p>вать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Задание № 2,11</p>	<p>ный)</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>практическая работа Задание №14</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.</p>	<p>практическая работа Задание № 1-14</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников</p>	<p>практическая работа Задания №6</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в</p>	<p>- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в</p>	<p>практическая работа</p>	<p>экзамен (квалификацион</p>

группе предметно-развивающую среду	соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды	Задания №8	ный)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений	оценка выступлений, рефератов Задания №3	экзамен (квалификационный)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её	опрос, Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

	планирования и оценки		
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п</li> </ul>	тестирование Задания № 12	экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.</li> </ul>	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование различных вариантов развития ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>- своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей.</li> </ul>	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации;</li> </ul>	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК 5	- владение технологией использования	практическая	экзамен

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	работа Задания № 1-15	(квалификационный)
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования.	оценка практических ситуационных Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

и здоровья детей	обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей		
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим	анализ применения правовых норм Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

#### 2.1.1. Рефераты

##### Практическое занятие № 3

1 . Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

2 .Понятие умственной отсталости, ее структура.

3 .Классификация олигофрений М.С.Певзнер.

4 . Классификация олигофрений Г.Е.Сухаревой.

5 . Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей.

6 . Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы.

7 .Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии

8 .Современная психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 2.1.1. Тест на проверку текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

##### Практическое занятие №12

##### 1 вариант

1. Психологическая классификация детей с нарушениями в развитии (В.В.Лебединского) не включает в себя:



А) нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевые нарушения, сложные (комбинированные) виды нарушений;

Б) психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие;

В) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

2. Педагогическая классификация детей с проблемами в развитии включает:

А) психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие;

Б) нарушения слуха, зрения, речи, интеллектуальной деятельности (умственно отсталые), задержка психического развития (ЗПР), опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевые нарушения, сложные (комбинированные) виды нарушений.

В) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

3. В зависимости от причин и времени возникновения нарушений их подразделяют на:

А) врожденные и приобретенные;

Б) хромосомные и генные мутации;

В) натальные и постнатальные нарушения.

4. Педагогическая классификация детей с проблемами в развитии включает следующие категории детей:

А) дети с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальной деятельности, психического развития (ЗПР), речи;

Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с эмоционально-волевыми нарушениями, со сложными (комбинированными) видами нарушений;

В) все ответы верны.

5. Наследственные заболевания представляют собой генные болезни, в основе которых лежат:

А) хромосомные мутации;

Б) генные мутации;

В) послеродовые поражения организма.

б. Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?

А) младенческий, ранний, дошкольный;

Б) ранний, дошкольный, предшкольный;

В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

7. К причинам приобретенных нарушений относятся:

А) влияние среды;

Б) различные травматические повреждения, особенно черепно-мозговые травмы;

В) генные заболевания.

8. Умственная отсталость - это:

А) нарушение мыслительной деятельности, возникающее вследствие

органического поражения мозжечка;

Б) нарушение деятельности головного мозга;

В) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

9. Деменция - это:

А) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы, но на более поздних этапах онтогенеза;

Б) необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы;

В) стойкое нарушение познавательной деятельности на ранних этапах онтогенеза.

10. Определите, к какому синдрому детей с нарушением интеллекта можно отнести следующие особенности: короткая шея, маленький рост сочетается с нормальными пропорциями тела, крыловидная складка кожи, идущая от шеи к плечу; волосы густые, с низкой границей роста на лбу и шее; нарушение прикуса, бочкообразная или плоская грудная клетка, сращение позвонков, деформации кистей и стоп; врожденные пороки сердца и крупных сосудов; патология глаз в виде помутнения роговицы и хрусталика, недоразвитие глаза, расщепление века, и радужной оболочки; на коже встречаются различные пятна?

А) дети с синдромом Шерешевского- Тернера;

Б) дети с синдромом Дауна;

В) дети с синдромом «Кошачьего крика».

## 2 вариант

1. К причинам приобретенных нарушений относятся:

А) влияние среды;

Б) различные травматические повреждения, особенно черепно-мозговые травмы;

В) генные заболевания.

2. Умственная отсталость - это:

А) нарушение мыслительной деятельности, возникающее вследствие органического поражения мозжечка;

Б) нарушение деятельности головного мозга;

В) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

3. Наследственные заболевания представляют собой генные болезни, в основе которых лежат:

А) хромосомные мутации;

Б) генные мутации;

В) послеродовые поражения организма.

4. Педагогическая классификация детей с проблемами в развитии включает:
- А) психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие;
  - Б) нарушения слуха, зрения, речи, интеллектуальной деятельности (умственно отсталые), задержка психического развития (ЗПР), опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевые нарушения, сложные (комбинированные) виды нарушений.
  - В) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.
5. Психологическая классификация детей с нарушениями в развитии (В.В.Лебединского) не включает в себя:
- А) нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевые нарушения, сложные (комбинированные) виды нарушений;
  - Б) психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие;
  - В) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.
6. Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?
- А) ранний, дошкольный, предшкольный;
  - Б) младенческий, ранний, дошкольный;
  - В) младенческий, дошкольный, предшкольный.
7. Определите, к какому синдрому детей с нарушением интеллекта можно отнести следующие особенности: микроцефалия и характерное лицо: круглое, широко расставленные глаза с эпикантом, антимонголоидный разрез (наружные углы глазных щелей выше внутренних), уменьшенный подбородок, косоглазие, аномалии радужки, атрофия зрительного нерва, деформированные, низко расположенные уши, короткая шея, деформации кистей - укорочение пальцев и другие аномалии, пороки сердца, почек и пороки развития других органов, уменьшенный вес и рост, характерный крик в течение первых недель жизни больного?
- А) дети с синдромом Шерешевского- Тернера;
  - Б) дети с синдромом Дауна;
  - В) дети с синдромом «Кошачьего крика».
8. Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность?
- А) дошкольному;
  - Б) младенческому;
  - В) раннему.
9. Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

10. Деменция - это:

А) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы, но на более поздних этапах онтогенеза;

Б) необратимое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы;

В) стойкое нарушение познавательной деятельности на ранних этапах онтогенеза.

### **Ключ для проверки теста:**

1 вариант-

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Б	А	В	Б	А	Б	В	А	А

2 вариант-

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	Б	Б	А	Б	В	В	А	А

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка «5»- от 10 до 8 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 7 до 5 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 4 до 3 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- от 2 и меньше правильных вариантов ответов

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *30 минут.*

## **Контрольная работа**

Вариант 1.

№	Вопрос	Эталон ответа	Балл
1	Олигофренопедагогика	педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и подростков с умственной отсталостью.	1
2	В системе коррекционного образования рассматриваются три основных подхода:	обучение, воспитание и формирование личности на основе коррекции и компенсации имеющихся нарушений психофизического развития.	2
3	У истоков олигофренопедагогики стояли врачи-физиологи	В.М.Бехтерев, П.Ф.Лестгафт, И.В. Маляревский, Г. И. Россолимо.	1
4	Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи.	1. Разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. 2. Определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта. 3. Разработка эффективных методов, приемов и средств	3

		обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта с учетом особенностей их развития. 4. Разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта.	
5	<i>Медицинские науки</i>	помогают увидеть биологические причины возникновения умственной отсталости, понять сущность произошедших в организме изменений, понять особенности развития умственно отсталого ребенка, правильно выбрать его общеобразовательный маршрут. К этому блоку относятся анатомия, физиология, нейрофизиология, невропатология, психопатология, психиатрия, генетика, педиатрия.	1
6	<i>Психологические науки</i>	позволяют выявить закономерности развития детей с нарушением интеллекта, особенности развития их психических процессов, дать научное обоснование используемым педагогическим методам и приемам. К этому блоку относятся общая психология, психология человека, возрастная психология, педагогическая психология, специальная психология, олигофренопсихология.	3
7	Наблюдение —	целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Наблюдение имеет цель, задачи, объект наблюдения. Выбирается способ наблюдения, наименее влияющий на исследуемый объект и обеспечивающий сбор необходимой информации. Ведутся записи (протоколы) наблюдений, полученная информация обрабатывается и интерпретируется.	1
8	Беседа-	самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что было недостаточно ясным при наблюдении, эксперименте или изучении продуктов детской деятельности. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения.	2
9	Эксперимент —	специально организованная проверка того или иного содержания, метода или приема работы для выявления его педагогической эффективности. Эксперимент включает четыре этапа: теоретический — постановку проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез; методический — разработку методики исследования, методов обработки полученных результатов; собственно эксперимент — проведение серии заданий, комплекса упражнений и т.п.; аналитический — количественный и качественный анализ полученных данных, их интерпретацию, формулирование выводов и практических рекомендаций. По конечным целям эксперимент может быть констатирующим, обучающим и контрольным.	1
10	Умственная отсталость -	это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер.	3

### Вариант 2.

№	Вопрос	Эталон ответа	Балл
1	Предмет олигофренопедагогики	теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная, правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум школьников с нарушениями интеллекта.	1

2	Большой вклад в разработку теоретических основ обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью внесли ученые— олигофренопедагоги и психологи:	Л. С. Выготский, М. Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, И.Г.Еременко, Х.С. Замский, Л.В. Занков, М-И. Кузьмицкая, В.И. Лубовский, В.Г.Петрова, Б.И. Пинский, М. С. Певзнер.	6
3	Развитие олигофренопедагогики как науки связано с именами	Д.И. Азбукина, Т.А.Власовой, А.Н. Граборова, Е.К.Грачевой, А.С. Грибоедова, В.П.Кащенко, Ф.М.Новика.	5
4	Олигофренопедагогика как наука развивается в тесной связи с рядом смежных наук:	медицинские, психологические и педагогические науки	1
5	<i>Педагогические науки</i>	определяют специфику целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, особенности использования методов, приемов и средств педагогики применительно к данной категории учащихся. К этим наукам относятся общая педагогика, дидактика, методика воспитательной работы, социальная педагогика, специальная педагогика.	2
6	Олигофренопедагогика как наука пользуется следующими методами исследования:	наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение психолого-педагогической документации, эксперимент.	1
7	Анкетирование —	метод массового сбора информации с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы.	1
8	Изучение продуктов деятельности детей с нарушением интеллекта:	рисунков, лепных поделок, поделок из бумаги и природного материала, тетрадей по отдельным дисциплинам и контрольных работ и т.д.	1
9	Изучение психолого-педагогической документации	(личных дел детей, медицинских карт, психологопедагогических характеристик, дневников наблюдений, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний) позволяет получить некоторые объективные данные, характеризующие реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.	3
10			1

### Критерии оценивания контрольной работы

- Оценка «5»-от 10 до 8 правильных вариантов ответа  
Оценка «4»-от 7 до 5 правильных вариантов ответа  
Оценка «3»- от 4 до 3 правильных вариантов ответа  
Оценка «2»- меньше 3 правильных вариантов ответов

#### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

### 3. Вопросы к экзамену

## по профессиональному модулю

1. Теоретическое и практическое значение определения понятия умственной отсталости. Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях интеллектуальной недостаточности.
2. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями интеллекта.
3. Особенности развития мышления и речи дошкольников.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
5. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
6. Формирование психологической готовности к школьному обучению ребенка с нарушениями интеллекта.
7. Становление ранних форм общения ребенка с нарушениями интеллекта с взрослым.
8. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми с нарушениями интеллекта речевыми и неречевыми средствами коммуникации.
9. Особенности мотивационных, ориентировочных, операционально-технических, контрольных компонентов коммуникативной деятельности ребенка с нарушениями интеллекта.
10. Организация и проведение мониторинга для учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
11. Диагностика игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
12. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
13. Дошкольная олигофренопедагогика, ее место в системе педагогических наук: предмет, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.
14. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.
15. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта.
16. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения интеллекта.
17. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта и ее характеристика.
18. Планирование и организация коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.
19. Формы организации коррекционной работы, взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.
20. Создание в группе развивающей предметно-пространственной среды.
21. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по развитию познавательного интереса.
22. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми,

- имеющими нарушениями интеллекта по сенсорному развитию.
23. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по развитию внимания, памяти, мышления, речи.
  24. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлениях.
  25. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по социально-личностному развитию.
  26. Направления, задачи, содержание и способы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушениями интеллекта по развитию культуры поведения и основ здорового образа жизни.
  27. Методы воспитания и обучения, специфика их применения в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
  28. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта у дошкольников с нарушениями интеллекта.
  29. Организация досуга и развлечений.
  30. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению.
  31. Особенности предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
  32. Задачи, условия, содержание и методика формирования предметной и игровой деятельности детей.
  33. Особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
  34. Задачи, направления и содержание работы на различных этапах обучения детей продуктивных видов деятельности.
  35. Методы и приемы формирования продуктивных видов деятельности на различных годах обучения.
  36. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта. Задачи трудового воспитания.
  37. Особенности общения детей с нарушениями интеллекта. Формирование предпосылок развития общения.
  38. Формирование познавательной функции речи как основы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
  39. Условия формирования коммуникативной деятельности у детей. Развитие общения в процессе организации и обучения различным видам детской деятельности.



40. Планирование и организация работы по развитию разных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми, дружеских взаимоотношений и взаимопонимания через различные деятельности.

#### 4. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>		
<b>Задание билета:1.</b> Теоретический вопрос		
<b>2.</b> практикоориентированный вопрос		
<b>Результаты освоения</b> (объекты оценки)	<b>Критерии оценки результата</b> (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	<b>Экзамен</b>
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	Балльная оценка
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	Балльная оценка
Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	Балльная оценка
Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.	Балльная оценка
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Балльная оценка
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Балльная оценка
Анализировать процесс и результаты организации	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и	Балльная оценка

различных видов деятельности и общения детей	<p>осуществлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.</li> </ul>	
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой;</li> <li>- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ;</li> <li>- разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости;</li> <li>- обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников</li> </ul>	Балльная оценка
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</li> <li>- владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды</li> </ul>	Балльная оценка
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему;</li> <li>- владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы;</li> <li>- умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития;</li> <li>- умение анализировать опыт других педагогов</li> </ul>	Балльная оценка
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.;</li> <li>- владение технологией разработки устного выступления;</li> <li>- владение навыками публичных выступлений</li> </ul>	Балльная оценка
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</li> <li>- анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования;</li> </ul>	Балльная оценка

	- способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п.	Балльная оценка
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	Балльная оценка
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей.	Балльная оценка
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации;	Балльная оценка
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Балльная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	- применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;	Балльная оценка

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере;</li> <li>- освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;</li> <li>- адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- использование инноваций в области образования.</li> </ul>	Балльная оценка
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся;</li> <li>- целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;</li> <li>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</li> <li>- планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС;</li> <li>- использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	Балльная оценка
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим</li> </ul>	Балльная оценка