

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.02.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации	6
3. Комплект оценочных средств текущего контроля	6
4. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации	22
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания	31
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации	37

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен

### 1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания	
<ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li><li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения дошкольников;</li><li>- способы ухода за растениями и животными;</li><li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li><li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li><li>- основы организации обучения дошкольников;</li><li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li><li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li><li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li><li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li><li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li><li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к</li></ul>	<i>Устный и письменный опрос Тестирование Экзамен</i>

организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	
<i>умения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный и письменный опрос</i> <i>Тестирование Экзамен</i></p>

## 1.2 Реализуемые общие и профессиональные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## **2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы контроля
<b>Тема 01.</b> Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте	<i>Устный и письменный опрос</i>
<b>Тема 02.</b> Методы экологического образования детей дошкольного возраста	<i>Устный и письменный опрос Реферат</i>
<b>Тема 03</b> Формы экологического образования детей дошкольного возраста	<i>Устный и письменный опрос Методическая копилка</i>

### **3 Комплект оценочных средств текущего контроля**

#### **Тема 01. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте**

Вопросы для устного и письменного опроса

1. Природа - важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Задачи экологического воспитания дошкольников.
3. Экологическая культура как результат экологического образования.
4. Содержание знаний детей о природе, навыки и умения.
5. Научная основа ознакомления детей с природой. Экологическое мировоззрение.
6. Отбор научных понятий и ведущих идей, их адаптация к дошкольному возрасту. Взаимосвязь организма и среды. Экосистемы. Свойства живого организма.
7. Условия необходимые для ознакомления детей с природой Уголок природы. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка.
8. Оборудование уголка природы. Участок детского дошкольного учреждения. Значение участка, его планирование. Огород. Сад. Цветник
9. Основы построения программы. Характеристика программ.
10. Своеобразие комплексных и парциальных экологических программ. Комплексные программы: «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Кроха». Парциальные программы: «Наш дом - природа», «Юный эколог», «Семицветик», «Природа и художник».
11. Экологическое образование в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех»
12. Система экологического воспитания в детском саду и ее влияние на развитие личности дошкольника.
13. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
14. Экологическое воспитание детей средней группы.
15. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
16. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
17. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ.

**Практическая работа №1. Разработка проекта оборудования искусственно созданных мини- экосистем (аквариум, террариум и**

инсектарий).

Вариант 1.

1. В приведённом перечне найдите и выпишите отдельно названия:

**А. Продуцентов-**

**Б. Консументов-**

**В. Редуцентов -**

Папоротник, муравей, белый гриб, хемосинтезирующая бактерия, стрекоза, дождевой червь, гнилостная бактерия, цианобактерия, лев, мухомор, кактус, человек.

1. Составьте пищевую цепь, в которую могут входить следующие организмы:

**человек, одноклеточная водоросль, дафния, судак, пескарь.**

2. Среди приведённых утверждений выберите правильные:

А. Источником энергии для редуцентов является окисление неорганических веществ.

Б. Численность консументов обычно меньше численности продуцентов.

В. Самой высокопродуктивной экосистемой является Мировой океан.

Г. Самыми малопродуктивными экосистемами являются пустыни.

Д. Высокопродуктивные экосистемы являются самовоспроизводящими, а низкопродуктивные - нет.

Е. Экосистемы с малым видовым разнообразием неустойчивы.

Ж. Существование пищевых сетей является условием устойчивости экосистемы.

3. Механизмом саморегуляции экосистем является дрейф генов.

И. Агроценоз - одна из самых устойчивых экосистем, потому что в нём снижено действие естественного отбора.

1. Заполните таблицу, используя приведённый ниже список \_\_\_\_\_

Искусственные экосистемы	Естественные экосистемы

Тайга, пруд, озеро, альпийский луг, пшеничное поле, парк, коралловый остров.

1. Как называется естественный биоценоз?

2. Как называется искусственный биоценоз?

1. Сравните экосистему луга и поля. Заполните таблицу: \_\_\_\_\_

Параметры для сравнения	Экосистема	
	Луг	Поле

Вид экосистемы Видовое разнообразие Пищевые цепи Источник энергии Продуктивность. Саморегуляция Устойчивость Круговорот веществ		
---	--	--

Сравнительная характеристика биогеоценозов и агроценозов.

Сравниваемая категория	биогеоценоз	агроценоз
Направление действия отбора	Действует естественный отбор, выбраковывающий нежизнеспособные особи и сохраняющий приспособления к условиям среды, т. е. отбор, формирует устойчивую экосистему	Действие естественного отбора ослаблено человеком; преимущественно осуществляется искусственный отбор в направлении сохранения организмов с максимальной продуктивностью
Круговорот основных питательных элементов	Все элементы, потреблённые растениями, животными и др. организмами, возвращаются в почву, т. е. круговорот осуществляется полностью.	Часть питательных элементов выносится из круговорота с массой выращенных и собранных в качестве урожая организмов, т. е. круговорот не осуществляется
Видовое разнообразие и устойчивость	Отличаются, как правило, большим видовым разнообразием организмов, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом, обеспечивающих устойчивость	Количество видов часто ограничено одним, двумя; взаимосвязи организмов не могут обеспечить устойчивость.
Способность к саморегуляции, самоподдержанию и сменяемости	Саморегулирующиеся, постоянно возобновляющиеся, способные к направленной сменяемости одного сообщества другим (сукцессия).	Регулируются и контролируются человеком через изменение природных факторов (орошение), борьбу с сорняками и вредителями, смену сортов, повышение продуктивности.
Продуктивность (количество биомассы, создаваемой на единицу площади)	Биомасса экосистем суши превышает продуктивность экосистем Мирового океана в 3 раза; основная продукция биомассы потребляется консументами.	Занимая 10% площади суши, производят ежегодно 2,5 млрд. т сельскохозяйственной продукции; отличаются значительно большей продуктивностью, чем биогеоценозы

**Закрепление материала:**

1. Запишите цепи питания в агроценозах. Почему цепи питания в агроценозе небольшие? Какие условия следует соблюдать при создании агроценозов?

Почему на планете не могут преобладать агроценозы? К чему это может



привести?

Выберите из приведённых положений, что относится к агроценозу, а что к биогеоценозу:

- состоят из большого числа видов;
- способны к саморегуляции;
- неспособны к саморегуляции;
- состоят из небольшого числа видов;
- все поглощенные растениями элементы питания со временем

возвращаются в почву;

- значительная часть элементов питания изымается из почвы, для возмещения потерь необходимо постоянно вносить удобрения;
- единственным источником энергии является солнечный свет;
- основной движущей силой эволюции является искусственный отбор;
- основной движущей силой эволюции является естественный отбор;
- процветание, сохранение и высокая продуктивность связаны с деятельностью человека.

2. Подумайте над тем, для чего используют севооборот в агроценозе

Вариант 1.

Введение

1. Отличие искусственных и природных экосистем.

1.1 Природные экосистемы.

1.2 Искусственные экосистемы.

. Экосистемы Дальнего Востока и Забайкалья.

2. Понятие экологической надежности экосистем.

3. Заключение

4. Список литературы

## Практическая работа № 2. Проект живого уголка в дошкольном учреждении

### Информационная карта проекта

№	Структурные компоненты	Содержание структурных компонентов	
1	Полное название проекта	Уголок природы в детском саду	
2	Руководитель проекта		
3	Участники проекта: дети (возраст детей) и взрослые	Воспитатель, воспитанники средней группы, родители	
4	Тип проекта (по доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности)	По количеству участников	Групповые
		По содержанию	Интегративные
		По продолжительности	среднесрочный (3 месяца)

		По доминирующему виду проектной деятельности	Исследовательские
--	--	--	-------------------

		Тип проекта	Содержание
		Информационнопрактико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
5	Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект		
6	Цель проекта		
7	Задачи проекта (для детей, для педагогов, для родителей)		
8	Образовательные области (доминирующая и интегративные)	<i>Образовательные области:</i> Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно - эстетическое развитие Виды деятельности: Игровая Трудовая Исследовательская Продуктивная	
9	Оборудование и материалы		
10	Ожидаемые результаты по проекту: для детей; для педагогов; для родителей.		
11	Продукты проекта: для детей; для педагогов; для родителей; для социальных партнеров.		
12	Этапы работы над проектом (продолжительность этапа и сроки проведения): Подготовительный (целеполагание, план деятельности по достижению цели)  Основной (выполнение проекта, практическая часть)  Заключительный (подведение итогов)  Презентационный (подготовка и презентация проекта)		
13	Портфолио проекта (описание этапов работы над проектом, методические и дидактические материалы)		

## **Тема 02. Методы экологического образования детей дошкольного возраста**

## Вопросы для устного и письменного опроса

### *Наблюдение как метод экологического образования и воспитания*

1. Почему наблюдение является основным методом ознакомления дошкольников с природой?

2. Как усложняется методика наблюдения за объектами и явлениями природы от одной возрастной группы к другой?

3. Проанализируйте предложенные программой «Мы» (Н.Н. Кондратьева) занятия. Какие этапы занятия можно выделить? Как достигается активность детей на занятии? Содержатся ли на Ваш взгляд методические ошибки в конспекте? Какие? Как вы предлагаете их исправить? Содержит ли конспект неточные или неверные сведения в области естественных наук? Какие? Исправьте неточности.

4. Что такое цикл наблюдений? Каковы его главные характеристики? Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как форма организации педагогического процесса.

### *Роль наглядности в экологическом воспитании. Моделирование*

1. Что такое моделирование и какова его цель?

2. Как осуществляется обучение моделированию?

3. Разработайте и проанализируйте модели, когда и как можно их использовать (приведите подробный пример). Чего не хватает в данных моделях? С чем Вы не согласны? Как можно иначе подать информацию?

4. Какова роль дидактических, подвижных и творческих игр в ознакомлении детей с природой?

5. Какова методика обучения природоведческим играм?

6. Сгруппируйте предложенные игры по содержанию. Выделите игры наиболее соответствующие экологическому образованию.

### *Роль слова в экологическом образовании и воспитании. Экологическая сказка. Речевые логические задачи*

1. В чем значение природоведческой книги для дошкольника?

2. Как организовать чтение книг о природе в разных возрастных группах?

3. Что такое речевая логическая задача?

4. Каковы требования к сочинению экологических сказок?

### *Трудовая деятельность дошкольников как форма организации экологического воспитания*

1. Каково воспитательно-образовательное значение труда?

2. Каким педагогическим и гигиеническим требованиям должна отвечать организация труда детей?

3. Как усложняется содержание труда в разных возрастных группах?

4. Каковы особенности руководства трудом дошкольников в разных возрастных группах?

5. Проанализируйте конспекты, какой возрастной группе они соответствуют? Почему? Какие этапы в организации труда можно выделить? Содержит ли конспект методические ошибки? Какие? Как Вы предлагаете их исправить? Предложите свои варианты организации труда по указанным темам.

### *Исследовательская деятельность дошкольников*

1. Каково значение исследовательской деятельности для развития детей?

2. Какие требования предъявляются к исследовательской деятельности детей

3. Как можно фиксировать содержание и результаты исследовательской деятельности детей.

4. Проанализируйте предложенные конспекты экспериментов для дошкольников, на какой возраст они рассчитаны. Внесите свои предложения по проведению опытов по данным темам.

### **Практическая работа № 3. Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.**

**5. задание 1. Анализ примерных конспектов занятий по наблюдению за живыми объектами.**

#### **Методические рекомендации**

1. Соответствует ли тема занятия возрастной группе?

2. Как соотносятся образовательная, воспитательная и речевая задачи занятия, их формулировка?

3. Соответствуют ли методические приемы программным задачам и возрасту детей?

4. Соблюдается ли последовательность рассматривания живого объекта?

5. С какими образовательными областями прослеживается интеграция в занятии? (коммуникация, чтение детям художественной литературы, кругозор, художественное творчество, социализация, труд, безопасность)

6. Ваши предложения и замечания по конспектам.

**Задание 2. Составьте конспект занятия по наблюдению за живым объектом по любой возрастной группе. Придерживайтесь следующей структуры:**

- Тема
- Программные задачи
- Предшествующая работа
- Подготовка воспитателя
- Оборудование
- Ход занятия

#### **Методические рекомендации**

При составлении конспекта:

1. Выберите тему занятия (см. план-схему ознакомления дошкольников разного возраста с животными уголка природы)

2. Четко сформулируйте программные задачи:

- образовательную
- воспитательную
- речевую

3. Подумайте ход занятия, интеграцию с другими образовательными областями

При планировании хода занятия определите приемы в каждой части занятия в соответствии с возрастом:

Вводная часть (сюрпризный момент, загадка, обращение к опыту, чтение стихотворения и т.д.)

Основная часть (руководствуйтесь планом-схемой наблюдения за животными по своей возрастной группе)

Заключительная часть (игра, чтение художественной литературы и т.д.)

### **Литература:**

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж: Изд. Учитель, 2002.

2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж: Изд. Учитель, 2002

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб. Детство - Пресс, 2002

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте/ Т.А. Серебрякова - М.: Академия, 2011

**Практическая работа № 4. Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.**

**Задание 1. Познакомьтесь с содержанием опытов с предметами неживой природы, растениями в следующих пособиях:**

1. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 2000, с. 107-115

2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Под. ред. П.Г.Саморуковой. - М.,2004, с. 118-119

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников - М.,2004, с.82-83

4. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте/ Т.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2011. - с.166-168.

**Задание 2. Выберите опыт с предметами неживой природы или растениями по любой возрастной группе и составьте план по следующей структуре:**

- название опыта
- цель
- материалы
- ход проведения опыта
- выводы

**Задание 3. Подготовьтесь к проведению опыта на учебном занятии.**

**Помните!**

Лучше проводить опыты с неживыми объектами!

Во время опыта помните о цели, уравнивайте все условия, кроме одного, значение которого выясняете!

Если опыт длительный, зарисуйте его этапы в виде рисунков или моделей!

Проанализируйте результаты опыта, сделайте вывод!

**Задание 4. Анализ и самоанализ подготовки и проведения опыта по плану:**

1. Соответствует ли содержание опыта уровню знаний и познавательным возможностям детей?
2. Выдержана ли структура опыта?
3. Какие методические приемы использовались при проведении опыта?
4. Какие познавательные задачи решались в ходе опыта?
5. Какие рекомендации можно дать при использовании опыта?

**Практическая работа №5. Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию.**

**Задание 1. Уточните виды дидактических игр в экологическом образовании дошкольников.**

Используйте материал учебных пособий: Николаевой С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников М., 2005. - с. 11 - 112

Серебряковой Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте М., 2011. - с. 116-117

**Задание 2. Выберите дидактическую игру (с природным материалом, настольно - печатную) для проведения с детьми любой возрастной группы.**

Используйте учебные пособия:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб.: 2002

Серебряковой Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте М., 2011

Интернет ресурсы

**Задание 3. Оформите дидактическую игру и составьте методические рекомендации по ее проведению.**

С образцами оформления дидактических игр ознакомьтесь в кабинете № 204.

При составлении методических рекомендаций четко определите:

- цель игры
- оборудование
- ход игры (объяснение правил с учетом возраста, закрепление правил).

Используйте рекомендации в пособии Саморуковой П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М., 2009 - с. 115-116

**Задание 4. Проведите дидактическую игру в учебной аудитории, а затем в своей возрастной группе во время педагогической практики.**

**Задание 4. Проанализируйте результаты проведения по плану:**

1. воспитательно-образовательное значение игры (какие знания актуализируются в процессе игры, какие умственные операции задействованы). Что нового внесет игра в знания и умения детей?
2. ошибки и затруднения детей, их причины (недостаток знаний, отсутствие интереса, внимания и т.д.)
3. приемы руководства игрой, их эффективность (приемы привлечения внимания, объяснение игры, руководство ходом игры).

**Практическая работа №6. Составление плана-конспекта обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения.**

### **Информационная характеристика педагогического проекта**

1	Название проекта	«Экологическая сказка»
2	Автор проекта	
3	Вид проекта	
4	Направленность	Экологическое воспитание
5	Образовательная программа, в рамках которого проводится проект, образовательные области	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
6	Исполнители проекта	
7	Заказчик проекта	
8	База экспериментальной работы:	
9	Срок реализации проекта	

#### *Тематика рефератов*

1. Экологический паспорт ДОУ.
2. Современный экологический кризис. Пути выхода из него
3. Цель и задачи экологического воспитания и образования дошкольников
4. Становление и развитие экологического воспитания и образования
5. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия человека и природы. Особенности отношения к природе в дошкольном возрасте.
6. Солнечная система. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области астрономии.
7. Земля - планета солнечной системы. Геосферы земли. Возможности и условия формирования у дошкольников первоначальных представлений в области географии.
8. Уровни организации и свойства живого. Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.
9. Сезонные изменения в неживой природе, их влияние на жизнь растений и животных. Проведение фенологических наблюдений в дошкольном образовательном учреждении.
10. Растение как целостный организм. Органы растений, их функции. Возможность ознакомления с ними дошкольников
11. Основные таксоны в систематике растений, их краткая характеристика  
Возможности и условия ознакомления с ними дошкольников.
12. Систематика животных. Краткая характеристика класса насекомые. Условия ознакомления с ним дошкольников.
13. Систематика животных. Краткая характеристика класса рыбы. Условия ознакомления с ним дошкольников.



14. Систематика животных. Краткая характеристика класса земноводные. Условия ознакомления с ним дошкольников
15. Систематика животных. Краткая характеристика класса пресмыкающиеся. Условия ознакомления с ним дошкольников
16. Систематика животных. Краткая характеристика класса птицы. Условия ознакомления с ним дошкольников
17. Систематика животных. Краткая характеристика класса млекопитающие. Условия ознакомления с ним дошкольников
18. Программы по экологическому воспитанию дошкольников. Сравнительный анализ трех из них (по выбору).
19. Планирование работы по ознакомлению детей с природой
20. Занятия. Требования к организации и проведению. Интегрированные занятия.
21. Труд в уголке природы. Требования к организации и проведению
22. Труд на участке. Требования к организации и проведению
23. Прогулки и экскурсии. Требования к организации и проведению
24. Методы экологического воспитания и образования. Наблюдения. Требования к организации и проведению
25. Методы экологического воспитания и образования. Экспериментальная деятельность. Требования к организации и проведению
26. Методы экологического воспитания и образования. Игра. Игровая обучающая ситуация. Требования к организации и проведению
27. Методы экологического воспитания и образования. Ознакомление с природой через слово. Беседа. Рассказ. Чтение художественных произведений. Экологическая сказка. Требования к организации и проведению
28. Специальные методы экологического воспитания и образования.
29. Использование иллюстративно наглядных пособий при ознакомлении детей с миром природы. Моделирование
30. Внешняя природная зона детского сада. Общие требования к ее организации.
31. Внутренняя природная зона детского сада. Общие требования к ее организации
32. Функциональные обязанности эколога ДОУ.

### **Тема 03 Формы экологического образования детей дошкольного возраста**

Вопросы для устного и письменного опроса

#### *Природоведческое занятие*

1. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях (в зависимости от места занятий в системе эколого-педагогической работы, программных задач, возрастных особенностей детей). Виды занятий по использованию ведущего метода.

2. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие).

3. Требования к организации и проведению занятий экологического характера в период дошкольного детства.

4. Своеобразие методик проведения природоведческих занятий в группах

разного возраста.

5. Связь занятий с другими формами организации экологопедагогической работы в дошкольном учреждении.

#### *Экскурсии и прогулки*

1. Что определяет содержание природоведческих экскурсий?
2. Перечислите структурные части экскурсии в природу и обоснуйте целевое назначение каждой из них.
3. В чем различия прогулки и экскурсии?
4. Проанализируйте предложенные конспекты экскурсий предложите свой вариант экскурсии на аналогичные темы.

**Практическая работа №7.Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебной экологической тропе (на основе анализа материалов студенческой экскурсии по экологической тропе и последующего выделения природных объектов, с которыми можно познакомить дошкольников).**

#### **Содержание**

1. Введение.
2. Актуальность.
3. Пояснительная записка.
4. Цели, задачи экологической тропы, участники.
5. Станции маршрута экологической тропы.
6. Описание станций.
7. Формы и методы работы
8. Организация занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с живой и неживой природой.

#### **Практическая работа № 8.Разработка природоохранных акций**

##### **Паспорт проекта «Экологические акции в ДОУ»**

Название проекта	«Экологические акции в ДОУ»
Интеграция образовательных областей	Познание, основы безопасности жизни, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество и ручной труд.
Участники проекта	Дети старшей группы, педагоги, родители
Тип проекта	Познавательный
Вид проекта	Исследовательский
Срок реализации проекта	Долгосрочный (рассчитан на 1 год)
Проблема	Современные проблемы с окружающей средой.
Цель проекта	Формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее. И, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>2. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности;</li> <li>3. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность;</li> <li>4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;</li> <li>5. Активизировать речь и обогащать словарь детей;</li> <li>6. Развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.</li> </ol>
Методы исследования	Диагностирование, опытно-экспериментальная деятельность детей.
Предполагаемые продукты	1. Оформление проектной папки.

(выход)	2. Презентация проекта.
Этапы работы над проектом	1 этап: Подготовительный 2 этап: Основной 3 этап: Заключительный
Материал для отчёта о проделанной работе за месяц	- выводы за месяц; - конспекты НОД; - конспекты консультаций; - рисунки детей; - фотоотчёт о проделанной раб

### **Практическая работа № 9. Разработка маршрута похода для детей старшего дошкольного возраста**

Задание: разработать по аналогии маршрут

**Тема: «Экологическая тропа» (парк, сквер, тундра).**

**Задачи:**

- Развивать умение замечать и правильно называть растения.
- Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи.
- Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
- Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
- Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

**Коррекционные задач** и: развивать пространственные представления, социально-бытовую ориентировку воспитанников.

<b>План проведения</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>
------------------------	----------------------------	---	----------------------	-------------------

<p>1. <b><u>Вводная беседа</u></b> с использованием загадок (о растениях).</p> <p>2. <b><u>В тундре, в парке, в сквере:</u></b> (тундра - сообщество разных растений и животных): - беседа и коллективно е</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты).</li> <li>• Обращение к опыту детей.</li> <li>• Обращение к художественному слову.</li> <li>• Напоминание правил поведения.</li> <li>• Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы.</li> <li>• Индивидуальные наблюдения.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Предварительная работа.</u></b></p> <p>- Беседа «Первоцветы». - Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы».</p> <p>- Загадывание загадок о первоцветах, насекомых.</p> <p>- Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Работа после</u></b></p>	<p>Воспитатели групп Администрация</p>	
--	---	---	--	--

<p>наблюдение за растениями (цветы, травы). - Д/и «На что похожа тундра?». - Правила поведения в природе. - Д/и «Звуки, запахи тундры» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля). - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы» . - Рассматривание первоцветов Д/и «На что похоже», «Найди по описанию». - Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений. 3. <b>Итог:</b> П/и «Путаница».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу).</li> <li>• Фотографирование объектов.</li> <li>• Вопросы к детям.</li> </ul>	<p><b><u>экскурсии (на перспективу).</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из тундровых цветов».</li> <li>○ Составление рассказов о первоцветах.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## Практическая работа №10 .Планирование поисковой деятельности детей

1 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ: задачи, приёмы, виды

1.1 Задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ — таблица

- 1.2 Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
- 1.3 Виды детского экспериментирования — таблица
- 1.4 Виды занятий по экспериментированию
- 1.5 Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности
- 1.6 Мотивирующее начало занятий
  - 1.6.1 Варианты мотивирующих начал — таблица
- 1.7 Примеры организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
  - 1.7.1 Опытнo-экспериментальная деятельность на прогулке — видео
  - 1.7.2 Опыты в младшей группе — видео
  - 1.7.3 Экспериментальная деятельность во второй младшей группе «Безопасный фейерверк» — видео
  - 1.7.4 Опытнo-экспериментальная деятельность в средней группе «Свойства песка» — видео
  - 1.7.5 ООД для детей старшей группы «Свойства воздуха» — видео
  - 1.7.6 Опытнo-экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Зимняя вода» — видео
- 2 Опытнo-экспериментальное занятие в детском саду
  - 2.1 Картотека опытов и экспериментов — таблица
  - 2.2 Конспект по опытно-экспериментальной деятельности во второй группе раннего возраста «Водичка, водичка...» — таблица
  - 2.3 Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников ДОУ
  - 2.4 Консультация для родителей
- 3 Мониторинг и отчёт по экспериментальной деятельности в ДОУ
- 4 Оформление центра экспериментирования
  - 4.1 Примеры оформления уголка практических исследований — фотогалерея
  - 4.2 Примеры оформления центра воды и песка — фотогалерея
- 5 Самообразование по экспериментальной деятельности в детском саду — таблица

#### *Методическая копилка*

Темы для создания методической папки

- 1 .Атмосфера (облака, осадки, ветер)
- 2 .Гидросфера (океаны, моря, реки, озера)
- 3 .Литосфера (рельеф, минералы)
- 4 .Микроорганизмы\* (бактерии, водоросли)
- 5 .Грибы\*
- 6 .Экосистема леса
- 7 .Экосистема луга
- 8 .Экосистема водоема
- 9. Растения сада и огорода
- 10. Комнатные растения
- 11. Насекомые

12. Рыбы
13. Земноводные
14. Пресмыкающиеся
15. Птицы
16. Млекопитающие
17. Человек \*
18. Домашние животные
19. Природные зоны Земли
20. Сезоны
21. Вселенная\*

#### *Содержание папки*

1. Планирование занятий по теме на год в соответствии с выбранной образовательной программой
2. Развернутый конспект занятия с ведущим методом наблюдение
3. Пять художественных произведений, которые можно использовать в целях экологического образования. Одно из них проблемное. Вопросы к беседе по любому из них.
4. Экологическая сказка
5. Три речевые логические задачи
6. модель
7. Конспект проведения эксперимента
8. План - конспект занятия с ведущим методом труд
9. План системы экскурсий и конспект одной из них
10. План - конспект интегрированного занятия по любому из направлений. Экология - музыка; экология - изобразительное искусство; экология - математика; экология - развитие речи; экология - физкультура.

#### **4 Комплект оценочных средств промежуточного контроля**

##### **Задания для проведения экзамена**

Экзамен проводится в смешанной форме — письменно и устно.

Комплект оценочных средств состоит из 3-х частей.

**1 часть** — тестирование - используется для оценки уровня освоения программы

**2 часть** — используется для оценки уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентов.

**3 часть** - устный ответ на вопрос



## ЗАДАНИЕ №1 Тестирование

### Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
1.	Как называют место, где находятся конкретные, отдельно взятые животные, постоянно живущие в ДОУ и находящиеся под опекой взрослых и детей?	Живой уголок
2.	В каких группах организуют уголок природы в детском саду?	В каждой возрастной группе
3.	Что такое аквариум?	Модель природного водоема
4.	Как называется исторически сложившаяся группа прирученных животных, которые широко и разнообразно используются человеком в хозяйстве?	Домашние животные
5.	Какое название носит воздействие взрослого на детей через совместную деятельность?	Педагогическая деятельность
6.	По какому режиму питания следует кормить рыбок в аквариуме?	Ежедневно
7.	Как называются факторы, которые воздействуют на организм?	Экологические
8.	Какие условия необходимы для содержания животных и растений в ДОУ?	Безопасны для жизни и здоровья детей Неприхотливы в уходе
9.	Какие главные факторы, определяют жизнь растений, их рост, развитие?	Свет Влага Тепло Питательная почва Воздух
10.	Какие виды «Экологического пространства» в помещении ДОУ вам известны?	Комната природы Зимний сад
11.	Какова методика проведения дежурств в уголке природы?	Осмотр Практическое выполнение действий Кратковременное наблюдение
12.	В чем заключается главная особенность и преимущество уголка природы?	Непосредственная близость его обитателей к детям
13.	Из чего состоит уголок природы в младшей группе?	Комнатные растения Аквариум
14.	Какие основные типы календарей применяются в оценке показателей природной среды?	Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы Календарь наблюдений за ростом и развитием живых существ Календарь наблюдений за птицами

### Вариант 3

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
1.	Какие основные свойства живого организма вы знаете?	Раздражимость Рост и размножение Приспособление организма
2.	Какое название носит верхняя оболочка Земли?	Биосфера
3.	В чем заключается содержание экологических знаний?	Связь растений и животных со средой обитания Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности Многообразие живых организмов Человек как живое существо
4.	Что является целью игр загадки-описания?	Развивает умение детей выделять характерные признаки предмета
5.	Как называются конкретно сформулированные воспитательно-образовательные и развивающие задачи, которые воспитатель решает с детьми в процессе обучения?	Программное содержание
6.	На какие типы можно разделить занятия по экологическому образованию?	Первично-ознакомительные Обобщающие Углубленно-познавательные
7.	Какое название носят социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОУ его сотрудниками и детьми?	Акции
8.	Что является методом чувственного познания природы?	Наблюдение
9.	Какова цель экскурсий, проводимых с детьми дошкольного возраста?	Дать детям новые представления об окружающем
10.	Какие виды деятельности могут иметь место в процессе экологического воспитания?	Сюжетно-ролевая игра Практическая деятельность Общение с природой Экспериментирование Речевая деятельность Наблюдение
11.	Какая наука изучает взаимодействие живой и неживой природы?	Экология
12.	Какие организмы относят к представителям живой природы?	Растения Животные

### Вариант 3

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
1.	Как называется непосредственное практическое действие с объектом природы?	Труд
2.	Как называется условная группа животных, которые выступают как антитеза по отношению к домашним?	Дикие животные
3.	От чего зависит чистота воды и здоровье рыб в аквариуме?	От грунта
4.	Какой грунт является самым хорошим для аквариума?	Речной песок
5.	Что необходимо учитывать при планировании озеленения помещений?	Микроклимат
6.	Какой фактор экологически значим для комнатных растений?	Почва
7.	Что является основным фактором жизнедеятельности комнатных растений?	Воздушный режим
8.	На какие группы делят организмы по способу питания?	Консументы Редуценты Продуценты
9.	Какова основная роль растений в помещении?	Обогащение воздуха кислородом
10.	Из чего состоит уголок природы детей средней группы?	Аквариум Комнатные растения Декоративные птицы Морская свинка
11.	Какие экологические пространства могут существовать на территории ДОУ?	Хвойный бор Фруктовый сад Огород
12.	Что можно создать на территории детского сада?	Миниферму Фитополяну Уголок нетронутой природы Экологическую тропу
13.	Какие основные периоды организации процесса дежурств с детьми старшей группы вы знаете?	Начальный Средний Завершающий

### Вариант 4

№ п/п	Вопрос	Эталон ответа
1.	Как называется совокупность экологических факторов, которые влияют на распространение живых организмов?	Среда
2.	Что представляет собой небольшой участок земли, отличный от других участков по своей структуре, ограниченный естественными рубежами?	Ландшафт
3.	Как называется физическое состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в определенный промежуток времени?	Погода
4.	Как можно охарактеризовать количество облаков в	«Ясно»

	атмосфере?	«Облачно» «Пасмурно»
5.	Как называются самые высокие облака, образующиеся на высоте 10-12 км?	Перистые
6.	Какие виды осадков вам известны?	Ливневые Обложные Моросящие
7.	Какие существуют объекты для охраны и восстановления природных ресурсов?	Заказники Заповедники Национальные парки Памятники природы
8.	Как называется занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях?	Экскурсия
9.	Как называется особый вид наблюдений, организованный в специально созданных условиях?	Эксперимент
10.	Какое название носит «Охранная грамота» для растений и животных, которым грозит опасность исчезновения?	«Красная книга»
11.	Какие приемы используют при ознакомлении детей с природой?	Дидактические игры предметами Настольно-печатные Словесные
12.	С какой возрастной группы вводится дежурство по уголку природы?	Со старшей группы
13.	На какие можно разделить формы организации труда детей в природе?	Индивидуальные поручения Коллективный труд
14.	Какие группы задач включаются в программное содержание занятия по экологическому образованию?	Образовательная Воспитательная
15.	Какой вид словесных методов направлен на систематизацию и обобщение полученных факторов?	Итоговая беседа

## ЗАДАНИЕ №2. Решение педагогических ситуаций

### Задача № 1.

В непосредственно образовательной деятельности «Беседа о животных» дети обменивались опытом.

- А у меня дома есть канарейка. - Говорит Миша.
- Мне папа ежика приносил, только он убежал,- говорит Таня.
- Лучше кошечка,- говорит Лена.
- А у тебя, Наташа, есть животные?- спрашивает воспитатель.
- Была собака. Папа пристрелил.

Ваше мнение о целесообразности содержания животных в семьях, где есть дети дошкольного возраста?

Каких животных рекомендуется приобретать для детей в семье и для уголка природы?

В чем познавательное, воспитательное и развивающее значение ухода за животными?

Какова роль воспитателя в организации ухода и наблюдения за животными?

#### Задача № 2.

Однажды воспитатель в процессе непосредственно образовательной деятельности по рисованию (рисовали дождь) дала задание воспитанникам - спросить у родителей, на что похож дождь?

- Мне мама ничего не сказала, обиженно ответил Вова.

- А моя мама не знает,- вздохнула Таня.- Дождь, он и ест дождь, вот что она сказала мне.

- А моя мама сразу сказала: «Дождик-гвоздик!»- восторженно проговорила Света.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию. Дайте оценку заданию воспитателя и ответам мам?

Какая образовательная область интегрирована в занятие по рисованию?

Какие действия подсказывают воспитателям ответы мам Вовы и Тани?

Как доступно объяснять детям причины явлений неживой природы?

#### Задача № 3.

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Кто живет у бабушки?» для закрепления знаний детей о домашних птицах педагог проводит такую игру. На столе разложены - игрушки-аналоги цыплят и утят, на столе рядом - зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие поляну и озеро.

Ребенку предлагают пустить цыпленка на луг, а утенка - в озеро.

- Могут ли цыплята плавать в воде? - уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыпленка.

- Нет, у них нет перепонок, говорит Вася.

- А утята могут плавать в воде? - снова спрашивает педагог.

- Да, у них на лапках перепоночки, - дружно отвечают дети.

Малыши, обыгрывая цыплят и утят, поют песню «Вышла курочка гулять».

Какие методы использовал воспитатель? В чем эффективность, использованных педагогом методов?

Какие возрастные особенности учел педагог, проводя такое занятие?

#### Задача № 4.

В непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию Незнайка решил заняться благоустройством участка возле своего дома. Дети средней группы согласились ему помочь. Помощники разделились на три группы: одна захотела посадить то, что растет на клумбах; другая - на огороде; третья - растения, которые помогают летом спрятаться от жары.

Когда работа была закончена, каждая группа детей объяснила Незнайке, по какому признаку были посажены растения.

Какие задачи наметил воспитатель, проводя такое занятие?  
Какие эффективные методы были использованы?  
Предложите свои варианты организации занятия.

Задача № 5.

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Беседа о работе дежурных по уголку природы» воспитатель предложила вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения трудовых операций. .

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Сформулируйте образовательные и воспитательные задачи к занятию.

Какие педагогические приемы по организации занятий по труду в природе вы сможете использовать в своей работе?

Задача № 6.

Антон и Коля построили из песка «улицу». Лариса Петровна посоветовала: «Озелените улицу». - «Как это сделать?» - спросил Коля. «Нарвите веточек - вот вам деревья и кусты!» - подсказала воспитатель.

Оцените совет педагога. Способствовал ли он экологическому образованию детей?

Дайте рекомендации по обогащению сюжетной игры оборудованием.

Задача № 7.

В экскурсии в парк на предложение воспитателя понаблюдать за погодой дети старшей группы неохотно отвечали на вопросы, отвлекались на посторонние объекты.

Объясните причины подобного отношения детей к наблюдениям на экскурсии. Дайте совет, как сделать наблюдения на экскурсии интересными? Предложите приемы наблюдения за погодой в разных возрастных группах.

Задача № 8.

На экскурсии в парк, перед рассматриванием дерева воспитатель прочитала стихотворение:

Липка

Выросла я, липка,  
Тоненькой и гибкой,-  
Не ломай меня!  
Медоносным цветом

П. Воронько  
Я тебя листвою  
От дождя укрою,-  
Поливай меня.  
Вместе, друг мой милый,

Зацвету я летом,-                      Наберемся силы,- Ты люби меня.  
Береги меня.                              А дождешься срока, Выйдешь в мир широкий,- Не  
В полдень подо мною забудь меня.  
Спрячешься от зноя,-  
Вырасти меня.

Разработайте вопросы для наблюдения за липой на экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста, используя стихотворение П. Воронько «Липка». Определите познавательные и воспитательные задачи.

#### Задача № 9.

В непосредственно образовательной деятельности на тему: « Посев семян гороха» в старшей группе воспитатель распределила детей на подгруппы:: одна подгруппа делала бороздки; другая - сеяла, третья - поливала.. Подгруппы не менялись. Через 10 минут дети потеряли интерес к труду.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Оцените правильность организации трудовой деятельности воспитателем. Сформулируйте требования по организации коллективного труда в природе с дошкольниками.

#### Задача № 10.

В НОД (занятии) по наблюдению за морской свинкой дети средней группы не увидели проявлений животного (как животное ест, какие звуки издает, как умывается).

Что не учел педагог при подготовке и организации наблюдения?

Дайте рекомендации педагогам по организации наблюдений за живыми объектами уголка природы.

#### Задача № 11.

В процессе дежурств по уголку природы дети старшей и подготовительной группы выполняют лишние трудовые операции, демонстрируют разный уровень навыков по уходу за живыми объектами.

Что необходимо учитывать при подборе дежурных? Назовите этапы проведения дежурства в уголке природы.

#### Задача № 12.

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Жизнь животных летом» в средней группе воспитатель предложила детям словесную игру «Кто живет в воде, на земле, летает в воздухе?». Цель игры не была достигнута.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Чем можно объяснить неудачи детей в игре? Дайте рекомендации воспитателям среднего дошкольного возраста по организации словесных игр

природоведческого содержания

ЗАДАНИЕ №3 Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
4. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
5. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
6. Постоянные и временные обитатели уголка природы.
7. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
8. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
9. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.
10. Временные животные уголка природы, уход и содержание.
11. Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.
12. Постоянные обитатели уголка природы - аквариумные рыбки.
13. Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики)
14. Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка)
15. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
16. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
17. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
18. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения
19. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
20. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
21. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
22. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
23. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
24. Виды наблюдений.
25. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
26. Требования к проведению наблюдений.
27. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
28. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
30. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
31. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
32. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
33. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
34. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
35. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с



природой.

36. Предметное моделирование явлений природы.
37. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
38. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
39. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
40. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
41. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.
42. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.
43. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.
44. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.
45. Требования к организации и проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста.
46. Способы фиксации знаний детей о природе.
47. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.
48. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.
49. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
50. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по междисциплинарного курса МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов, оценка практических занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренных рабочей программой междисциплинарного курса МДК.02.08 Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников, осуществляется преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, отчет по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- методическая копилка
- оценка практических работ (отчет);
- оценка самостоятельных работ (защита сообщений).
- реферат

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме экзамен.

### Формы и методы оценивания

#### Критерии оценивания реферата

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно в соответствии с рекомендациями	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

**Критерии оценивания презентации**

	Плохо (2)	Удовлетворительно (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
I. Дизайн и мультимедиа-эффекты	Цвет фона не соответствует цвету текста Использовано более 4 цветов шрифта Каждая страница имеет свой стиль оформления Гиперссылки не выделены Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) Не работают отдельные ссылки	1. Цвет фона плохо соответствует цвету текста 2. Использовано более 4 цветов шрифта 3. Некоторые страницы имеют свой стиль оформления 4. Гиперссылки выделены 5. Анимация дозирована 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер 7. Размер шрифта средний (соответственно, объём информации — кадр несколько перегружен) информацией 8. Ссылки работают	1. Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. 1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают	1. Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается 2. Использовано 3 цвета шрифта 3. Все страницы выделены в едином стиле 4. Гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра 5. Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 6. Звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации 7. Размер шрифта оптимальный 8. Все ссылки работают
II. Содержание	Содержание не является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту	Содержание включает в себя элементы научности Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют в определенных	Содержание в целом является научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту Орфографические,	Содержание является строго научным Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой

	<p>Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.</p>	<p>случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.</p>	<p>пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.</p>	<p>части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.</p>
--	---	---	---	--

***Критерии оценивания устного ответа.***

***«Отлично»***, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

***«Хорошо»***, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию

преподавателя.

*«Удовлетворительно»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

*«Неудовлетворительно»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### ***Критерии оценивания письменного ответа***

*«Отлично»*, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

*«Хорошо»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

*«Удовлетворительно»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### ***Критерии оценивания практических занятий***

Выполнение практически всей работы должно быть не менее 80%.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает программный материал, дает правильные формулировки, точные определения ключевых понятий, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, демонстрирует самостоятельность мышления, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений программного материала, но при этом допускает неточности в формулировке правил или определений, излагает материал недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми запинками, перерывами.

### ***Критерии оценки тестирования***

Студентам предлагается 1 вариант из 3

Максимальное количество баллов - 25.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если набрано от 25 до 22 баллов (90% - 100%)

Оценка «хорошо» ставится, если набрано от 22 до 19 баллов (80% - 89%)

Оценка «удовлетворительно» ставится, если набрано от 19 до 16 баллов (70% - 79%)

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если набрано от 16 до 13 баллов (0% - 59%)

***Критерии оценивания решения ситуационных задач***

Максимальное количество баллов - 100 (100%)

Каждая задача содержит по 3 вопроса

Оценка «отлично» - выполнены 90% заданий без ошибок.

Оценка «хорошо» - выполнены 70% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - выполнены 50% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 50% заданий.

**6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации**

**6.1 Оборудование учебного кабинета**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная и методическая литература, детские книги, плакаты, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер, аудиовизуальные средства

**6.2 Рекомендуемая литература**

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная библиотека ежегодно обновляется и пополняется.