

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»  
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по МДК.02.05 Теоретические основы и методика  
развития речи у детей**

специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы профессионального модуля МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Согласно рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17 марта 2015г. № 06-259

Организация-разработчик: АНО СПО «КИТП»

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	практическая работа Задания № 1-2, 9 10,12	экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью	практическая работа Задания №5-6, 8	экзамен (квалификационный)
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	-проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с	практическая работа Задания №8,18-19	экзамен (квалификационный)

	<p>программой и САНПиНами;</p> <p>- владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.</p>		
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>-владение коммуникативными умениями;</p> <p>- умение организовывать и выстраивать общение с детьми.</p>	<p>решение педагогических задач Задания № 1-15</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>практическая работа Задание № 3</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения;</p> <p>- полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями;</p> <p>- владение разнообразными приёмами руководства праздников и</p>	<p>практическая работа Задание №16</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>

	развлечений для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.	практическая работа Задание №14	экзамен (квалификационный)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста	практическая работа Задания №9,15,18	экзамен (квалификационный)

	воспитанников		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды	практическая работа Задания №16-17	экзамен (квалификационный)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психологопедагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; умение анализировать опыт других педагогов	практическая работа Задания № 3,15	экзамен (квалификационный)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися	оценка выступлений, рефератов Задания № 16-17	экзамен (квалификационный)

	<p>требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией разработки устного выступления;</li> <li>- владение навыками публичных выступлений</li> </ul>		
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</li> <li>- анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования;</li> <li>- способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки</li> </ul>	<p>опрос, Задания № 1-18</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п</li> </ul>	<p>тестирование Задания № 1-20</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>

<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.</li> </ul>	<p>практическая работа Задания № 1-20</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование различных вариантов развития ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>- своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей.</li> </ul>	<p>практическая работа Задания № 5-15</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- адекватность отбора и использования</li> </ul>	<p>практическая работа Задания № 1-20</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>

	<p>информации профессиональной задаче;  -анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации;</p>		
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности;  - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>практическая работа Задание № 12</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>-применение различных способов создания положительной учебной мотивации;  -проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся;  -адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся;  -диагностирование мотивации деятельности;  -рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;  -организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов;  -проявление</p>	<p>практическая работа Задания № 1-14</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>

	ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере;</li> <li>- освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- использование инноваций в области образования.</li> </ul>	оценка практических ситуационные Задания № 2-13	экзамен (квалификационный)
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся;</li> <li>- целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;</li> <li>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</li> <li>- планирование и проведение</li> </ul>	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

	мероприятий по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей		
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам её регуливающим	анализ применения правовых норм Задания № 1-20	экзамен (квалификационный)

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по профессиональному модулю

#### Практическое занятие № 17.

##### 2.1.1. Темы рефератов

1. Формирование речевого слуха
2. Воспитание речевого дыхания
3. Формы работы с книгой вне занятий
4. Чтение и рассказывание детям
5. Зрелища, развлечения
6. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей
7. Занятия по формированию морфологической стороны речи
8. Проведение словарной работы в разных видах деятельности детей

##### 2.1.2. Тест на проверку знания и понимания основ методики развития речи детей

#### Практическое занятие № 20

##### 1 вариант

1. Укажите основные направления работы по развитию речи детей в детском саду (по ФГОС ДО):

*1* .Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

2 .Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

3 . Все ответы верны.

2 . Каковы задачи словарной работы?

1. Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей.

2. Речевое развитие владение речью как средством общения и культуры

3. Нет верного ответа.

3 .Какие умения развиваются в диалоге.

1 .Слышать, слушать, ответить.

2.Выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста.

3.Нет верного ответа.

4.Ведущий прием обучения правильному произношению

1. Образец воспитателя

2.Ответ воспитателя.

3.Вопрос ребенка.

5.С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей диалогической речи?

1.Младшая группа.

2 .Средняя группа.

3 .Старшая группа

6. Что является предметом изучения методики развития речи?

1. Процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

2. Процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых.

3. Формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности.

7. Словообразование — это компонент ...

1 .Грамматической стороны речи.

2 .Звуковой стороны речи.

3.Связной речи.

8. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

1 . Разговор, беседа.

2 .Рассказ.

3.Игра.

9.В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?

1 .Репродуктивные вопросы

2 .Поисковые вопросы

3 .Обобщающие вопросы

10. Назовите словесные методы развития речи.

1 .Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, творческое рассказывание.

2. Вопрос.

3. Повторение.

11 . Назовите наглядные методы развития речи

1 . Наблюдения, экскурсии, осмотры помещения, моделирование.

2 . Рассматривание натуральных предметов, игрушек, картин, фотографий.

3 . Все ответы верны.

## 2 вариант

1. Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?

1 . Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам.

2 . Работу над словообразованием: образование одного слова на базе другого.

3 . Все ответы верны.

2. Назовите формы речи.

1 . Диалогическая и монологическая.

2 . Устная и письменная.

3 . Нет верного ответа.

3 . Какие формы работы используют при обучении детей связной речи.

1 . Пересказ, описание игрушек и сюжетных картин.

2 . Рассказывание из опыта, творческое рассказывание.

3 . Все ответы верны.

4 . С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

1 . Младшая группа.

2 . Средняя группа.

3 . Старшая группа

5 .Система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - это

1.Пиктограмма

**2.Мнемотехника**

3.Альтернативная коммуникация.

6 . В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит только...

1. На основе врожденных способностей к языку.

2. В процессе игры.

**3.В процессе общения.**

7 . Что не считается формой словесного творчества детей?

**1** .Создание слов-неологизмов.

**2** .Сочинение стихотворений;

**3** . **Чтение стихотворений наизусть.**

8.Какой прием считается ведущим при организации беседы?

1. Ответ.

**2.Вопрос.**

3.Пересказ.

9 . Какие виды монологической речи существуют?

**1.** Пересказ, творческие рассказы

**2.** Рассказывание детей из опыта; по картине; об игрушке.

**3.** **Все ответы верны.**

10 .Назовите словесные приемы развития речи.

1 .Беседа

**2.Вопрос, повторение, объяснение, речевой образец.**

3 .Пересказ

11 .Назовите наглядные приемы развития речи

**1.** Показ картинки, игрушки, движения или действия

**2.** Показ положения органов артикуляции при произнесении звуков.

**3.** **Все ответы верны.**

### **Ключ для проверки теста:**

1 вариант-

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	3	1	2	1	1	1	1	1	1-3	1	3

2 вариант:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3

### **Критерии оценивания контрольной работы**

Оценка «5»- от 11 до 19 правильных вариантов ответа

- Оценка «4»-от 8 до 6 правильных вариантов ответа  
Оценка «3»-от 5 до 4 правильных вариантов ответа  
Оценка «2»- от 3 и меньше правильных вариантов ответов

### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

## **3. Вопросы к экзамену по профессиональному модулю**

1. Сущность методики и ее методологическая основа
2. Методы научного исследования
3. Становление методики развития речи детей как науки
4. Задачи, методы и приемы развития речи
5. Развитие функций и форм речевого общения
6. Формирование разговорной речи в беседе
7. Методика обучения пересказу
8. Рассказывание по восприятию, памяти, воображению
9. Руководство связной речью детей в повседневной жизни
10. Методика развития словаря
11. Задачи, содержание словарной работы, виды занятий
12. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи
13. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи
14. Задачи, содержание, методы и приемы работы по воспитанию звуковой культуры речи
15. Формирование речевого слуха
16. Воспитание речевого дыхания
17. Методика чтения произведений на занятиях
18. Методика заучивания стихотворений
19. Формы работы с книгой вне занятий
20. Подготовка детей к усвоению грамоты
21. Значение и виды планирования работы по развитию речи
22. Чтение и рассказывание детям
23. Зрелища, развлечения
24. Пропаганда знаний по развитию речи детей среди родителей
25. Занятия по формированию морфологической стороны речи
26. Проведение словарной работы в разных видах деятельности детей

Структура билета.

- 1 .Теоретический вопрос.
- 2 .Тестовое задание.

### **Тестовые задания к экзамену по теоретическим основам**

Тест включает 28 заданий. В каждом задании предусматривается 3 варианта ответов, из которых только один является правильным. Каждый ответ оценивается одним баллом. Темы тестов охватывают весь лекционный и практический материал по модулю, который необходим для усвоения основ знаний, формирования умений и навыков, необходимых для овладения методикой развития речи у детей.

### **Итоговый тест по теории и методике развития речи у детей**

Задание: обведите цифру правильного ответа

1. Основоположник первоначального обучения родному языку  
1. Л.Н.Толстой

2. К.Д.Ушинский
3. Е.И.Тихеева
  
- 2 .Цель работы по развитию речи
  1. формирование письменной речи
  2. формирование связной речи
  3. формирование устной речи и навыков речевого общения
  
- 3 .Наглядный метод обучения развития речи
  1. рассматривание картины
  2. показ игрушки, предмета
  3. дидактическая игра
  
- 4 .Пример синтаксической ошибки в речи детей
  1. неправильное окончание имен существительных
  2. неправильный порядок слов в предложении
  3. добавление лишних слов в предложении
  
- 5 .Рассказ-описание - это:
  1. связный рассказ о каких-либо событиях, изложенных в определенной временной последовательности
  2. характеристика предмета в статике
  3. логическое изложение материала в форме доказательства
  
- 6 .Метод формирования диалогической речи в повседневной жизни
  - 1 .словесное поручение
  - 2 .дидактическая игра
  - 3 .разговор воспитателя с детьми
  
- 7 .Для монолога характерно...
  - 1 .использование развернутых высказываний
  - 2 .использование разговорной лексики
  - 3 .использование неполной, сокращенной речи
  
- 8 .Беседа, предваряющая получение новых знаний, называется:
  1. сопровождающая
  2. вводная
  3. обобщающая
  
- 9 .Пересказ - это:
  1. осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи
  2. связное развернутое изложение определенного содержания
  3. модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения
  
- 10 .Творческое рассказывание характерно для детей:
  1. младший дошкольный возраст
  2. средний дошкольный возраст
  3. старший дошкольный возраст
  
- 11.Воспитание звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте направлено:
  1. на развитие подвижности артикуляционного аппарата
  2. на дифференциацию звуков
  3. на выработку правильного произношения согласных звуков
  
- 12.Развитие речевого слуха осуществляется на этапе:
  1. становления звуков речи
  2. подготовительном

3. закрепления и автоматизации звуков
4. .Задача развития фонематического слуха ставится
  1. в младшей группе
  2. в средней группе
  3. в старшей группе
- 14.Метод ознакомления с художественной литературой
  1. заучивание стихотворения наизусть
  2. чтение понравившихся детям отрывков
  3. показ иллюстраций
- 15.Методическое требование к заучиванию стихотворения
  1. стихотворение следует заучивать хором
  2. стихотворение заучивается в полном объеме, целиком
  3. полное запоминание стихотворения на одном занятии
4. .В современной методике обучения грамоте приняты
  1. звуковой метод
  2. слоговой метод
  3. звуковой аналитико-синтетический метод
- 17.На начальном этапе ознакомления со слоговым составом слова для анализа используются:
  1. двухсложные
  2. односложные
  3. трехсложные слова
- 18 .Методика формирования звукового анализа слова была разработана:
  1. Д.Б.Эльконин
  2. Л.Е.Журовой
  3. Ф.А.Сохиным
- 19 .Жанр произведения: Мочи, мочи, дождь,  
На нашу рожь,  
На бабушкину пшеницу, На дедушкин ячмень Поливай весь день.
  1. потешка
  2. закличка
  3. колыбельная песня
- 20.Вид сказки «Каша из топора»
  1. о животных
  2. волшебная
  3. бытовая
- 21.Вид рифмы:  
Вдруг откуда-то летит  
Маленький комарик,  
А в руке его горит Маленький фонарик.
  1. парная
  2. перекрестная
  3. кольцевая
- 22 .Писатель 19 века, создавший жанр «научно-фантастическая сказка»:
  1. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»
  2. А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»
  3. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

23 .Тематика рассказов К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы», «Гадюка», «Как рубашка в поле выросла»:

1. рассказы о животных
2. рассказы о детях
3. рассказы познавательного характера

24 .Прием, использованный в изображении главных героинь в сказке братьев Гримм «Госпожа Метелица»

1. гипербола
2. литота
3. антитеза

25.Основоположник политической поэзии для детей:

1. К.И. Чуковский
2. А.Л. Барто
3. В.В. Маяковский

26 .Автор творческих «заповедей» детским поэтам:

1. К.И.Чуковский
- 2.А.Л.Барто
- 3.В.В.Маяковский

27 .Писатель и художник-анималист:

1. В.Лебедев
2. Е.Рачев
3. Е.Чарушин

28 .Автор сказок-несказок «Теремок», «Лесной колобок-колючий бок», «Приключения муравьишки»:

- 1.М.М.Пришвин
- 2.В.В.Бианки
- 3. Е.И.Чарушин**

Критерии оценок на 28 вопросов

28-26 - «отлично».

25-22 - «хорошо».

21-15 - «удовлетворительно».

Менее 15 - «неудовлетворительно».

Обращения к преподавателю недопустимы.

#### **4. Пакет экзаменатора**

##### ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Задание билета:**1. Методика развития речи как наука: предмет, задачи, связь с другими науками; современное состояние науки.

2.Тестовое задание

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Экзамен
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общении) с учётом дидактических требований	Балльная оценка
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	Балльная оценка
Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	Балльная оценка
Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.	Балльная оценка
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Балльная оценка
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Балльная оценка
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.	Балльная оценка
Разрабатывать методические	- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-	Балльная оценка

<p>материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>тематических планов) в соответствии с предложенной схемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ;</li> <li>- разработка планов образовательно воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости;</li> <li>- обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников</li> </ul>	
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</li> <li>- владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды;</li> <li>- оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды</li> </ul>	<p>Балльная оценка</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему;</li> <li>- владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы;</li> <li>- умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития;</li> <li>- умение анализировать опыт других педагогов</li> </ul>	<p>Балльная оценка</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.;</li> <li>- владение технологией разработки устного выступления;</li> <li>- владение навыками публичных выступлений</li> </ul>	<p>Балльная оценка</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</li> <li>- анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования;</li> <li>- способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную</li> </ul>	<p>Балльная оценка</p>

	деятельность на основе её планирования и оценки	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п</li> </ul>	Балльная оценка
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.</li> </ul>	Балльная оценка
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование различных вариантов развития ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</li> <li>- своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей.</li> </ul>	Балльная оценка
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации;</li> </ul>	Балльная оценка
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	Балльная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных способов создания положительной учебной мотивации;</li> <li>- проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся;</li> <li>- адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся;</li> <li>- диагностирование мотивации деятельности;</li> <li>- рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;</li> <li>- организация и контроль самостоятельной</li> </ul>	Балльная оценка

процесса	двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования.	Балльная оценка
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Балльная оценка
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим	Балльная оценка
<b>Условия выполнения заданий</b>		
Время выполнения задания мин./час. - <i>20 минут на подготовку ответа</i>		
Оборудование: бумага, ручка		