

АННОТАЦИЯ
на рабочую программу учебной практики
для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1 Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

в части освоения квалификаций: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2 В результате прохождения учебной и производственной практик обучающийся должен освоить следующие профессиональные компетенции:

	<i>ВПД</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>

2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p>
		ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>
4	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с</p>

		группой.
5	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

	целей, содержания, смены технологий.
--	--------------------------------------

<i>Код</i>	<i>Наименование общей компетенции</i>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

	<i>Наименование профессионального модуля</i>	<i>Объем часов</i>		
		<i>всего</i>	<i>в т.ч. учебная практика</i>	<i>в т.ч. производственная практика</i>
				<i>по профилю специальности</i>
1	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	108	36	72
2	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	432	108	324
3	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	216	108	108
4	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36	-	36
5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	-	36
	Итого	828	252	576

5. Виды работ учебной практики

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1. Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3. Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

4. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.

5. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.

6. Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

7. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

8. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

9. Самоанализ и самооценка работы студентов. Защита отчёта по практике.

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста на основе видео материалов.

2. Планирование и организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств в смоделированной ситуации.

3. Определение целей и задач по организации различных форм общения и оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в смоделированной ситуации.

4. Определение цели и задач, планирования и проведения

5. различных видов деятельности детей в течение дня (игровой, посильного труда и самообслуживания).

6. Анализ и самоанализ проведения занятий продуктивных видов деятельности в моделируемых ситуациях.

7. Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

8. Определения цели задач, планирования и моделирования работы по развитию речи дошкольника.

9. Анализ и самоанализ процесса и результата проведения занятия математического характера.

10. Организация занятий по ознакомлению с детской литературой Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

11. Разработка, организация и анализ наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).

2. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

5. Определение цели и задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

7. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

9. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).

10. Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

11. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

12. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

13. Определение цели и задач планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

14. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

15. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации

1. определение цели, задачи и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).

2. проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания,

социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

3. проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

4. оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процессов взаимодействия с ними.

5. координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПМ.05 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1. Анализ деятельности методиста в рамках модернизации системы дошкольного образования на основе изучения педагогической и методической литературы.

2. Разработка учебно-методических материалов и проектов образовательного процесса.

3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.

4. Разработка современных образовательных технологий в ДОУ.

6 Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

Учебная практика – комплексный дифференцированный зачет.

Производственная практика по профилю специальности – комплексный дифференцированный зачет.