

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

**МДК.02.09 Практикум по художественной обработке материалов и
изобразительному искусству**

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля МДК.02.09. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом

Таблица 1

| Результаты освоения (объекты оценивания) | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|--------------------------------------|--|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | -проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований | практическая работа Задания № 4,9,10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | -организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей | практическая работа Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | - проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми. | практическая работа Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей | - владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и | решение педагогических задач | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | выстраивать общение с детьми. | Задания № 1-10 | |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструировани | е) - соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, | практическая работа Задания № 3-10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | - организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста | практическая работа Задания № 3-10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | -владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению. | тестирование Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | - владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; | практическая работа Задания № 1-4, 7,9-10 | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; -обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников | | |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | <ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметноразвивающей среды; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды | практическая работа Задания № 3-10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов | практическая работа Задания № 3, 5 6, 9-10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений | оценка выступлений, рефератов Задания № 1-2, 9-10 | Дифференцированный зачет |
| ПК 5.5. | - определение целей, | опрос, | Дифференцированный |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------------|
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки | Задания № 1-10 | зачет |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п | тестирование Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. | практическая работа Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |
| ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей. | практическая работа Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |
| ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой | - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного | практическая работа Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации; | | |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. | практическая работа Задания № 1-4, 9-10 | Дифференцированный зачет |
| ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. | практическая работа Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |
| ОК.9. Осуществлять профессиональн | - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития | оценка практических ситуационные | Дифференцированный зачет |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| ую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования. | Задания № 1-10 | |
| ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей | практическая работа Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |
| ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих | - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам её регулирующим | анализ применения правовых норм Задания № 1-10 | Дифференцированный зачет |

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по предмету

Темы рефератов

1. Специфика детского творчества и его формирования.
2. Особенности детского конструирования.
3. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования.

4. Формы организации обучения дошкольников конструированию.
5. Методологические подходы к формированию конструирования как творческой деятельности.
6. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных видах технического и художественного конструирования.
7. Техническое конструирование.
8. Художественное конструирование.
9. Конструирование из строительного материала.
10. Конструирование из деталей конструкторов.
11. Конструирование из природного материала.

Критерии оценивания:

- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения оформлению и т.д. - 1 балл;
 - владение технологией разработки устного выступления- 1 балл ;
 - владение навыками публичных выступлений - 1 балл.
- от 3 до 2 баллов-зачет
менее 2 баллов - незачет

2.2. Задания для оценки итоговых умений и навыков по профессиональному курсу МДК.02.09. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом»

2.2.1. Теоретический диктант по

Разделу 1. Теория формирования творческого конструирования в дошкольном возрасте и
Разделу 2. Методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников

| № вопроса | Вопрос | № для ответа | Вариант ответа | Ответ |
|------------------|---|---------------------|---|--------------|
| 1 | 1. Авторы теоретико-экспериментальных исследований по изучению всех видов, типов и форм детского конструирования | 1 | 4.Л.С.Выготский | 1-3 |
| 2 | 2.В научных исследованиях чьих авторов было установлено, что в процесса творческого конструирования из разных материалов у детей складываются представления об обобщенных способах построения деятельности. | 2 | 9.Компьютерное конструирование и конструкции из бросового материала | 2-4 |
| 3 | 3.Деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей различного типа . | 3 | 1.Г.В.Урадовских , О.А.Сафонова, И.Ю.Пашилите, О.А.Христ | 3-6 |
| 4 | 4.Кто является автором педагогического понятия «зона | 4 | 2.К.И.Чуковский, Дж.Родари, | 4-1 |

| | | | | |
|----|--|----|---|------|
| | ближайшего развития», которое составляет основу обучения: ребенок может существенно продвинуться в развитии с помощью взрослого, опирающегося на потенциальные возможности ребенка? | | Г.С.Виноградов, Т.Н.Ушакова, С.Н.Цейтлин, А.Г.Арушанова, Т.И.Алиева и др. | |
| 5 | 5. Этот термин произошел от латинского слова «construere» означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение | 5 | 7. Техническое конструирование | 5-9 |
| 6 | 6. Создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного (мох, ветки, шишки, камни и т.п.) и бросового (картонные коробки, деревянные катушки, старые металлические вещи) | 6 | 3. Конструирование-это | 6-13 |
| 7 | 7. Отображение детьми реально существующих объектов, придумывание конструкции по ассоциации с образами из сказок, фильмов; моделирование их основных структурных, функциональных признаков. Используется строительный материал, детали конструктора, имеющие разные способы крепления, крупногабаритные модульные блоки. | 7 | 10. Строительные игры- это | 7-5 |
| 8 | 8. Создание детьми образов, не только отображающих их структуру, сколько выражающих свое отношение к ним, передача их характера, цвета, фактуры, формы (веселый клоун), что приводит, по выражению А.В.Запорожца, к формированию своеобразных эмоциональных образов. Используется конструирование из бумаги и природного материала. | 8 | 11. Конструирование и игра | 8-10 |
| 9 | 9. Могут носить как технический, так и художественный характер. Это зависит от целей. | 9 | 5. Конструирование | 9-2 |
| 10 | 10. По мнению Е.А.Флёринной, В.Г.Нечаевой, З.В.Лишттван, таких игр просто не существует. | 10 | 8. Художественное конструирование | 10-7 |
| 11 | 11. Либо ролевая игра (в которую включаются элементы конструирования, способствующие развитию игрового сюжета), либо полноценное конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс | 11 | 12. Недостатки детского свободного конструирования | 11-8 |

| | | | | |
|----|--|----|--|-------|
| | самого конструирования. | | | |
| 12 | 12. -нечеткость замысла, объясняемая нечеткостью структуры образа; - неустойчивость замысла (дети начинают создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуются этим); - поспешность исполнительской деятельности и излишняя увлеченность ею (замыслу уделяется крайне мало внимания); - нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать; | 12 | 14. Форма организация обучения: по модели | 12-11 |
| 13 | 13. Конструирование, разработанное Ф.Фрёбелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п., и, как правило, показывают способы их воспроизведения. | 13 | 6. Детское конструирование | 13-16 |
| 14 | 14. Конструирование (А.Н. Миренова, А.Р.Лурия) заключается в том, что детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой). | 14 | 16. Форма организация обучения: по простейшим чертежам и наглядным схемам | 14-12 |
| 15 | 15. Конструирование, предложенное Н.Н.Поддьяковым, заключается в том, что, не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести гараж для легковых автомобилей и т.п.). | 15 | 17. Форма организация обучения: по замыслу | 15-17 |
| 16 | 16. Конструирование (С.Леона Лоренсо, В.В.Холмовская), при котором из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. | 16 | 13. Форма организация обучения: по образцу | 16-14 |
| 17 | 17. Конструирование обладает большими возможностями для развертывания творчества детей , для | 17 | 15. Форма организация обучения: по | 17-15 |

| | | | | |
|----|--|----|--|-------|
| | проявления их самостоятельности: они сами решают , что и как будут конструировать. | | условиям | |
| 18 | 18. Конструирование, предложенное Н.Н.Поддьяковым, предполагающее первоначальное знакомство детей с простыми по строению каркасом как центральным звеном постройки (его части, характер их взаимодействия) и последующую демонстрацию педагогом различных его изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. | 18 | 19. Этапы творческого конструирования | 18-20 |
| 19 | 19. 1-Стадия элементарных построек 2-Стадия подражания и копирования. 3-Стадия свободного конструирования. 4-Стадия конструктивного фантазирования | 19 | 20. Приемы конструирования | 19-18 |
| 20 | 20. -закрепление частей на основе (обучение с раннего возраста); - соединение частей друг с другом (обучение с раннего возраста); - приклеивание (обучение с раннего возраста); - заклеивание (обучение с младшей группы); - склеивание (обучение с младшей группы); - пришивание (обучение со старших групп); - прокалывание (обучение со старших групп); - закручивание (обучение со старших групп); - зажимание (обучение со средней группы); - сминание (обучение с раннего возраста); - сгибание (разгибание, выгибание) (обучение с раннего возраста); - сложение (обучение с младшей группы); - разворачивание (сворачивание); - скручивание (раскручивание); - обматывание (обучение со старших групп); | 20 | 18. Форма организация обучения: каркасное | 20-19 |

Правильные ответы:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | 3 | 4 | 6 | 1 | 9 | 13 | 5 | 10 | 2 | 7 | 8 | 11 | 16 | 12 | 17 | 14 | 15 | 20 | 18 | 19 |

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5»- от 20 до 19 правильных вариантов ответа
 Оценка «4»- от 18 до 15 правильных вариантов ответа
 Оценка «3»- от 14 до 10 правильных вариантов ответа
 Оценка «2»- от 9 и ниже правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *20 минут.*

2.2.2. Содержание методического портфолио для дифференцированного зачета

| № п/п | Ф.И. студента | Реферат | Интерактивная таблица | Диагностическая карта | Теоретический диктант | Памятка для родителей | Конспекты | | | | Макет участка ДОО |
|-------|---------------|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|---------|---------|----------|-------------------|
| | | | | | | | 2 мл. | Ср. гр. | Ст. гр. | Под. гр. | |
| | Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Критерии оценивания:

Итого: 10 баллов от 10 до 5 баллов- зачет менее 5 баллов - незачет