

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА»
(АНО СПО «КИТП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР

О.И.Мотыль

30 июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных
видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2023

Рассмотрено и рекомендовано к использованию заседанием ПЦК психолого-педагогических дисциплин, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к использованию учебно-методической комиссией отделения СПО, протокол №6 от 30 июня 2023 г.

Контрольно-измерительные материалы подготовила: преподаватель кафедры психолого-педагогических дисциплин.

Рецензент:

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование программы профессионального модуля МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований	практическая работа Задания № 4,9,11,12,13,14	экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	практическая работа Задания № 1,2,3,5,6,7,8,10,15	экзамен (квалификационный)
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	практическая работа Задания № 3-8	экзамен (квалификационный)

ПК 2.4. Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.	решение педагогических задач Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	практическая работа Задания № 8-10	экзамен (квалификационный)
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	практическая работа Задания № 12-14	экзамен (квалификационный)
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.	тестирование Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

<p>ПК 5.1.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой; - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательновоспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных 	<p>практическая работа</p> <p>Задания № 1-4, 7,9-10</p>	<p>экзамен (квалификационный)</p>
---	--	---	-----------------------------------

	технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды 	практическая работа Задания № 1-13	экзамен (квалификационный)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социальнопедагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - умение анализировать опыт других педагогов 	практическая работа Задания № 3,5-6, 14	экзамен (квалификационный)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений 	оценка выступлений, рефератов Задания № 1-13	экзамен (квалификационный)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при 	опрос, Задания № 1-13	экзамен (квалификационный)

и проектной деятельности в области дошкольного образования	<p>планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки 		
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т.п 	тестирование Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	практическая работа Задания № 1-13	экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей. 	практическая работа Задания № 5-15	экзамен (квалификационный)
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и 	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации;		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса.	практическая работа Задания № 1-13	экзамен (квалификационный)

ОК.9.	- оперативное реагирование	оценка	экзамен
-------	----------------------------	--------	---------

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования.	практических ситуационные Задания № 2-13	(квалификационный)
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	практическая работа Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим	анализ применения правовых норм Задания № 1-15	экзамен (квалификационный)

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для оценки текущих знаний, умений и навыков по предмету

2.1.1 Мини-эссе

Практическое занятие №5.

Мини-эссе «Моя будущая профессия — воспитатель»

Фамилия, имя Дата Группа

Расскажите, как Вы приняли решение о выборе профессии и работе с детьми?

Каким Вы видите дошкольное образование будущего?

Какие практики Вы бы хотели изменить или внедрить?

По Вашему мнению, в чём главные сложности и радости в работе с детьми? Как планируете выстроить свое профессиональное развитие и карьеру?

Практическое занятие №11.

2.1.2. Тест на проверку знания и понимания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

1 вариант

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:

- А) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- Б) программу развития дошкольного образования;
- В) стратегию развития дошкольного образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:

- А) Федерального закона РФ «Об образовании»;
- Б) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка;
- В) Национального проекта "Образование".

3. На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации ?

- А) на государственном языке Российской Федерации;
- Б) на иностранных языках;
- В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

4. Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДООУ?

- А) Министерством образования РФ;
- Б) родителями (законными представителями) ДООУ;
- В) ДООУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

5. Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- А) социально-коммуникативное развитие, познавательное-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Б) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

6. Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?

- А) младенческий, ранний, дошкольный;
- Б) ранний, дошкольный, предшкольный;
- В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

7. Какому возрасту характерен такой вид деятельности как непосредственное эмоциональное общение с взрослым ?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

8. Какому возрасту характерен такой вид деятельности как экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

9. Какому возрасту характерен такой вид деятельности как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

10. Какому возрасту характерен такой вид деятельности как конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:

- А) программе здоровья ДОУ;
- Б) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- В) стандарту здоровья.

12. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

- А) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Б) общения и совместной деятельности детей;
- В) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

13. Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:

- А) насыщенность среды;
- Б) трансформируемость пространства;
- В) вариативность среды.

14. Доступность среды предполагает:

- А) исправность и сохранность материалов и оборудования;
- Б) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

15. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- А) набора компетенций;
- Б) знаний, умений и навыков;
- В) целевых ориентиров дошкольного образования.

16. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) (насыщенность среды) должны обеспечивать:

- А) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- В) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Г) возможность самовыражения детей;
- Д) все варианты верны.

Тест на проверку знания и понимания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

2 вариант

1 . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой:

- А) программу развития дошкольного образования;
- Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- В) стратегию развития дошкольного образования.

2 . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:

- А) Федерального закона РФ «Об образовании»;
- Б) Национального проекта "Образование";
- В) Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка.

3 . На каком языке реализуются образовательные программы дошкольного образования в Российской Федерации ?

- А) на иностранных языках;
- Б) на государственном языке Российской Федерации;
- В) на государственном языке Российской Федерации и на иностранных языках.

4 . Кем разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ?

- А) Министерством образования РФ;
- Б) ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ;
- В) родителями (законными представителями) ДОУ.

5 . Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- А) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- Б) социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- В) социальное развитие, коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

6 . Какие возрастные периоды выделяются в ФГОС ДО при реализации различных видов деятельности?

- А) ранний, дошкольный, предшкольный;
- Б) младенческий, ранний, дошкольный;
- В) младенческий, дошкольный, предшкольный.

7 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность и тактильно-двигательные игры ?

- А) дошкольному;
- Б) раннему;
- В) младенческому.

8 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная активность?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

9 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

10 .Какому возрасту характерен такой вид деятельности как коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)?

- А) дошкольному;
- Б) младенческому;
- В) раннему.

11 .Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать:

- А) программе здоровья ДОУ;
- Б) стандарту здоровья ДОУ;
- В) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

12.Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) (насыщенность среды) должны обеспечивать:

- А) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- Б) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- В) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Г) возможность самовыражения детей;
- Д) все варианты верны.

13. Доступность среды предполагает:

- А) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Б) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- В) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

14.Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предполагает:

- А) насыщенность среды;
- Б) трансформируемость пространства;
- В) вариативность среды.

15 .Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:

- А) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 Б) общения и совместной деятельности детей;
 В) общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

16. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- А) целевых ориентиров дошкольного образования;
 Б) знаний, умений и навыков; В) набора компетенций.

Ключ для проверки теста:

1 вариант-	Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Ответ	А	Б	А	В	Б	А	Б	В	А	А	Б	А	Б	А	В	Д
2 вариант:	Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Ответ	Б	В	Б	Б	А	Б	В	В	А	А	В	Д	А	Б	А	А

Критерии оценивания контрольной работы

- Оценка «5»- от 15 до 14 правильных вариантов ответа
 Оценка «4»-от 13 до 10 правильных вариантов ответа
 Оценка «3»-от 9 до 5 правильных вариантов ответа
 Оценка «2»- от 4 и меньше правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

3. Задания для оценки итоговых умений и навыков по профессиональному курсу

Практическое занятие №15. 3.1. Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

№	Вопрос	Эталон ответа	Баллы
1	Коммуникативная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	1
2	Виды коммуникативной деятельности	Формы общения со взрослым: — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная;	2

		— внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	
3	Изобразительная деятельность	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	1
4	Виды изобразительной деятельности	рисование, лепка, аппликация	3
5	Самообслуживание и элементы бытового труда	это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	1
6	Виды самообслуживания и элементов бытового труда	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд	3
7	Конструирование из различных материалов	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	1
8	Виды конструирования	Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: — аппликация; — конструирование из бумаги	2
9	Музыкальная деятельность	это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	1
10	Виды музыкальной деятельности	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах	3
11	Восприятие художественной литературы и фольклора	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	1
12	Виды деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор	5

13	Двигательная деятельность	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	1
14	Виды двигательной активности	Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.	4

Вариант 2.

№	Вопрос	Эталон ответа	Баллы
1	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	1
2	Творческие игры:	режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры- фантазирование; — импровизационные игры- этюды.	6
3	Игры с правилами:	— дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольнопечатные, словесные — игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) — музыкальные;	5

4	Познавательно-исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	1
5	Виды познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование, исследование; моделирование: — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	2
6	Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	1
7	Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	1
8	Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	1

9	Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	3
10	Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	1
11	Насыщенность среды	должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).	1
12	Трансформируемость среды	пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;	1
13	Полифункциональность среды	материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко	1

		закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).	
14	Вариативность среды	наличие в Организации или Г руппе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	1
15	Доступность среды	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.	1
	Безопасность предметно-пространственной среды	предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	1

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5»-от 25 до 28 правильных вариантов ответа

Оценка «4»-от 21 до 24 правильных вариантов ответа

Оценка «3»-от 16 до 20 правильных вариантов ответа

Оценка «2»- меньше 15 правильных вариантов ответов

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *учебная аудитория.*
2. Максимальное время выполнения задания: *45 минут.*

3. Вопросы к экзамену по профессиональному модулю

1. Нормативно-правовые аспекты воспитания и обучения в детском саду.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: образовательные области.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования: младенческий возраст и виды деятельности.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: ранний возраст и виды деятельности.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: дошкольный возраст и виды деятельности

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к развивающей предметно-пространственной среде.

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

9. Виды образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации: дифференциация понятий.

10. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.

11. Программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего возраста.

12. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

13. Программно-методические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

14. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

15. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

16. Классификация игр.

17. Игрушка, ее педагогическая ценность. Классификация игрушек. Программные требования к их содержанию и подбору.

18. Теоретические и методические основы организации, руководства и планирования познавательно-исследовательской деятельности.

19. Принципы обучения: воспитывающего, развивающего обучения, наглядности, системности и последовательности, осознание процесса обучения, обучения на высоком уровне трудности.

20. Познавательно-исследовательская деятельность: модели и типы обучения.

21. Средства организации обучения.

22. Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальные занятия.

23. Методы обучения: наглядные, практические, игровые, словесные. Выбор методов обучения.

24. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.

25. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

26. Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста.

4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание билета: 1. Теоретический вопрос 2. практикоориентированный вопрос		
Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Экзамен
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-проектирование различных видов деятельности и общения детей в соответствии с возрастом; -соответствие планирования различных видов деятельности с детьми (игровая, трудовая, продуктивная деятельность и общения) с учётом дидактических требований	Балльная оценка
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-организация игровой деятельности в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; -полнота подготовки различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; -владение разнообразными приёмами руководства игровой деятельностью детей	Балльная оценка
Организовывать посильный труд и самообслуживание	- проектирование посильного труда и самообслуживания в соответствии с программой и САНПиНами; - владение организацией посильного труда и самообслуживания в соответствии с дидактическими играми.	Балльная оценка
Организовывать общение детей	- владение коммуникативными умениями; - умение организовывать и выстраивать общение с детьми.	Балльная оценка
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	- соответствие организации продуктивных видов деятельности установленным требованиям (соответствие программе, целесообразность отбора методов, средств и форм работы) - использование художественных навыков при организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Балльная оценка
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленными требованиями программы, методики проведения; - полнота подготовки праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с дидактическими требованиями; - владение разнообразными приёмами руководства праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	Балльная оценка
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	-владение анализом процесса организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению; - владение анализом результатов различных видов деятельности и общения детей в соответствии с дидактическими требованиями к их организации и осуществлению.	Балльная оценка
Разрабатывать методические	- владение анализом примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в	Балльная оценка

материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<p>соответствии с предложенной схемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ; - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников; - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников 	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - владение подбором оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды; - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды 	Балльная оценка
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - самостоятельный выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы; - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития; - умение анализировать опыт других педагогов 	Балльная оценка
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение технологией разработки устного выступления; - владение навыками публичных выступлений 	Балльная оценка
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования; - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки 	Балльная оценка
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и 	Балльная оценка

устойчивый интерес	т.п	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	Балльная оценка
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей. 	Балльная оценка
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности информации; 	Балльная оценка
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. 	Балльная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	Балльная оценка
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной 	Балльная оценка

смены технологий	сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Балльная оценка
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам её регулирующим	Балльная оценка