

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по профессиональному модулю**

**МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации  
конструктивной деятельности дошкольников  
с практикумом специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**2023**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

**КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**МДК.02.09 Теоретические и методические основы  
организации  
конструктивной деятельности дошкольников  
с практикумом специальности**

по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Контрольно-измерительные материалы по результатам изучения МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом специальности ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля знаний, умений, навыков обучающихся в учебном процессе.

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований	практическая работа Задания № 4,9,10	Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	практическая работа Задания № 1-10	Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	практическая работа Задания № 1-10	Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.	решение педагогических задач Задания № 1-10	Дифференцированный зачет
ПК 2.5.	- соответствие организации	практическая	Дифференцированный

<p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>работа Задания № 3-10</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>практическая работа Задания № 3-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.</p>	<p>тестирование Задания № 1-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность</p>	<p>практическая работа Задания № 1-4, 7,9-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	изменить план в случае необходимости; -обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметноразвивающей среды; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды	практическая работа Задания № 3-10	Дифференцированный зачет
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов	практическая работа Задания № 3, 5 б, 9-10	Дифференцированный зачет
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений	оценка выступлений, рефератов Задания № 1-2, 9-10	Дифференцированный зачет
ПК 5.5. Участвовать в исследовательск	- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при	опрос, Задания № 1-10	Дифференцированный зачет

<p>ой и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования;</li> <li>- способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки</li> </ul>		
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п</li> </ul>	<p>тестирование Задания № 1-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.</li> </ul>	<p>практическая работа Задания № 1-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование различных вариантов развития ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>- своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей.</li> </ul>	<p>практическая работа Задания № 1-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ</li> </ul>	<p>практическая работа Задания № 1-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



<p>профессиональн ых задач, профессиональн ого и личностного развития</p>	<p>информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации;</p>		
<p>ОК 5 Использовать информационно- коммуникацион ные технологии для совершенст вования профес сиональной деятельности.</p>	<p>- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>практическая работа Задания № 1-4, 9- 10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>практическая работа Задания № 1-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональн ую деятельность в условиях</p>	<p>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и</p>	<p>оценка практических ситуационные Задания № 1-10</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

обновления ее целей, содержания, смены технологий	организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования.		
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	практическая работа Задания № 1-10	Дифференцированный зачет
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам её регуливающим	анализ применения правовых норм Задания № 1-10	Дифференцированный зачет

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по предмету

#### Темы рефератов

1. Специфика детского творчества и его формирования.
2. Особенности детского конструирования.
3. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования.
4. Формы организации обучения дошкольников конструированию.
5. Методологические подходы к формированию конструирования как

творческой деятельности.

6. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных видах технического и художественного конструирования.
7. Техническое конструирование.
8. Художественное конструирование.
9. Конструирование из строительного материала.
10. Конструирование из деталей конструкторов.
11. Конструирование из природного материала.

### **Критерии оценивания:**

- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения оформлению и т.д. - 1 балл;
- владение технологией разработки устного выступления - 1 балл;
- владение навыками публичных выступлений - 1 балл.

от 3 до 2 баллов - зачет

менее 2 баллов - незачет

## **2.2. Задания для оценки итоговых умений и навыков по профессиональному курсу МДК.02.09 Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом»**

### **2.2.1. Теоретический диктант по**

Разделу 1. Теория формирования творческого конструирования в дошкольном возрасте и

Разделу 2. Методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников

<b>№ вопроса</b>	<b>Вопрос</b>	<b>№ для ответа</b>	<b>Вариант ответа</b>	<b>Ответ</b>
1	1. Авторы теоретико-экспериментальных исследований по изучению всех видов, типов и форм детского конструирования	1	4. Л.С. Выготский	1-3
2	2. В научных исследованиях чьих авторов было установлено, что в процессе конструирования из разных материалов у детей складываются представления об обобщенных способах построения деятельности.	2	9. Компьютерное конструирование и конструкции из бросового материала	2-4
3	3. Деятельность, в процессе которой формируется универсальная способность к построению новых целостностей различного типа.	3	1. Г.В. Урадовских, О.А. Сафонова, И.Ю. Пашилите, О.А. Христ	3-6
4	4. Кто является автором педагогического понятия «зона ближайшего развития», которое составляет основу обучения: ребенок может существенно продвинуться в	4	2. К.И. Чуковский, Дж. Родари, Г.С. Виноградов, Т.Н. Ушакова, С.Н. Цейтлин,	4-1

	развитии с помощью взрослого, опирающегося на потенциальные возможности ребенка?		А.Г.Арушанова, Т.И.Алиева и др.	
5	<b>5.</b> Этот термин произошел от латинского слова «construere» означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение	5	<b>7.</b> Техническое конструирование	5-9
6	<b>6.</b> Создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного (мох, ветки, шишки, камни и т.п.) и бросового (картонные коробки, деревянные катушки, старые металлические вещи)	6	<b>3.</b> Конструирование-это	6-13
7	<b>7.</b> Отображение детьми реально существующих объектов, придумывание конструкции по ассоциации с образами из сказок, фильмов; моделирование их основных структурных, функциональных признаков. Используется строительный материал, детали конструктора, имеющие разные способы крепления, крупногабаритные модульные блоки.	7	<b>10.</b> Строительные игры- это	7-5
8	<b>8.</b> Создание детьми образов, не только отображающих их структуру, сколько выражающих свое отношение к ним, передача их характера, цвета, фактуры, формы (веселый клоун), что приводит, по выражению А.В.Запорожца, к формированию своеобразных эмоциональных образов. Используется конструирование из бумаги и природного материала.	8	<b>11.</b> Конструирование и игра	8-10
9	<b>9.</b> Могут носить как технический, так и художественный характер. Это зависит от целей.	9	<b>5.</b> Конструирование	9-2
10	<b>10.</b> По мнению Е.А.Флёринной, В.Г.Нечаевой, З.В.Лиштван, таких игр просто не существует.	10	<b>8.</b> Художественное конструирование	10-7
11	<b>11.</b> Либо ролевая игра (в которую включаются элементы конструирования, способствующие развитию игрового сюжета), либо полноценное конструирование как деятельность, в которой используются игрушки, элементы игры, положительно влияющие на процесс самого конструирования.	11	<b>12.</b> Недостатки детского свободного конструирования	11-8
12	<b>12.</b> -нечеткость замысла, объясняемая нечеткостью структуры образа;	12	<b>14.</b> Форма организация	12-11

	<p>- неустойчивость замысла (дети начинают создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуются этим);</p> <p>- поспешность исполнительской деятельности и излишняя увлеченность ею (замыслу уделяется крайне мало внимания);</p> <p>- нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать;</p>		обучения: по модели	
13	<b>13.</b> Конструирование, разработанное Ф.Фрёбелем, заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, поделок из бумаги и т.п., и, как правило, показывают способы их воспроизведения.	13	<b>6.</b> Детское конструирование	13-16
14	<b>14.</b> Конструирование (А.Н. Миренова, А.Р.Лурия) заключается в том, что детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных ее элементов скрыто от ребенка (в качестве модели может выступать конструкция, обклеенная плотной белой бумагой).	14	<b>16.</b> Форма организация обучения: по простейшим чертежам и наглядным схемам	14-12
15	<b>15.</b> Конструирование, предложенное Н.Н.Поддьяковым, заключается в том, что, не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение (например, возвести гараж для легковых автомобилей и т.п.).	15	<b>17.</b> Форма организация обучения: по замыслу	15-17
16	<b>16.</b> Конструирование (С.Леона Лоренсо, В.В.Холмовская), при котором из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования.	16	<b>13.</b> Форма организация обучения: по образцу	16-14
17	<b>17.</b> Конструирование обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.	17	<b>15.</b> Форма организация обучения: по условиям	17-15

18	<b>18.</b> Конструирование, предложенное Н.Н.Поддьяковым, предполагающее первичное знакомство детей с простыми по строению каркасом как центральным звеном постройки (его части, характер их взаимодействия) и последующую демонстрацию педагогом различных его изменений, приводящих к трансформации всей конструкции.	18	<b>19.</b> Этапы творческого конструирования	18-20
19	<b>19.</b> 1-Стадия элементарных построек 2-Стадия подражания и копирования. 3-Стадия свободного конструирования. 4-Стадия конструктивного фантазирования	19	<b>20.</b> Приемы конструирования	19-18
20	<b>20.</b> -закрепление частей на основе (обучение с раннего возраста); - соединение частей друг с другом (обучение с раннего возраста); - приклеивание (обучение с раннего возраста); - заклеивание (обучение с младшей группы); - склеивание (обучение с младшей группы); - пришивание (обучение со старших групп); - прокалывание (обучение со старших групп); - закручивание (обучение со старших групп); - зажимание (обучение со средней группы); - сминание (обучение с раннего возраста); - сгибание (разгибание, выгибание) (обучение с раннего возраста); - сложение (обучение с младшей группы); - разворачивание (сворачивание); - скручивание (раскручивание); - обматывание (обучение со старших групп);	20	<b>18.</b> Форма организация обучения: каркасное	20-19

**Правильные ответы:**

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Ответ</b>	3	4	6	1	9	13	5	10	2	7	8	11	16	12	17	14	15	20	18	19

**Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка «5»- от 20 до 19 правильных вариантов ответа

Оценка «4»- от 18 до 15 правильных вариантов ответа  
 Оценка «3»- от 14 до 10 правильных вариантов ответа  
 Оценка «2»- от 9 и ниже правильных вариантов ответов

### Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *20 минут.*

### 2.2.2. Содержание методического портфолио для дифференцированного зачета

№ п/п	Ф.И. студента	Реферат	Интерактивная таблица	Диагностическая карта	Теоретический диктант	Памятка для родителей	Конспекты				Макет участка ДОО
							2 мл.	Ср. гр.	Ст. гр.	Под. гр.	
	Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

#### Критерии оценивания:

Итого: 10 баллов от 10 до 5 баллов- зачет менее 5 баллов - незачет

### Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.