

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**МДК.02.05 Теоретические основы и методика
развития речи у детей**

специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы профессионального модуля МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Разработчик: АНО СПО «КИТП»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общение) с учётом дидактических требований	практическая работа Задания № 1-2, 9 10,12	экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства	практическая работа Задания №5-6, 8	экзамен (квалификационный)
ПК 2.3. Организовывать	-проектирование посильного труда и	практическая работа	экзамен (квалификационный)

<p>посильный труд и самообслуживание</p>	<p>самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми. 	<p>Задания №8,18-19</p>	
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми. 	<p>решение педагогических задач Задания № 1-15</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) 	<p>практическая работа Задание № 3</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными 	<p>практическая работа Задание №16</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>

	приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.	практическая работа Задание №14	экзамен (квалификационный)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом	практическая работа Задания №9,15,18	экзамен (квалификационный)

	вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды	практическая работа Задания №16-17	экзамен (квалификационный)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психологопедагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов	практическая работа Задания № 3,15	экзамен (квалификационный)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде	- оформление педагогических разработок в	оценка выступлений, рефератов	экзамен (квалификационный)

отчетов, рефератов, выступлений	соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений	Задания № 16-17	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки	опрос, Задания № 1-18	экзамен (квалификационный)
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных	тестирование Задания № 1-20	экзамен (квалификационный)

	конференциях, конкурсах и т.п		
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	практическая работа Задания № 1-20	экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей. 	практическая работа Задания № 5-15	экзамен (квалификационный)
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	практическая работа Задания № 1-20	экзамен (квалификационный)

	<p>-адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;</p> <p>-анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации;</p>		
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>практическая работа Задание № 12</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-применение различных способов создания положительной учебной мотивации;</p> <p>-проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся;</p> <p>-адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся;</p> <p>-диагностирование мотивации деятельности;</p> <p>-рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;</p> <p>-организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и</p>	<p>практическая работа Задания № 1-14</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>

	режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; -рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования.	оценка практических ситуационные Задания № 2-13	экзамен (квалификационный)
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды;	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

	- планирование и проведение мероприятий по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей		
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам её регулирующим	анализ применения правовых норм Задания № 1-20	экзамен (квалификационный)

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

Практическое занятие № 17.

2.1.1. Темы рефератов

1. Формирование речевого слуха
2. Воспитание речевого дыхания
3. Формы работы с книгой вне занятий
4. Чтение и рассказывание детям
5. Зрелища, развлечения
6. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей
7. Занятия по формированию морфологической стороны речи
8. Проведение словарной работы в разных видах деятельности детей

2.1.2. Тест на проверку знания и понимания основ методики развития речи детей

Практическое занятие № 20

1 вариант

1. Укажите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО):

1. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2 .Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

3 . **Все ответы верны.**

2 . Каковы задачи словарной работы?

1. **Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.**
2. Речевое развитие владение речью как средством общения и культуры
3. Нет верного ответа.

3 .Какие умения развиваются в диалоге.

- 1 .Слышать, слушать, ответить.
- 2.**Выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.**
- 3.Нет верного ответа.

4.Ведущий прием обучения правильному произношению

1. **Образец воспитателя**
- 2.Ответ воспитателя.
- 3.Вопрос ребенка.

5.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

- 1.**Младшая группа.**
- 2 .Средняя группа.
- 3 .Старшая группа

6. Что является предметом изучения методики развития речи?

1. **Процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.**

2. Процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых.

3. Формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности.

7. Словообразование — это компонент ...

- 1 **Грамматической стороны речи.**
- 2 .Звуковой стороны речи.
- 3.СВЯЗНОЙ речи.

8. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

- 1 **Разговор, беседа.**
- 2 .Рассказ.

3.Игра.

9. В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?

- 1 . Репродуктивные вопросы
- 2 . Поисковые вопросы
- 3 . Обобщающие вопросы

10. Назовите словесные методы развития речи.

- 1 . Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, творческое рассказывание.
2. Вопрос.
3. Повторение.

11. Назовите наглядные методы развития речи

- 1 . Наблюдения, экскурсии, осмотры помещения, моделирование.
- 2 . Рассматривание натуральных предметов, игрушек, картин, фотографий.
- 3 . Все ответы верны.

2 вариант

1. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?

- 1 . Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам.
- 2 . Работу над словообразованием: образование одного слова на базе другого.
- 3 . Все ответы верны.

2. Назовите формы речи.

- 1 . Диалогическая и монологическая.
- 2 . Устная и письменная.
- 3 . Нет верного ответа.

3 . Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.

- 1 . Пересказ, описание игрушек и сюжетных картин.
- 2 . Рассказывание из опыта, творческое рассказывание.
- 3 . Все ответы верны.

4 . С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

- 1 . Младшая группа.
- 2 . Средняя группа.
- 3 . Старшая группа

5 .Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - это

1.Пиктограмма

2.Мнемотехника

3.Альтернативная коммуникация.

6 . В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

1. На основе врожденных способностей к языку.

2. В процессе игры.

3.В процессе общения.

7 . Что не считается формой словесного творчества детей?

1 .Создание слов-неологизмов.

2 .Сочинение стихотворений;

3 . **Чтение стихотворений наизусть.**

8.Какой прием считается ведущим при организации беседы?

1.Ответ.

2.Вопрос.

3.Пересказ.

9 . Какие виды монологической речи существуют?

1. Пересказ, творческие рассказы

2. Рассказывание детей из опыта; по картине; об игрушке.

3. **Все ответы верны.**

10 .Назовите словесные приемы развития речи.

1 .Беседа

2.Вопрос, повторение, объяснение, речевой образец.

3 .Пересказ

11 .Назовите наглядные приемы развития речи

1. Показ картинки, игрушки, движения или действия

2. Показ положения органов артикуляции при произнесении звуков.

3. **Все ответы верны.**

Ключ для проверки теста:

1 вариант-

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	3	1	2	1	1	1	1	1	1-3	1	3

2 вариант:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5»- от 11 до 19 правильных вариантов ответа

- Оценка «4»-от 8 до 6 правильных вариантов ответа
Оценка «3»-от 5 до 4 правильных вариантов ответа
Оценка «2»- от 3 и меньше правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

3. Вопросы к экзамену по профессиональному модулю

1. Сущность методики и ее методологическая основа
2. Методы научного исследования
3. Становление методики развития речи детей как науки
4. Задачи, методы и приемы развития речи
5. Развитие функций и форм речевого общения
6. Формирование разговорной речи в беседе
7. Методика обучения пересказу
8. Рассказывание по восприятию, памяти, воображению
9. Руководство связной речью детей в повседневной жизни
10. Методика развития словаря
11. Задачи, содержание словарной работы, виды занятий
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи
13. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи
14. Задачи, содержание, методы и приемы работы по воспитанию звуковой культуры речи
15. Формирование речевого слуха
16. Воспитание речевого дыхания
17. Методика чтения произведений на занятиях
18. Методика заучивания стихотворений
19. Формы работы с книгой вне занятий
20. Подготовка детей к усвоению грамоты
21. Значение и виды планирования работы по развитию речи
22. Чтение и рассказывание детям
23. Зрелища, развлечения
24. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей
25. Занятия по формированию морфологической стороны речи
26. Проведение словарной работы в разных видах деятельности детей

Структура билета.

- 1 .Теоретический вопрос.
- 2 .Тестовое задание.

Тестовые задания к экзамену по теоретическим основам

Тест включает 28 заданий. В каждом задании предусматривается 3 варианта ответов, из которых только один является правильным. Каждый ответ оценивается одним баллом. Темы тестов охватывают весь лекционный и практический материал по модулю, который необходим для усвоения основ знаний, формирования умений и навыков, необходимых для овладения методикой развития речи у детей.

Итоговый тест по теории и методике развития речи у детей

Задание: обведите цифру правильного ответа

- 1.Основоположник первоначального обучения родному языку
1. Л.Н.Толстой

2. К.Д.Ушинский
3. Е.И.Тихеева

- 2 .Цель работы по развитию речи
 1. формирование письменной речи
 2. формирование связной речи
 3. формирование устной речи и навыков речевого общения

- 3 .Наглядный метод обучения развития речи
 1. рассматривание картины
 2. показ игрушки, предмета
 3. дидактическая игра

- 4 .Пример синтаксической ошибки в речи детей
 1. неправильное окончание имен существительных
 2. неправильный порядок слов в предложении
 3. добавление лишних слов в предложении

- 5 .Рассказ-описание - это:
 1. связный рассказ о каких-либо событиях, изложенных в определенной временной последовательности
 2. характеристика предмета в статике
 3. логическое изложение материала в форме доказательства

- 6 .Метод формирования диалогической речи в повседневной жизни
 - 1 .словесное поручение
 - 2 .дидактическая игра
 - 3 .разговор воспитателя с детьми

- 7 .Для монолога характерно...
 - 1 .использование развернутых высказываний
 - 2 .использование разговорной лексики
 - 3 .использование неполной, сокращенной речи

- 8 .Беседа, предваряющая получение новых знаний, называется:
 1. сопровождающая
 2. вводная
 3. обобщающая

- 9 .Пересказ - это:
 1. осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи
 2. связное развернутое изложение определенного содержания
 3. модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения

- 10 .Творческое рассказывание характерно для детей:
 1. младший дошкольный возраст
 2. средний дошкольный возраст
 3. старший дошкольный возраст

- 11.Воспитание звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте направлено:
 1. на развитие подвижности артикуляционного аппарата
 2. на дифференциацию звуков
 3. на выработку правильного произношения согласных звуков

- 12.Развитие речевого слуха осуществляется на этапе:
 1. становления звуков речи
 2. подготовительном

3. закрепления и автоматизации звуков

13. Задача развития фонематического слуха ставится

1. в младшей группе
2. в средней группе
3. в старшей группе

14. Метод ознакомления с художественной литературой

1. заучивание стихотворения наизусть
2. чтение понравившихся детям отрывков
3. показ иллюстраций

15. Методическое требование к заучиванию стихотворения

1. стихотворение следует заучивать хором
2. стихотворение заучивается в полном объеме, целиком
3. полное запоминание стихотворения на одном занятии

4. В современной методике обучения грамоте приняты

1. звуковой метод
2. слоговой метод
3. звуковой аналитико-синтетический метод

17. На начальном этапе ознакомления со слоговым составом слова для анализа используются:

1. двухсложные
2. односложные
3. трехсложные слова

18. Методика формирования звукового анализа слова была разработана:

1. Д.Б.Эльконин
2. Л.Е.Журовой
3. Ф.А.Сохиным

19. Жанр произведения: Мочи, мочи, дождь,

На нашу рожь,

На бабушкину пшеницу, На дедушкин ячмень Поливай весь день.

1. потешка
2. закличка
3. колыбельная песня

20. Вид сказки «Каша из топора»

1. о животных
2. волшебная
3. бытовая

21. Вид рифмы:

Вдруг откуда-то летит

Маленький комарик,

А в руке его горит Маленький фонарик.

1. парная
2. перекрестная
3. кольцевая

22. Писатель 19 века, создавший жанр «научно-фантастическая сказка»:

1. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»
2. А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»
3. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

23 .Тематика рассказов К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы», «Гадюка», «Как рубашка в поле выросла»:

1. рассказы о животных
2. рассказы о детях
3. рассказы познавательного характера

24 .Прием, использованный в изображении главных героинь в сказке братьев Гримм «Госпожа Метелица»

1. гиперболы
2. литота
3. антитеза

25.Основоположник политической поэзии для детей:

1. К.И. Чуковский
2. А.Л. Барто
3. В.В. Маяковский

26 .Автор творческих «заповедей» детским поэтам:

1. К.И.Чуковский
- 2.А.Л.Барто
- 3.В.В.Маяковский

27 .Писатель и художник-анималист:

1. В.Лебедев
2. Е.Рачев
3. Е.Чарушин

28 .Автор сказок-несказок «Теремок», «Лесной колобок-колючий бок», «Приключения муравьишки»:

- 1.М.М.Пришвин
- 2.В.В.Бианки
- 3. Е.И.Чарушин**

Критерии оценок на 28 вопросов

28-26 - «отлично».

25-22 - «хорошо».

21-15 - «удовлетворительно».

Менее 15 - «неудовлетворительно».

Обращения к преподавателю недопустимы.

4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Задание билета:1. Методика развития речи как наука: предмет, задачи, связь с другими науками; современное состояние науки.

2.Тестовое задание

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Экзамен
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	Балльная оценка
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	Балльная оценка
Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	Балльная оценка
Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.	Балльная оценка
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Балльная оценка
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Балльная оценка
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.	Балльная оценка
Разрабатывать методические	- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-	Балльная оценка

материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>тематических планов) в соответствии с предложенной схемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников 	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды 	Балльная оценка
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - умение анализировать опыт других педагогов 	Балльная оценка
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений 	Балльная оценка
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную 	Балльная оценка

	деятельность на основе её планирования и оценки	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п 	Балльная оценка
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	Балльная оценка
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей. 	Балльная оценка
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации; 	Балльная оценка
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	Балльная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной 	Балльная оценка

процесса	двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования.	Балльная оценка
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Балльная оценка
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим	Балльная оценка
Условия выполнения заданий		
Время выполнения задания мин./час. - <i>20 минут на подготовку ответа</i>		
Оборудование: бумага, ручка		